

Školní vzdělávací program

Příloha č. 3

čj: ZSDOB/0312/2025-PH, ze dne 3. července 2025

platnost dokumentu od: 1. září 2025

:Dobříš
Starka

Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka anglického jazyka směřuje k rozvíjení komunikačních schopností žáků a k porozumění čtenému, mluvenému projevu na úrovni odpovídající danému ročníku. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Výuka také přispívá k chápání a objevování světa v jiných souvislostech, než nám může zprostředkovat mateřský jazyk. Vychovává žáky k pochopení cizojazyčných kultur. Na 1. stupni je cílem předmětu poskytnout žákům základní slovní zásobu a běžné fráze. V hodinách budou rozvíjeny všechny čtyři řečové dovednosti – poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. V prvním, druhém a třetím ročníku jen řečové dovednosti. Na 2. stupni žáci pracují ve větší míře s autentickými texty, konverzuji spolu anglicky ve větších celcích. Procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje popisování jednoduchých dějů. V hodinách jsou rozvíjeny všechny čtyři řečové dovednosti – poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je vyučován od školního roku 2025/2026 již od 1. ročníku jednu hodinu týdně, ve 2. ročníku od školního roku 2026/2027 dvě hodiny týdně a zároveň od 3. ročníku po celou dobu školní docházky 3 hodiny týdně. V 7. až 9. ročníku je předmět rozšířen o volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce, který rozšiřuje komunikační schopnosti žáků. Žáci jsou děleni v ročníku do skupin. Počet žáků ve skupinách je závislý na počtu dětí v kmenových třídách. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách, v počítačové učebně a dle potřeby v ostatních prostorách školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, pobytové akce). Žáci jsou seznamováni s modelem britské i americké angličtiny. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k osvojování si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků * vést žáky k orientaci a používání různorodých dostupných zdrojů informací * vést žáky k poznání smyslu osvojených postupů pro běžný život Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí * rozvíjet u žáků schopnost opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba Kompetence komunikativní: * vést žáky k formulování jednoduchých myšlenek v anglickém jazyce * vést žáky k porozumění jednoduchému typu sdělení, jednoduchým typům textů a záznamů

Název předmětu	Anglický jazyk
	* vést žáky k využívání získaných dovedností při setkání s cizincem Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru * vést žáky k dovednosti požádání anglicky o pomoc, o radu Kompetence občanské: * vést žáky k tolerování odlišnosti jiných kultur * vést žáky k seznamování a srovnávání zvyků v anglicky mluvících zemích s našimi zvyky Kompetence pracovní: * vést žáky k samostatnému pracování s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem * vést žáky k využívání anglického jazyka při dalším studiu i v běžném životě Kompetence digitální: * vést žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a k etickému jednání * vést žáky k získávání, vyhledávání, ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu * vést žáky k využívání znalostí o digitálních zařízeních při učení a při zapojení do života školy a do společnosti

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- slovesa "be, like, have got, can" lexikálně - pokyny v rámci třídy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- slovesa "be, like, have got, can" lexikálně - pokyny v rámci třídy - nácvik výslovnosti (osvojení běžných anglických jmen, - říkanek, písniček...) - slovesa „be, like, have got, can“ lexikálně - základní číslovky 1-10 - slovní zásoba - škola - barvy - zvířata - lidské tělo (části těla)

Anglický jazyk	1. ročník	
		- rodina - jídlo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- slovesa „be, like, have got, can“ lexikálně - základní číslovky 1-10 - slovní zásoba - škola - barvy - zvířata - lidské tělo (části těla) - rodina - jídlo

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Matematika -> 1. ročník -> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rolišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- slovesa „be, like, have got, can“ lexikálně - pokyny v rámci třídy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- slovesa „be, like, have got, can“ lexikálně - nácvik výslovnosti (osvojení běžných anglických jmen, říkanek, písniček...) - základní číslovky 1-10

Anglický jazyk	2. ročník	
		• slovní zásoba - škola • barvy • zvířata • lidské tělo (části těla, pocity) • rodina, domov • oblékání • jídlo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchým psaným slovům, pokud má k dispozici vizuální oporu	• základní číslovky 1-10 • slovní zásoba - škola • barvy • zvířata • lidské tělo (části těla, pocity) • rodina, domov • oblékání • jídlo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• slovesa „be, like, have got, can“ lexikálně • základní číslovky 1-10 • slovní zásoba - škola • barvy • zvířata • lidské tělo (části těla, pocity) • rodina, domov • oblékání • jídlo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova	• základní číslovky 1-10 • slovní zásoba - škola • barvy • zvířata • lidské tělo (části těla, pocity) • rodina, domov • oblékání • jídlo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• píše jednoduchá slova na základě textové a vizuální předlohy	• základní číslovky 1-10 • slovní zásoba - škola • barvy • zvířata • lidské tělo (části těla, pocity) • rodina, domov • oblékání • jídlo

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- sloveso „být“ - pokyny v rámci třídy - slovní zásoba - jídlo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• nácvik výslovnosti (osvojení běžných anglických jmen, říkanek, písniček...)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- základní číslovky 1-20 - slovní zásoba - škola - barvy - zvířata - lidské tělo (části těla, pocity) - slovní zásoba - rodina - slovní zásoba - oblékání
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- základní číslovky 1-20 - slovní zásoba - škola - barvy - zvířata - slovní zásoba - rodina - slovní zásoba - oblékání
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• slovní zásoba - roční období, dny a měsíce
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- sloveso „být“ - abeceda a hláskování - sloveso „mít“

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace
• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- slovní zásoba - volný čas – sport, hudební nástroje - sloveso „can“
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- slovní zásoba - domov - vazba „there is/are“ - předložky místa - slovní zásoba - bydliště, dopravní prostředky - slovní zásoba – lidské tělo (zdraví) - imperativ (be, don't be...)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- kalendářní rok – svátky (Vánoce) - anglické vánoční koledy, - vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	• zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	- slovní zásoba - volný čas - přítomný čas prostý – lexikalizovaný („What do you do on Saturdays?“)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- It is raining – lexikalizovaný přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý – lexikalizovaný („What do you do on Saturdays?“)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- slovní zásoba - domov - slovní zásoba - škola - slovní zásoba - volný čas
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- slovní zásoba - domov - slovní zásoba – lidské tělo (zdraví) - slovní zásoba - počasí - slovní zásoba - škola - kalendářní rok – svátky (Vánoce)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- slovní zásoba - počasí - slovní zásoba - škola - vyšší číslovky

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu		
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• slovní zásoba - volný čas – sport, hudební nástroje • sloveso „can“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
* zaměřeno na: Kalendářní rok - svátky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
* zaměřeno na: Kalendářní rok - svátky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> • rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků
• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • poznává slovní druhy • skloňuje podstatná jména v mluveném i písemném projevu, používá správné koncovky podstatných jmen • vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo, čas; časuje slovesa v oznamovacím způsobu

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	• přivlastňovací pád „s“ • přivlastňovací zájmena • slovní zásoba – rodina, povolání

Anglický jazyk	5. ročník	
výslovností	výslovností	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• kalendářní rok - svátky • slovesa „být“ a „mít“ v kladném a záporném tvaru a v otázce • slovní zásoba – rodina, povolání • zájmena tážací a ukazovací • slovní zásoba - domov a „bydliště“
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• pořádek slov ve větě • vazba there is/are • základní prostorové předložky
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	• zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	• čas, fráze a předložky spojené s časovými údaji • přítomný čas prostý • sloveso „can“ a „must“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• slovní zásoba – rodina, povolání • slovní zásoba - domov a „bydliště“ • množné číslo podst. jmen • slovní zásoba - škola • základní slovní zásoba pro popis osoby • přítomný čas průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• slovní zásoba – rodina, povolání • slovní zásoba - domov a „bydliště“ • slovní zásoba - škola • přítomný čas prostý
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• sloveso „can“ a „must“ • základní slovní zásoba pro popis osoby • slovní zásoba - oblékání, nakupování
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• přivlastňovací zájmena • základní slovní zásoba pro popis osoby
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• slovní zásoba – rodina, povolání • zájmena tážací a ukazovací • slovní zásoba - domov a „bydliště“ • slovní zásoba - škola
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• vyplní osobní údaje do formuláře	• slovní zásoba – rodina, povolání • čas, fráze a předložky spojené s časovými údaji

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> • lidské tělo
• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • pozná slovní druhy • skloňuje podstatná jména v mluveném i písemném projevu, používá správné koncovky podstatných jmen • rozpozná druhy přídavných jmen • vyhledá infinitiv v textu, určuje osobu, čas, číslo, způsob • rozpozná zájmena • rozpozná číslovky

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH	• pozdravy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• pozdravy • sloveso být, mít, moci • slovní zásoba - škola • osobní údaje - formulář

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• řadové číslovky • data- měsíce • přítomný čas prostý • příslovce frekvence
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ	• slovní zásoba – příroda (zvířata)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• přítomný čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• osobní zájmena v předmětném tvaru • cestování, volný čas • minulý čas prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	ČTENÍ	• slovní zásoba stravovací návyky a jídlo, fráze V restauraci
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• slovní zásoba stravovací návyky a jídlo, fráze V restauraci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		• ne/počitatelnost některých podstatných jmen
		• základní použití neurčitých zájmen some/any
		• otázka na množství – how much/many
		• slovní zásoba - počasí
		• stupňování přídavných jmen
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	• kultura, reálie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• kultura, reálie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení	• výslovnost, práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se	-->	Matematika -> 6. ročník -> • přečte a zapíše desetinná čísla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
týká osvojovaných témat		
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • aplikuje obsahové, grafické a pravopisné poznatky v psaní dopisů
• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> • uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění objektů v obci a v jejím okolí
• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • odlišuje dopisy úřední a osobní
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<--	Matematika -> 6. ročník -> • přečte a zapíše desetinná čísla
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • aplikuje obsahové, grafické a pravopisné poznatky v psaní dopisů
• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> • uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění objektů v obci a v jejím okolí

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH	• některé anglicky mluvící země a jejich základní realie
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• slovní zásoba – domov, rodina (rozšířená slovní zásoba) • prostý čas minulý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu	• rozumí obsahu jednoduché a	• slovní zásoba – cestování

Anglický jazyk	7. ročník	
jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	(transport) • budoucí čas will, be going to • přítomný čas průběhový pro budoucí děj
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ	• slovní zásoba – příroda (přírodní katastrofy), bydlení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• slovní zásoba – příroda (přírodní katastrofy), bydlení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• minulý čas průběhový • slovní zásoba – město, cestování • určitý a neurčitý člen • popis cesty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• slovní zásoba - volný čas • slovní zásoba - kultura • předpřítomný čas (ever/never)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ	• modální slovesa (must x mustn't)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• modální slovesa (must x mustn't)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• modální slovesa (must x mustn't)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	• reálie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• reálie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• výslovnost (slovní a větný přízvuk, intonace), práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení	• výslovnost (slovní a větný přízvuk, intonace), práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
* zaměřeno na anglicky mluvící země a jejich základní reálie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dosahování cílů a překonávání překážek
• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH	• přítomný čas prostý x průběhový
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• přítomný čas prostý x průběhový • minulý čas prostý x průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• slovní zásoba -nákupy a móda • slovní zásoba – moderní technologie • předpřítomný čas (for, since) • minulý čas prostý x předpřítomný čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ	• modální slovesa (should...)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• modální slovesa (should...)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• slovní zásoba - péče o zdraví, stravovací návyky • vazba „there is + ing“, slovesa smyslového vnímání + -ing (I can hear....-ing)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• slovní zásoba pocity a nálady (přídavná jména)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických	ČTENÍ	• trpný rod

Anglický jazyk	8. ročník	
materiálech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• trpný rod
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• slovní zásoba – příroda a počasí (životní prostředí)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	• kultura, reálie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• kultura, reálie příslušných jazykových oblastí • výslovnost, práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• kultura, reálie příslušných jazykových oblastí • výslovnost, práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení	• kultura, reálie příslušných jazykových oblastí • výslovnost, práce se slovníkem

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu
• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • usiluje o aktivní podporu zdraví

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH	• kultura, reálie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• kultura, reálie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či	• kultura, reálie příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	9. ročník	
promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	konverzace, který se týká osvojovaných témat	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ	• slovní zásoba – sport
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• přítomné časy • slovní zásoba – společnost a její problémy (people – appearance, character...)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• minulé časy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• slovní zásoba – město • budoucí časy • podmínková souvětí (would, 1st, 2nd conditional)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ	• slovní zásoba - média, volba povolání
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• tvorba otázky • frázová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• slovní zásoba společnost a její problémy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	• trpný rod (systém časů + modální slovesa)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• trpný rod (systém časů + modální slovesa)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• slovní zásoba – cestování
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení	• výslovnost, práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
* zaměřeno na kulturu, reálie příslušných jazykových oblastí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
* zaměřeno na kulturu, reálie příslušných jazykových oblastí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
* zaměřeno na kulturu, reálie příslušných jazykových oblastí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
* zaměřeno na kulturu, reálie příslušných jazykových oblastí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů
• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů