

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Brána do života

*"Žák není nádoba, jež se má naplnit, ale
pochodeň, která se má zapálit." -
Starořecká moudrost*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy.....	26
5.1	Český jazyk a literatura	26
5.2	Anglický jazyk	67
5.3	Další cizí jazyk.....	83
5.3.1	Německý jazyk	83
5.3.2	Ruský jazyk	96
5.4	Matematika.....	109
5.5	Informatika.....	142
5.6	Prvouka	156
5.7	Vlastivěda.....	169
5.8	Přírodověda.....	179

5.9	Dějepis.....	188
5.10	Občanská výchova.....	203
5.11	Fyzika.....	219
5.12	Chemie	236
5.13	Přírodopis.....	249
5.14	Zeměpis.....	265
5.15	Hudební výchova.....	277
5.16	Výtvarná výchova	297
5.17	Tělesná výchova	318
5.18	Výchova ke zdraví.....	366
5.19	Pracovní výchova	384
5.20	Volitelné předměty	406
5.20.1	Domácnost	406
5.20.2	Finanční gramotnost	411
5.20.3	Konverzace v anglickém jazyce	414
5.20.4	Konverzace v německém jazyce.....	420
5.20.5	Konverzace v ruském jazyce	424
5.20.6	Multimediální výchova.....	429
5.20.7	Přírodovědné praktikum	434
5.20.8	Seminář českého jazyka	443
5.20.9	Seminář matematiky	451
5.20.10	Sportovní hry.....	454
5.20.11	Technické práce	457
5.20.12	Výtvarné činnosti	463
5.21	Užité výtvarné činnosti	467
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	473
6.1	Způsoby hodnocení.....	473
6.2	Kritéria hodnocení.....	473

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Brána do života

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Žák není nádoba, jež se má naplnit, ale pochodeň, která se má zapálit." - Starořecká moudrost

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okr. Příbram

ADRESA ŠKOLY: náměstí Komenského 35, 263 01 Dobříš

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jaroslav Motejlek

KONTAKT: telefon, fax: 318521070, e-mail: skola@zsdobris.cz, web: zsdobris.cz

IČ: 42727537

IZO: 114001341

RED-IZO: 600054411

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Eva Cacková, Mgr. Jana Čulíková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Dobříš

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mírové náměstí 119, 263 01 Dobříš

KONTAKTY: telefon, fax: +420318533311

e-mail: epodatelna@mestodobris.cz

web: mestodobris.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. září 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. srpna 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. srpna 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Jaroslav Motejlek

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

„A žádným jiným způsobem nedá se doba přivést k lepším mravům než nápravou mládeže.“

Jan Ámos Komenský

Slavnostní zahájení provozu ve školní budově bylo již 28. září 1899, jako škola obecná a měšťanská chlapecká a dívčí.

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Na prvním i na druhém stupni jsou v jednotlivých ročnících zpravidla tři třídy. Kapacita základní školy byla dříve 625 žáků, od roku 2018 je 675 žáků.

Školskými zařízeními, jejichž činnost vykonává právnická osoba Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram, jsou školní družina s kapacitou 210 žáků, školní klub s kapacitou 280 žáků a školní jídelna s kapacitou 800 jídel.

školní rok	počet tříd	počet žáků	počet přepočtených pedagogů
2007/2008	22	539	31,4
2008/2009	23	543	32,0
2009/2010	23	550	32,3
2010/2011	24	583	34,0
2011/2012	25	593	34,7
2012/2013	25	604	34,6
2013/2014	25	610	34,8
2014/2015	25	612	34,8
2015/2016	25	619	35,2
2016/2017	25	619	34,9
2017/2018	25	609	35,6
2018/2019	25	626	36,2
2019/2020	26	655	39,1
2020/2021	27	666	40,7

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně v centru města. V blízkém okolí je další základní škola, gymnázium, městská knihovna, sportovní hala, zimní stadion a zámecký park.

2.3 Charakteristika žáků

Do základní školy docházejí žáci z Dobříše a z okolních obcí. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním.

2.4 Podmínky školy

Objekt základní školy tvoří budova, jejíž základní kámen byl položen v roce 1897. Do této budovy jsou situovány jednotlivé třídy, odborné pracovny, školní dílna, jednotlivá oddělení školní družiny, školní jídelna s varnou. Součástí školy je další novější budova tělocvičny.

Hlavní budova je dvoupatrová s půdní vestavbou ve své západní části. Kromě kmenových tříd využívají žáci i odborných pracoven přírodopisu, fyziky a chemie, hudební výchovy, keramické dílny a učebny informatiky a robotiky. Dále škola poskytuje žákům možnost pro bezdrátové připojení k internetu v hlavní budově. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: přírodopis, cizí jazyky, matematika, fyzika a chemie, pracovní výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis a český jazyk. Pro tělesnou výchovu využívají žáci tělocvičnu a gymnastický sál, školní sportovní komplex s umělým povrchem (hřiště s umělým povrchem pro fotbal, hřiště na basketbal, hřiště na volejbal, běžecký ovál, sektor pro vrh koulí, sektor pro skok vysoký a pro skok daleký), který se nachází v bezprostřední blízkosti školy. Pro děti mladšího školního věku (především pro školní družinu) je určena dětská zahrada, která navazuje na školní budovu a kde byla dobudována učebna v přírodě.

Při plánované přestavbě v roce 2018 se škola stala bezbariérovou, byl vystavěn výtah. Byla zmodernizována varna školní jídelny, šatny a vznikly čtyři nové kmenové třídy. V roce 2019 byl realizován projekt odborné učebny fyziky-chemie a laboratoř.

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce většiny předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená žákovská a učitelská knihovna, která je stále doplňována novými tituly. Na odborné pracovny navazují kabinety se sbírkami učebních pomůcek. Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů je určeno vybudované centrum výpočetní techniky (31 stanic) s dataprojektorem a

ozvučením a mobilní PC učebna. Všechny třídy školy a kabinety jsou připojeny ke školní počítačové síti a k internetu. Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou dílenskou učebnou, učebnou domácích nauk (školní kuchyňka) a keramickou dílnou. Ve třídách jsou nainstalovány interaktivní tabule nebo dataprojektory. Všechny třídy jsou vybaveny výškově nastavitelnými židlovskými lavicemi a židlemi.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluaci (vlastní hodnocení školy) chápeme jako výraz autonomie školy a nástroj sledování důležitých prvků života školy, které slouží k tomu, abychom mohli pružně vstupovat do dějů, ve kterých se objeví problémy a posilovat silné stránky školy.

Průběžně sledujeme cíle v oblastech:

1. jaké podmínky mají žáci naší školy ke vzdělávání,
2. jak vzdělávání probíhá (používané vzdělávací strategie, jejich efektivitu, naplňování cílů vzdělávání),
3. podporu školy žákům (jak škola motivuje žáky k učení, jak podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadané),
4. spolupráci školy s rodiči (její rozsah, formy a efektivitu),
5. vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání,
6. řízení školy (vliv řízení a organizace školy na její vzdělávací, společenskou i kulturní funkci),
7. personální práci,
8. kvalitu vzdělávání pedagogických pracovníků (jejich profesní rozvoj),
9. úroveň práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům (hledání rezerv).

Ke všem těmto oblastem se mohou vyjadřovat, přicházet s připomínkami a podněty zaměstnanci školy, zákonní zástupci a v přiměřené míře i žáci školy. Kromě toho management školy aktivně zjišťuje, shromažďuje a vyhodnocuje názory, připomínky a návrhy žáků, jejich zákonných zástupců, zaměstnanců školy i širší veřejnosti. Zpracované výsledky průběžně zapracovává do života školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Kritéria pro vyhodnocování výsledků autoevaluace jsou:

1. výsledky předchozí fáze autoevaluace, která byla věnována dané oblasti,
2. zjištěné objektivní výsledky srovnatelných škol v České republice v dané oblasti,

3. korelace se zjištěnými očekáváními žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogických pracovníků školy v dané oblasti,
4. korelace s platnými právními normami.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Při autoevaluačních činnostech školy, používáme různé metody (např.: SWOT, dotazníky, ankety pro rodiče, učitele a žáky, hospitace, vzájemné hospitace pedagogů, setkání nad profesním portfoliem každého pedagogického pracovníka, zpětné vazby absolventů školy a i externích subjektů) tak, aby v dlouhodobé perspektivě byly zjištěné skutečnosti co nejobjektivnější. Autoevaluaci případně doplňujeme externí evaluací.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Časové rozvržení autoevaluačních činností odpovídá struktuře školního roku, ve kterém jsou realizovány. Obecně platí, že tyto činnosti většinou rozprostíráme rovnoměrně do celého roku, v případě logické návaznosti například do dvou po sobě jdoucích školních let, resp. za období, které je stanoveno v platném znění předpisů, které upravují povinnost vlastního hodnocení. Plán autoevaluačních činností je projednáván na pedagogických radách.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Při zajištění kulturních a sportovních akcí spolupracuje základní škola zejména s Městským kulturním střediskem Dobříš, městskou knihovnou, Zámkem Dobříš, místními sportovními kluby a Domem dětí a mládeže v Příbrami.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje základní škola především ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem ČR, dále se Vzdělávacím institutem Středočeského kraje a dalšími vzdělávacími institucemi.

O aktivitách školy a dění ve škole informují kromě webových stránek školy i místní a regionální média, např. Dobříšské listy, Dobříšsko aktuálně aj.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonným zástupcům žáků pravidelně poskytuje základní škola informace o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronických žákovských knížek, třídních schůzek, konzultačních dnů, osobně. Každoročně pořádá základní škola Den otevřených dveří, který je určen zákonným zástupcům, široké veřejnosti a rovněž žákům a zákonným zástupcům ze spádových základních škol s prvním stupněm. Zákonným zástupcům žáků a široké veřejnosti jsou dále předávány informace

na webových stránkách školy: www.zsdoobris.cz.

Se školou rovněž spolupracuje občanské sdružení „Sdružení rodičů a přátel školy při základní škole“. Zákonní zástupci z jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů SRPDŠ. Rada se schází dle potřeby. Zde jsou zákonní zástupci vedením školy podrobně informováni o výsledcích vzdělávání žáků, o personálním zajištění výuky, o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, úrovni materiálního zabezpečení výuky, záměrech a dalším rozvoji základní školy. Zajištění vysoké úrovně informovanosti zákonných zástupců a dobrá komunikace se zákonnými zástupci žáků je jedním z hlavních cílů naší školy.

V souladu s § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, byla na základní škole ustanovena zřizovatelem šestičlenná školská rada (dva zástupci školy, dva zástupci z řad rodičů a dva zástupci nominovaní zřizovatelem). Školská rada plní úkoly, které vyplývají z ustanovení § 168 uvedeného zákona.

Vedení základní školy, výchovný poradce a školní metodik prevence rizikového chování spolupracují zejména v oblasti výchovy s Policií České republiky, pracovníky oddělení péče o dítě sociálního odboru Městského úřadu Dobříš. Dlouholetá je rovněž spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, pracovištěm Příbram (dále jen PPP), Střediskem výchovné péče Příbram a speciálními pedagogickými centry (dále jen SPC). V současné době škola také úzce spolupracuje s místní akční skupinou MAS Brdy-Vltava.

Řešení problematiky při přechodu z předškolní do školní docházky napomáhá úzká spolupráce se třemi dobříšskými mateřskými školami. Aktuální otázky, spojené se zajištěním výchovy a vzdělávání, jsou řešeny spoluprací s vedením dalších tří základních škol v obci. Zpětnovazební informace o žácích při přechodu na střední školu získává vedení základní školy neformálními kontakty s vedením Gymnázia Karla Čapka Dobříš a s vedením SOU Hluboš.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, 2 zástupci a většinou 41 učitelů (včetně výchovného poradce a školního metodika prevence rizikového chování), 7 vychovatelek školní družiny (včetně vedoucí vychovatelky školní družiny) a asistenti pedagoga, jejichž počet je závislý na počtu dětí, kteří mají doporučení školského poradenského zařízení. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen.

2.9 Dlouhodobé projekty

V dubnu 2009 se škola zapojila do projektu „Internetové kluby při ZŠ“ jako partner společnosti Erudis, o.p.s. spolu s dalšími devíti základními školami Středočeského kraje. V roce 2016 byla ukončena jeho pětiletá udržitelnost.

V únoru 2010 ve škole začal projekt OPVK prioritní osy Počáteční vzdělávání v oblasti podpory 1.2.

- Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními potřebami s názvem „Já to přece zvládnu!“ Projekt trval do prosince 2011. V lednu 2017 byla ukončena jeho udržitelnost.

Ve školním roce 2010/11 byl hlavním projektem projekt "Inovace školy - Dobříš" z OPVK - EU peníze školám, dále zároveň probíhal roční projekt Škola pro udržitelný život, garantovaný Nadací Partnerství a Střediskem ekologické výchovy SEVER a také projekt Příběh planety Země ve spolupráci s Národním muzeem Praha, kterého se zúčastnili především žáci devátých ročníků.

Od školního roku 2013/2014 se škola stala klubovou školou Rozumíme penězům.

Od školního roku 2014/2015 se opakovaně škola zapojuje do projektu Aktivní škola.

Od října 2016 jsme se zapojili do projektu Spoluprací k profesionalitě, jehož realizátorem je Společnost pro kvalitu školy, z. s. Projekt je z OP VVV. Projekt byl ukončen 31. března 2021.

Od června 2016 škola spolupracuje s MAS Brdy Vltava.

Projekty, vytvářené pedagogickými pracovníky a žáky školy, jsou přínosem pro zpestření a dotváření výchovně vzdělávacího procesu v jednotlivých ročnících a škole jako celku. Přispívají k zvyšování efektivity výchovně vzdělávacího procesu, jsou přínosem pro pozitivní motivaci žáků a posilují interaktivní vztahy mezi žáky a pedagogickými pracovníky. V rámci tříd, ročníků a školy jsou vytvářeny krátkodobé, případně celoroční projekty, které se vždy vztahují ke konkrétnímu, předem vymezenému tématu.

2.10 Mezinárodní spolupráce

V současné době se základní škola neúčastní žádného dlouhodobého projektu mezinárodní spolupráce. Spolupráce v této oblasti se rozvíjí pouze v rovině jednotlivých konkrétních krátkodobých akcí, zejména ve spolupráci se zřizovatelem školy. Snahou základní školy je navázání aktivní mezinárodní spolupráce se zahraniční školou stejného typu a velikosti.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Nemůžeme nikoho nic naučit. Můžeme mu nanejvýš pomoci, aby to sám v sobě našel.

G. Galilei

Aktivní účast každého člověka na vlastním životě je předpokladem fungování občanské společnosti. Být aktivní je celoživotní postoj a vytváří se postupně. Základní vzdělávání musí být tedy užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy, komunikovat, pracovat, stát se občanem se sociálními a personálními dovednostmi. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naše škola zajistí svým žákům kvalitní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi. Výuka školy podporuje u žáků samostatnost, tvořivost, vzájemnou toleranci a úctu, komunikační dovednosti, učí žáka, jak se učit. Vede k posilování fyzického a psychického zdraví.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Zároveň s tím vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách v prostředí vlastního areálu. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. V rámci procesu vzdělávání respektujeme klíčové kompetence pro Evropu, které byly vymezeny experty Rady Evropy (1996).

39 klíčových kompetencí pro Evropu:

1. Být schopen vzít v úvahu zkušenost
2. Dávat věci do souvislosti a organizovat poznatky různého druhu
3. Organizovat svůj učební proces
4. Být schopen řešit problémy
5. Být zodpovědný za své učení
6. Zvažovat různé zdroje dat
7. Radit se s lidmi ve svém okolí
8. Konzultovat s experty
9. Získávat informace
10. Vytvářet a uspořádávat dokumentaci

11. Chápat kontinuitu minulosti a současnosti
12. Nahlížet na aspekty rozvoje společnosti kriticky
13. Být schopen vyrovnávat se s nejistotou a komplexností situací
14. Účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor
15. Vnímat politický a ekonomický kontext ve vzdělávacích a pracovních situacích
16. Hodnotit sociální chování související se zdravím, spotřebou a prostředím
17. Vážit si umění a literatury
18. Rozumět a hovořit více jazyky
19. Být schopen číst a psát ve více jazycích
20. Být schopen mluvit na veřejnosti
21. Obhajovat vlastní názor a argumentovat
22. Poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí
23. Vyjadřovat se písemně
24. Rozumět grafům, diagramům a tabulkám
25. Být schopen spolupráce v týmu
26. Činit rozhodnutí
27. Řešit konflikty
28. Posuzovat a hodnotit
29. Navazovat a udržovat kontakty
30. Vytvářet projekty
31. Brát na sebe zodpovědnost
32. Přispívat k práci skupiny a společnosti
33. Organizovat svou vlastní práci
34. Projevovat solidaritu
35. Ovládat matematické a modelové nástroje
36. Využívat informační a komunikační techniky
37. Být flexibilní při rychlých změnách
38. Nalézat nová řešení
39. Být houževnatý v případě obtíží

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Výchovné a vzdělávací strategie učitele • integruje učení do smysluplných celků • rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávání samostatných úkolů...) • pěstuje návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Klíčové kompetence žáka - používá znalosti a dovednosti, navrhne a provede plánování, organizuje učení a své vlastní vzdělávání - efektivně využívá dovedností – vyhledá, roztřídí, přenesení a použije informace - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry, které dokáže zhodnotit a využít v budoucnosti - dokáže kriticky zhodnotit výsledky svého učení, diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Výchovné a vzdělávací strategie učitele - využívá vhodných metod k rozvoji kreativity žáků (projektové vyučování, kooperativní učení, brainstorming...) - předkládá žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život - podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování Klíčové kompetence žáka - rozpozná problém, analyzuje podstatné a promýšlí cestu ke správnému řešení (na základě vlastních znalostí) - umí vyhledat potřebné informace (literatura, internet a jiné zdroje) - ze získaných a ověřených informací vybírá nejvhodnější řešení, neodradí se neúspěchem - své řešení dokáže obhájit a nést za rozhodnutí odpovědnost, získané poznatky dokáže aplikovat pro další problémy
Kompetence komunikativní	Výchovné a vzdělávací strategie učitele - klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu - seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální - uskutečňuje diskuze - vede žáky k všestranné, účinné komunikaci Klíčové kompetence žáka - svými slovy aplikuje své myšlenky a názory (logicky, výstižně a souvisle) - respektuje názory druhých, dokáže obhájit slušně svůj názor, aktivně se zapojuje do diskuze - používá při své práci dostupné materiály a informační komunikační prostředky - dokáže získané komunikativní dovednosti využít v životě - zdůvodní a vysvětlí svůj názor a doloží fakty - užívá ke komunikaci uvnitř školy školní parlament, školní časopis, www stránky školy - podílí se na vytváření přátelských vztahů
Kompetence sociální a personální	Výchovné a vzdělávací strategie učitele - zařazuje práci ve dvojicích, ve skupinách - společně s žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi - upevňuje dobré mezilidské vztahy - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	i druhých • podporuje potřebu sdílet zážitky s ostatními lidmi a dělit se s lidmi o své dojmy • podporuje potřebu pozitivních citů v chování jedince, jeho jednání a prožívání životních situací a jejich sdílení s ostatními Klíčové kompetence žáka • zdůvodní a vysvětlí ve skupině svůj vlastní názor, respektuje názory ostatních členů a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • při kolektivní práci uplatňuje pravidla slušného chování, respektuje dohodnutá pravidla, na jejichž tvorbě se osobně podílel • chová se asertivně • umí se vcítit do problému druhých
Kompetence občanské	Výchovné a vzdělávací strategie učitele • jedná s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí • klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem • prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty • podporuje sebedůvěru žáků • vytváří prostor pro reprezentaci dovedností žáků • organizuje třídní a školní akce vedoucí k vytvoření pocitu sounáležitosti, dobrých vztahů mezi žáky a navození důvěry mezi učitelem a žákem Klíčové kompetence žáka • respektuje přesvědčení a názory jiných lidí • uznává jednotlivce jako osobnost • je ochotný vcítit se do problému ostatních lidí • není lhostejný ke svému okolí • respektuje a aplikuje daná pravidla, společenské normy a zákony • chová se tak, aby neohrozil vlastní zdraví a zdraví druhých • dokáže poskytnout dle svých možností účinnou pomoc v krizové situaci • respektuje naše kulturní a historické tradice, aktivně se zapojuje do dění školy • rozpozná a používá základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • má vytvořený vlastní žebříček hodnot • pracuje samostatně i ve skupině • kriticky přistupuje k porušování mravních a právních norem
Kompetence digitální	Výchovné a vzdělávací strategie učitele • vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, k aplikacím a službám • znalosti žáků o digitálních zařízeních využívá při učení a při zapojení do života školy a do společnosti • vede žáky k získávání, vyhledávání, ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- vede žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů - zprostředkovává chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost - vede žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a k etickému jednání Klíčové kompetence žáka - samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil nebo zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitní výsledky své práce - kriticky hodnotí přínosy nových technologií a reflektuje rizika jejich používání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Kompetence pracovní	Výchovné a vzdělávací strategie učitele - vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni - zapojuje žáky do činností a aktivit školy podporujících zdraví a do propagace zdravého životního stylu - vytváří preventivní programy s cílem podporovat duševní i sociální zdraví jedince Klíčové kompetence žáka - zná zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví a dodržuje je - má vytvořené obecné pracovní návyky - rozumí pracovním postupům a dodržuje je - je schopen tvořit jednoduché pracovní postupy, umí aplikovat již poznané postupy v praxi - je schopen zhodnotit výsledky své vlastní práce (z různých aspektů – kvalita, hospodárnost, vliv na životní prostředí) a prezentovat je - dokáže posoudit své manuální dovednosti a jejich případné využití

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, zákonným zástupcům (ZZ) a pedagogům školy. Činnost ŠPP zajišťuje výchovný poradce (VP) a školní metodik prevence rizikového chování (ŠMP).

Výchovný poradce – spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti, středisky výchovné péče, oddělením sociálně právní ochrany dětí a Policií ČR. Projednává jednotlivé případy se žáky, zákonnými zástupci a pedagogy školy. Zajišťuje odbornou pomoc při volbě budoucího povolání žáků, spolupracuje s úřadem práce.

Školní metodik prevence rizikového chování – spolupracuje s výchovným poradcem a pedagogy školy. Projednává jednotlivé případy se žáky, zákonnými zástupci a pedagogy školy. Zajišťuje další spolupráci s organizacemi zabývajících se prevencí.

Výchovný poradce nebo školní metodik prevence rizikového chování stanoví termín přípravy plánu pedagogické podpory (PLPP), individuálního vzdělávacího plánu (IVP), způsob vyhodnocování naplňování plánu, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

VP a ŠMP spolupracují se všemi školskými poradenskými zařízeními v regionu. VP a ŠMP se dále zúčastňují setkání pořádaných školskými poradenskými zařízeními jak v regionu, tak i na celostátní úrovni.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a) v oblasti organizace výuky:

- Bude probíhat střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být doporučena krátká přestávka ve vyučovací hodině.

b) v oblasti metod výuky:

- Bude probíhat respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, bude kladen důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

c) v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- Bude zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a vzdělávání bude směřovat k dosažení žákova osobního maxima.

d) v oblasti hodnocení:

- Bude převažovat formativní hodnocení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními budeme postupovat podle Školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje na 1. stupni třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce nebo školního metodika prevence rizikového chování. Na 2. stupni PLPP sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci třídního učitele a výchovného poradce nebo školního metodika prevence rizikového

chování. Přítomnost výchovného poradce nebo školního metodika prevence rizikového chování při tvorbě PLPP určuje typ zjištěných speciálních potřeb ve vzdělávání. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou vždy probíhat společné rozhovory mezi vyučujícími. Jejich cílem bude stanovení vhodných metod práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce nebo školní metodik prevence stanoví termín přípravy PLPP, způsob vyhodnocování naplňování plánu, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními budeme postupovat podle Školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Individuální vzdělávací plán (IVP) jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení (ŠPZ) a na základě tohoto doporučení zpracovává na 1. stupni třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce (VP) nebo školního metodika prevence rizikového chování (ŠMP). Na 2. stupni IVP sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci třídního učitele a VP nebo ŠMP. Přítomnost výchovného poradce nebo školního metodika prevence rizikového chování při tvorbě IVP určuje typ zjištěných speciálních potřeb ve vzdělávání. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou vždy probíhat společné rozhovory mezi jednotlivými vyučujícími. Jejich cílem bude na základě doporučení ŠPZ stanovit vhodné metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce nebo školní metodik prevence rizikového chování stanoví termín přípravy IVP, způsob vyhodnocování naplňování plánu, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, zákonným zástupcům (ZZ) a pedagogům školy. Činnost ŠPP zajišťuje výchovný poradce (VP) a školní metodik prevence rizikového chování (ŠMP).

Výchovný poradce (VP) – spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti, středisky výchovné péče, oddělením sociálně právní ochrany dětí a Policií ČR. Projednává jednotlivé případy se žáky, zákonnými zástupci a pedagogy školy. Zajišťuje odbornou pomoc při volbě budoucího povolání žáků, spolupracuje s úřadem práce.

Školní metodik prevence rizikového chování (ŠMP) – spolupracuje s výchovným poradcem a pedagogy školy. Projednává jednotlivé případy se žáky, zákonnými zástupci a pedagogy školy.

Zajišťuje další spolupráci s organizacemi zabývajících se prevencí.

Výchovný poradce nebo školní metodik prevence rizikového chování stanoví termín přípravy PLPP, IVP, způsob vyhodnocování naplňování plánu, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Na podnět pedagogů školy, zákonných zástupců VP koordinuje spolupráci se školským poradenským zařízením. Na základě doporučení školského poradenského zařízení pak VP spolu s vyučujícími sestavuje podpůrná opatření prvního stupně, zejména v úpravě obsahů, forem a metod při vzdělávání těchto žáků v rámci školního vzdělávacího programu Brána do života.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

a) předčasný nástup dítěte ke školní docházce:

- Při předčasném nástupu dítěte ke školní docházce bude postupováno podle doporučení ŠPZ.

b) obohacování vzdělávacího obsahu:

- Na základě doporučení ŠPZ bude vyučující daného předmětu spolu s výchovným poradcem sestavovat podpůrná opatření prvního stupně, zejména v úpravě směřující k obohacování vzdělávacích obsahů, forem a metod při vzdělávání těchto žáků.

c) příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol:

- Ze strany vyučujícího daného předmětu bude žák podporován při přípravě a účasti na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními budeme postupovat podle Školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Plán pedagogické podpory sestavuje na 1. stupni třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce nebo školního metodika prevence rizikového chování. Na 2. stupni PLPP sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci třídního učitele a výchovného poradce nebo školního metodika prevence rizikového chování. Přítomnost výchovného poradce nebo školního metodika prevence rizikového chování při tvorbě PLPP určuje typ zjištěných speciálních potřeb ve vzdělávání. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou vždy probíhat společné rozhovory mezi vyučujícími. Jejich cílem bude stanovení vhodných metod práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce nebo školní metodik prevence rizikového chování stanoví termín přípravy PLPP, způsob vyhodnocování naplňování plánu, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními budeme postupovat podle Školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Individuální vzdělávací plán (IVP) jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení a na základě tohoto doporučení zpracovává na 1. stupni třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce nebo školního metodika prevence rizikového chování. Na 2. stupni IVP sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci třídního učitele a výchovného poradce nebo školního metodika prevence rizikového chování. Přítomnost výchovného poradce nebo školního metodika prevence rizikového chování při tvorbě IVP určuje typ zjištěných speciálních potřeb ve vzdělávání. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou vždy probíhat společné rozhovory mezi jednotlivými vyučujícími. Jejich cílem bude na základě doporučení ŠPZ stanovit vhodné metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce nebo školní metodik prevence rizikového chování stanoví termín přípravy IVP, způsob vyhodnocování naplňování plánu, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj		Čj		M		Vv		
Sebepoznání a sebepojetí		Prv							Pv
Seberegulace a sebeorganizace			Tv					Vz	
Psychohygiena				Tv				Vz	
Kreativita			Pv			Vv			
Poznávání lidí					VI		Ov		
Mezilidské vztahy				VI				Vz	
Komunikace	Čj						Vv		Pv
Kooperace a kompetice		Čj						Vz	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Prv	Prv				Ov		
Hodnoty, postoje, praktická etika					Čj		Vv		Ch
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv				Ov			
Občan, občanská společnost a stát				VI					Ov
Formy participace občanů v politickém životě				VI				D	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		D			Ov

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Aj			Aj		
Objevujeme Evropu a svět					VI				Ov
Jsme Evropané					Hv		D	D	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference					VI				Aj
Lidské vztahy		Prv				Vz			Aj
Etnický původ					Vv			Z	Aj
Multikulturalita				Aj					Aj
Princip sociálního smíru a solidarity					VI		Ov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Při		Př	Př		
Základní podmínky života			Prv					Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					VI				Z
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv				Vz			Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj			Vz	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Vv		Inf		
Stavba mediálních sdělení				Inf					Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Ov			
Tvorba mediálního sdělení					Čj				Čj
Práce v realizačním týmu				Čj					Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Hv	Hudební výchova

Zkratka	Název předmětu
Inf	Informatika
M	Matematika
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodopis
Při	Přírodověda
Prv	Prvouka
Pv	Pracovní výchova
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+3	6+4	7+2	7	7	33+9	4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1		5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
Volitelné předměty	Volitelné předměty • Domácnost • Finanční gramotnost • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace v německém jazyce • Konverzace v ruském jazyce • Multimediální výchova • Přírodovědné praktikum • Seminář českého jazyka • Seminář matematiky • Sportovní hry • Technické práce • Výtvarné činnosti								0+1	0+1	0+2	0+4
Nepovinné předměty	Užité výtvarné činnosti							2	2	2		
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň:

Na 1. stupni jsme v souladu s filosofií školy posílili týdenní dotaci v rámci vyučovacích předmětů o **čtrnáct** disponibilních hodin. Z toho **sedm** hodin v Českém jazyce a literatuře s důrazem na čtení s porozuměním, **čtyři** hodiny v Matematice vzhledem k náročnosti učiva, předmět Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda je navýšen každý o jednu hodinu, tj. celkem o **tři** hodiny. Průřezová témata jsou součástí předmětů a nevyučují se samostatně.

Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň:

Na 2. stupni jsme v souladu s filozofií školy posílili týdenní dotaci v rámci vyučovacích předmětů o **čtrnáct** disponibilních hodin. Z toho v Českém jazyce a literatuře o **tři** hodiny, v Matematice o **jednu** hodinu, v předmětu Dějepis o **dvě** hodiny, v předmětu Fyzika o **dvě** hodiny, v předmětu Chemie o **dvě** hodiny, v předmětu Zeměpis o **dvě** hodiny, v předmětu Přírodopis o **jednu** hodinu, v předmětu Pracovní výchova o **jednu** hodinu vzhledem k náročnosti a obsáhlosti učiva.

V rámci volitelných předmětů nabízíme žákům v 7. a 8. ročníku jednu hodinu a v 9. ročníku dvě hodiny. Volba volitelného předmětu je vždy závazná na daný školní rok.

V rámci nepovinných předmětů nabízíme žákům od 6. do 8. ročníku předmět Užité výtvarné činnosti s časovou dotací dvě hodiny týdně a volba je vždy závazná na daný školní rok.

Průřezová témata jsou součástí předmětů a nevyučují se samostatně.

Metody a formy práce

Upřednostňovanou formou realizace předmětů jsou vyučovací hodiny, někdy i dvouhodinové bloky, nebo se výuka realizuje mnohdy v krátkodobých projektech.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové formy, samostatnou práci, projektové formy, ale i práci frontální.

Další používané formy a metody: komunitní kruh, vycházka, exkurze, vyhledávání a práce s informacemi, pozorování, pokus – omyl, ukázka, výklad, kooperativní techniky, frontální, skupinová a individuální výuka, techniky konstruktivistické pedagogiky, badatelské výuky a činnostního učení.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	5	4	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří specifických složek: Jazyková výchova, Literární výchova, Komunikační a slohová výchova. Vzdelávací obsah jednotlivých specifických složek se vzájemně prolíná. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Rodný jazyk se stává nástrojem získávání většiny informací a předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby a návštěv kulturních pořadů základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory na dílo. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej, posoudit obsah a následně vyjadřovat a utvářet své myšlenky, názory a postoje. Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Na 2. stupni je naším hlavním cílem jít cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování, vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky. Dovednosti, které si v předmětu Český jazyk a literatura žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v předmětu, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučován po celou dobu školní docházky. Na 1. stupni je předmět navýšen o sedm disponibilních hodin a na 2. stupni o tři disponibilní hodiny (časová dotace v ročnících – viz učební plán školy). Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, návštěvy muzeí a výstav, veřejných knihoven, divadelní a filmová představení). Vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek se vzájemně prolíná. V 1. ročníku má Český jazyk a literatura komplexní charakter. V 7. až 9. ročníku je předmět rozšířen o volitelný předmět Seminář českého jazyka. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva * předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech * vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací * vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování * seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy * vést žáky k nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení Kompetence komunikativní: * vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	* nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů * pomoci literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků * vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k plynulému vypravování
	Kompetence sociální a personální: * vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy * vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o radu a pomoc
	Kompetence občanské: * seznamovat žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam * podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní * vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
	Kompetence digitální: * vést žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a k etickému jednání * vést žáky k získávání, vyhledávání, ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ, LITERÁRNÍ, KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza • písmena tiskací, psací

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	• skládá a čte všechny druhy slabik a slov • rozlišuje písmo tiskací, psací	• slabiky a slova: otevřené, zavřené, shluky souhlásek, slabikotvorné r. l, s písmenem ě, skupiny di/dy, ti/ty, ni/ny • hlasité a tiché čtení jednoduchých vět, správná intonace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvěcího a posluchače, zdvořilé vystupování, praktické naslouchání - zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• základy techniky mluveného projevu - tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• základy techniky mluveného projevu - dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • dodržuje úhlednost písma	• základní hygienické a pracovní návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem • uvolňovací cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; • kontroluje vlastní písemný projev • píše interpunkční znaménka • dodržuje správné pořadí písmen	• grafické cviky • písmo psací a tiskací • písmeno, slabika, slovo, věta • interpunkční znaménka • opis, přepis, diktát slov, jednoduchých vět, autodiktát • velké počáteční písmeno: vlastní jména osob, první slovo věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví	• vypravování

Český jazyk a literatura	1. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle nich jednoduchý příběh	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• zřetělová syntéza, analýza slabik, slov • samohlásky krátké, dlouhé
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• plynulé čtení • přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• volná reprodukce přečteného textu, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • rozumí literárním pojmům	• základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, kniha, čtenář, divadelní představení, maňáskové divadlo, herec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* zaměřeno na: Jazykovou, komunikační a slohovou výchovu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
* zaměřeno na: Jazykovou, komunikační a slohovou výchovu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Prvouka -> 1. ročník -> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvícího a posluchače, zdvořilé vystupování, praktické naslouchání - zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem • dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• základy techniky mluveného projevu - tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• základy techniky mluveného projevu - dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl - tvoří krátké souvislé projevy - řadí věty podle děje	• oznámení, zpráva, vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, pozvánka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• vypravování
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• písmeno, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, samohlásky krátké, dlouhé, měkké, tvrdé
		• slabikotvorné l, r
		• znělé a neznělé souhlásky na konci a uprostřed slova
		• dělení slov na konci řádku
		• abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• význam slov - slova opačného a stejného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky a, i, ani, nebo
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• souhlásky tvrdé, měkké
		• písmeno ě ve slovech
		• samohláska ú/ů
		• vlastní jména osob, zvířat, místní pojmenování - obce, města

Český jazyk a literatura		2. ročník	
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• přednes vhodných literárních textů, plynulé čtení	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• volná reprodukce přečteného textu, vlastní výtvarný doprovod	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, verš, rým, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• přednes vhodných literárních pojmů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
zaměřeno na: Orientace v textu			
* soustředěný poslech čtených textů, poezie, prózy			
* text a ilustrace, významní ilustrátoři			

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Prvouka -> 2. ročník -> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
• čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Matematika -> 2. ročník -> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojení početní operace
• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace
• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> • žák zpívá v jednohlase • orientuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výslovnost		se v jednoduchém zápisu skladby

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• písmeno, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhláskových skupin, samohlásky krátké, dlouhé, měkké, tvrdé, slabikotvorné r, l
		• znělé a neznělé souhlásky na konci a uprostřed slova
		• dělení slov na konci řádku
		• abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• význam slov - slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, jednovýznamová, mnohovýznamová
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• slovní druhy - ohebné, neohebné
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední	• podstatná jména - pádové otázky, číslo, rod
		• slovesa - osoba, číslo, čas

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	• u sloves určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • určí věty a souvětí • vyhledá ve větě jednoduché základní skladební dvojici	• věta, souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; pamětně a písemně zvládá vyjmenovaná slova • velká písmena místních pojmenování - měst, obcí, hor, řek a států	• vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z • místní pojmenování
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• přednes vhodných literárních textů, plynulé čtení • práce s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• vyjadřuje své pocity z přečteného textu • orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize	• volná reprodukce přečteného textu, vlastní výtvarný doprovod, beseda o knihách
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
rozhovoru		mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, praktické naslouchání - zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem • dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• základy techniky mluveného projevu - tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• základy techniky mluveného projevu - dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl • řadí věty podle děje • tvoří krátké souvislé projevy	• oznámení, zpráva, vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• adresa, dopis, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, pozvánka, popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* zaměřeno na: Jazykovou výchovu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojení početní operace
• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Prvouka -> 3. ročník -> • rozpozná mimořádnou událost a dokáže přivolat pomoc
• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • užívá různé podoby slov • ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů	• význam slova - jednovýznamová, mnohovýznamová, slova citově zabarvená (mazlivá, hanlivá) • zeměpisné názvy: států, ulic
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • rozpozná předpony, předložky a jejich pravopis	• stavba slova - kořen, část předponová, příponová
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• slovní druhy - ohebné, neohebné • podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor • slovesa - osoba, číslo, čas, infinitiv sloves, určité

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	• poznává slovní druhy • skloňuje podstatná jména v mluveném i písemném projevu, používá správné koncovky podstatných jmen • vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo, čas; časuje slovesa v oznamovacím způsobu	slovesné tvary
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty, určuje podmět a přísudek	• základní skladební dvojice - podmět, přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	• věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • spojuje věty jednoduché v souvětí spojovacími výrazy	• souvětí, spojky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého	• shoda přísudku s podmětem
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • zapojuje se do rozhovorů o knihách • využívá školní knihovnu • vede si čtenářský deník • navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich	• práce s dětskou knihou, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • domýšlí literární příběhy • dramatizuje	• poslech literárních textů
		• zážitkové čtení a naslouchání
		• volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• dramatizace
		• umělecké, neumělecké texty

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• základní literární pojmy: lyrika, epika, rytmus, pověst, povídka, bajka, hlavní a vedlejší postavy, jednání, konflikt, film
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• praktické čtení: technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, znalost orientačních prvků v textu • věcné čtení: čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• věcné čtení, naslouchání
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• věcné naslouchání: pozorné, soustředěné, aktivní • kladení otázek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• věcné naslouchání • správná technika mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost • vypravování - mluvený i písemný projev • zpráva
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• správná technika mluveného projevu • vyjadřování závislé na komunikační situaci • základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování • komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog, dialog na základě obrazového materiálu, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku • mimojazykové prostředky řeči: mimika, gesta
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • používá techniky mluveného projevu	• správná technika mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, intonace, přízvuk, pauza • komunikační žánry
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou	• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a	• vyjadřování závislé na komunikační situaci

Český jazyk a literatura	4. ročník	
výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vhodně ji užívá podle komunikační situace	• správná technika mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, intonace, přízvuk, pauza
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev • formální úprava textu • adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování • jednoduché tiskopisy: přihláška, dotazník
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• správná technika mluveného projevu • formální úprava textu: osnova, vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
* zaměřeno na: Komunikační a slohovou výchovu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • poznává slovní druhy • skloňuje podstatná jména v mluveném i písemném projevu, používá správné koncovky podstatných jmen • vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo, čas; časuje slovesa v oznamovacím způsobu	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> • zpívá v jednohlase či dvojhlasu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikačního záměru • používá techniky mluveného projevu		v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Matematika -> 4. ročník -> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech a algoritmech školské matematiky
• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Matematika -> 4. ročník -> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace oboru přirozených čísel

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • píše pravopisně správně vlastní jména	• víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • vyznačuje slovotvorné základy, užívá správně koncovky slov • doplňuje předpony a přípony podle smyslu • rozpozná předpony, předložky a jejich pravopis • rozlišuje výslovnost a pravopis skupin bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně	• stavba slova - kořen, část předponová, příponová, koncovka • souhláskové skupiny při odvozování, zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-, předložky s, z, v • skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov	• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je	• slovní druhy - ohebné, neohebné

Český jazyk a literatura	5. ročník	
a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • pozná slovní druhy • skloňuje podstatná jména v mluveném i písemném projevu, používá správné koncovky podstatných jmen • rozpozná druhy přídavných jmen • vyhledá infinitiv v textu, určuje osobu, čas, číslo, způsob • rozpozná zájmena • rozpozná číslovky	• podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor • druhy přídavných jmen - tvrdá, měkká, přivlastňovací; koncovky přídavných jmen - tvrdých, měkkých • slovesa - osoba, číslo, čas, způsob - oznamovací, rozkazovací, podmiňovací • druhy zájmen; zájmena osobní - skloňování • druhy číslovek
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • určuje podmět a přísudek • vyhledává různé podmíněty • užívá několikanásobné podmíněty	• základní skladební dvojice - podmět, přísudek • základní a rozvíjející větné členy • podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí	• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí	• věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • spojuje věty jednoduché v souvětí spojovacími výrazy	• souvětí, spojky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• pravopis i - y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • píše správně i - y v koncovkách přičestí minulého	• shoda přísudku s podmětem • přísudek několikanásobný, slovesný
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - čtenářský deník • zapojuje se do rozhovorů o knihách • využívá školní knihovnu • navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich	• práce s dětskou knihou, vlastní výtvarný doprovod • volná reprodukce přečteného textu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • domýšlí literární příběhy • dramatizuje	• poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• předčítání textu, recitace • umělecké a neumělecké texty
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• základní literární pojmy - lyrika, epika, rytmus, pověst, povídka, bajka, hlavní a vedlejší postavy, jednání, konflikt • film - kreslený, loutkový • inscenace - scénář, režisér
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• praktické čtení: technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu • věcné čtení: čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• věcné čtení, jeho záznam • naslouchání
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• věcné naslouchání: pozorné, soustředěné, aktivní • kladení otázek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• věcné naslouchání • správná technika mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost • vypravování - mluvený i písemný projev • zpráva • oznámení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• správná technika mluveného projevu • vyjadřování závislé na komunikační situaci • základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		zdvořilé vystupování
		• komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog, dialog na základě obrazového materiálu, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
		• mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• správná technika mluveného projevu
		• komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog, dialog na základě obrazového materiálu, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• správná technika mluveného projevu
		• vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
		• formální úprava textu
		• adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování
		• jednoduché tiskopisy: přihláška, dotazník
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• formální úprava textu - osnova, vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
* zaměřeno na: Komunikační a slohovou výchovu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
* zaměřeno na: Komunikační a slohovou výchovu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
* zaměřeno na: Literární výchovu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
* zaměřeno na: Komunikační a slohovou výchovu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
* zaměřeno na: Komunikační a slohovou výchovu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - pozná slovní druhy - skloňuje podstatná jména v mluveném i písemném projevu, používá správné koncovky podstatných jmen - rozpozná druhy přídavných jmen - vyhledá infinitiv v textu, určuje osobu, čas, číslo, způsob - rozpozná zájmena - rozpozná číslovky	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> • využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> • vesmír a Země • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> • zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Matematika -> 5. ročník -> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Matematika -> 5. ročník -> • tvoří úlohy o financích, aplikuje poznatky z vlastních zkušeností
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Informatika -> 5. ročník -> • dokáže odhalit znaky kyberšikan a vhodně reagovat
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Informatika -> 5. ročník -> • na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jednoduché a vhodné cesty
• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-->	Informatika -> 5. ročník -> • zvládá základy psaní všemi deseti prsty na klávesnici, má správný prstoklad

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	JAZYKOVÁ VÝCHOVA OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE • čeština – jazyk národní a mateřský • spisovné a nespisovné útvary a prostředky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• orientuje se v jazykových příručkách	• jazykové příručky, jejich užívání – Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• spisovně vyslovuje česká slova	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA • spisovná výslovnost, slovní přízvuk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• používá zásady tvoření českých slov, aplikuje znalost v písemném projevu	SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV • stavba slova, skupiny hlásek při odvozování • zdvojené souhlásky • předpony a přípony
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	TVAROSLOVÍ • slovní druhy, slova ohebná a neohebná

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• určí mluvnické kategorie u podstatných jmen, aplikuje znalost pro písemný projev	• podstatná jména – druhy, skloňování • jména obecná a vlastní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• určí mluvnické významy u přídavných jmen, aplikuje znalost pro písemný projev	• přídavná jména – druhy, jmenné tvary, skloňování, stupňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• rozpozná druhy zájmen a číslovek, nezaměňuje jejich tvary	• zájmena – druhy, skloňování osobních, ukazovacích, přivlastňovacích • číslovky – druhy, skloňování základních
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• vyhledává základní větné členy, zdůvodní shodu	SKLADBA • základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• vyhledává rozvíjející větné členy	• rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	• věta jednoduchá a souvětí • řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• vytváří souvětí pomocí nejčastějších spojovacích výrazů	• věta hlavní a vedlejší, spojování vět nejobvyklejšími spojovacími výrazy • interpunkce
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• rozliší základní slohové útvary	• sloh, slohové útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• odlišuje spisovný a nespisovný projev	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA VYPRÁVOVÁNÍ • osnova, časová posloupnost
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost	• naslouchání praktické – výchova k empatii, podnět k jednání • naslouchání věcné, soustředěné, aktivní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• užívá přesné jednoznačné pojmenování	POPIS, FUNKCE POPISU • popis osoby, věci
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	• dbá na výběr vhodných slov při nácviu popisu	• popis osoby, věci

Český jazyk a literatura	6. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• rozliší zprávu a oznámení	ZPRÁVA A OZNÁMENÍ
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• zdůvodní si význam přesného a stručného vyjádření	ZPRÁVA A OZNÁMENÍ
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• rozvíjí techniku mluveného slova	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI • telefonování, vzkazy, diskuze
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• zásady dorozumívání, komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace • technika mluveného projevu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• odlišuje dopisy úřední a osobní	DOPIS • osobní a úřední
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• aplikuje obsahové, grafické a pravopisné poznatky v psaní dopisů	• psaní dopisu různým adresátům
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• vnímá literaturu jako zdroj poznání a prožitků	LITERÁRNÍ VÝCHOVA CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍCH DRUHŮ
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• rozliší poezii, prózu a drama	• poezie, próza, drama • lidová slovesnost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• zdůvodní význam literatury v životě	• poezie, přednes literárního textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• tvoří vlastní literární text podle svých schopností, rozvíjí fantazii hrou	POHÁDKY • pohádky klasické a moderní • pohádky české a jiných národů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		• tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• reprodukuje přečtený text	• volná reprodukce čteného textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• odliší pověst, pohádku, mýtus	MÝTY A POVĚSTI • mýty antické a biblické • lidové báje o světě • pověsti české a jiných národů • pověsti regionální
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• poznává slovesnost regionu	• pověsti regionální
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• volně reprodukuje slyšený text	• volná reprodukce slyšeného textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• vysvětlí vznik bajky	BAJKY • bajky veršované a prozaické
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• rozpozná hlavní sdělení textu	• dramatizace textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• zdůvodní vztah literatury se životem	POVÍDKY ZE ŽIVOTA DĚTÍ
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• hodnotí sdělení autora na základě vlastních zkušeností	POVÍDKY ZE ŽIVOTA DĚTÍ
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• formuluje dojmy ze své četby, návštěvy kulturních akcí	LITERÁRNĚ VÝCHOVNÉ AKTIVITY • interpretace ukázek z knih, divadelních představení • besedy o četbě, představení • filmová tvorba pro děti a mládež

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		• knižní ilustrace • práce různých ilustrátorů • vlastní výtvarný doprovod k literárnímu dílu • návštěvy kulturních akcí
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• vnímá text	• individuální četba • besedy o četbě, představení • filmová tvorba pro děti a mládež • knižní ilustrace • práce různých ilustrátorů • vlastní výtvarný doprovod k literárnímu dílu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• orientuje se v knihovně	• školní, městská knihovna • orientace v knihovně, katalog autorů, názvů knih • návštěvy kulturních akcí

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• odlišuje dopisy úřední a osobní	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
• vysvětlí vznik bajky	-->	Dějepis -> 6. ročník -> • popíše způsob života ve starověkém státě
• odliší pověst, pohádku, mýtus	-->	Dějepis -> 6. ročník -> • objasní pojmy antika, báje, epos
• poznává slovesnost regionu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> • vysvětlí význam kulturního a vědního přínosu pro současnost
• aplikuje obsahové, grafické a pravopisné poznatky v psaní dopisů	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
• vysvětlí vznik bajky	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • popíše způsob života ve starověkém státě
• odliší pověst, pohádku, mýtus	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • objasní pojmy antika, báje, epos
• poznává slovesnost regionu	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • vysvětlí význam kulturního a vědního

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		přínosu pro současnost
• aplikuje obsahové, grafické a pravopisné poznatky v psaní dopisů	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	• rozlišuje příklady v textu, dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	JAZYKOVÁ VÝCHOVA SLOVNÍ ZÁSoba A TvoŘENÍ SloV • slovní zásoba, způsoby jejího obohacování • způsoby tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	• rozpoznává přenesená pojmenování	• způsoby tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	• význam slova – slovo, sousloví, rčení • slova jednoznačná a mnohoznačná • synonyma, homonyma, odborné názvy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	TVAROSLOVÍ • podstatná jména – konkrétní a abstraktní • pomnožná, hromadná, látková

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		- vlastní jména, názvy - odchylné tvary podstatných jmen označujících části těla - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa – mluvnické významy, rod, vid - slova neohebná
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje mluvnické významy slov ohebných, aplikuje znalost pro písemný projev	- podstatná jména – konkrétní a abstraktní - pomnožná, hromadná, látková - vlastní jména, názvy - odchylné tvary podstatných jmen označujících části těla - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa – mluvnické významy, rod, vid - slova neohebná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné	SKLADBA - druhy vět podle postoje mluvčího, otázky zjišťovací a doplňovací - věty dvojčlenné a jednočlenné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá podmět a přísudek	- podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný - přísudek slovesný, jmenný se sponou
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje věty hlavní a vedlejší, seznámí se s druhy vedlejších vět	druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozeznává a používá řídicí a závislé větné členy	- přísudek slovesný, jmenný se sponou - přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný a volný - doplňk

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		• základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné • příslovečné určení
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• dosahuje zajímavosti vypravování	KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA
		VYPRAVOVÁNÍ
		• užití přímé řeči • popis uměleckých děl
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• používá vlastní hodnocení uměleckého díla	POPIS
		• popis uměleckých děl
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• zdůvodní význam správného postupu	• popis výrobků a pracovních postupů • popis děje
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní	CHARAKTERISTIKA
		• charakteristika vnější, vnitřní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• vystihuje povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti	• charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• vyjadřuje se pomocí rčení	• charakteristika vnější, vnitřní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• aplikuje přirovnání, přísloví, pořekadla	• charakteristika vnější, vnitřní
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• vyhledá hlavní myšlenky	VÝPISKY, VÝTAH
		• hlavní myšlenky textu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• pořizuje si potřebné výpisky a výtahy	• výpisky ze snadného odborného textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• uvědomuje si význam přesného a jednoznačného pojmenování	• výtah z odborného článku
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• čte s porozuměním	• čtení jako zdroj informací
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• sestaví ústní a písemnou žádost	ŽÁDOST
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• rozpozná podstatu události, vysvětlí stručně a výstižně	POZVÁNKA
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• rozvíjí techniku mluveného slova	KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY
		• diskuze
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• využívá poznatků o jazyce a stylu ke graficky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY
		• diskuze
		• referát
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• rozlišuje základní literární druhy a žánry	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY
		• poezie, próza, drama
		• žánry lyrické, epické, dramatické
		• struktura literárního díla, námět, téma díla, literární

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		hrdina, kompozice literárního příběhu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• přiřadí text k příslušnému žánru	LYRIKA • lyrický subjekt (hrdina) a jeho vlastnosti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• porovná základní literární žánry	• lyrika přírodní, milostná, vlastenecká, politická, náboženská, reflexivní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• uvede výrazné představitele jednotlivých žánrů	• žánry a formy – píseň, báseň, epigram, lidová tvorba
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• poznává nové autory	• ukázky z lyrické tvorby významných autorů
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		• významní romanopisci • sci-fi
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• rozliší epické žánry	EPIKA • epika veršovaná, próza
		• epické žánry – pohádky, bajky, mýty, pověsti, legendy, anekdoty, povídky, romány
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• volně reprodukuje slyšený a čtený text	• povídka – historická, dobrodružná, humoristická, detektivní, ze současnosti
		• významní povídkáři
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• rozlišuje lyriku a epiku, vysvětlí znaky balady	• román – typy románů podle literárních směrů, prostředí, tematického zaměření
		LYRICKO-EPIKÉ ŽÁNRY • balada lidová a umělá • významní autoři balad
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• zdůvodní vztah literatury se životem	ŽÁNRY VĚCNÉ LITERATURY • cestopis, fejeton, kronika
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své		• hodnotí sdělení autora na základě vlastních zkušeností
	• hodnotí sdělení autora na základě vlastních zkušeností	• ukázky žánrů

Český jazyk a literatura	7. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• odliší drama od jiných literárních druhů	DRAMA • monolog, dialog, postavy dramatu, komedie, tragédie • ukázky českého a světového dramatu ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE • struktura literárního díla, námět, téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• popíše strukturu a jazyk literárního díla	JAZYK LITERÁRNÍHO DÍLA • jazyk básně – obrazné vyjadřování, přenesený význam, přirovnání, zosobnění, básnický přívlastek, alegorie, jinotaj • zvukové prostředky poezie – rým, rytmus, volný verš
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• vyhledá a rozliší obrazné pojmenování	• zvukové prostředky poezie – rým, rytmus, volný verš • prvky kompozice – kontrast, opakování, gradace
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• pokouší se o výrazný přednes, reprodukuje přečtený text	ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL, TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• interpretuje smysl literárního díla	• interpretace ukázek z knih, časopisů, divadelních představení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• využívá literární pojmy při práci s textem	• interpretace ukázek z knih, časopisů, divadelních představení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• formuluje dojmy ze své četby, návštěvy kulturních akcí	• individuální četba
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• vyhledává a vysvětluje zajímavé myšlenky autorů	• besedy o četbě • citáty různých autorů

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• porovnává filmovou adaptaci s literární předlohou	• filmová tvorba pro děti a mládež • návštěvy kulturních akcí
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• orientuje se v knihovně	KNIHOVNA • knihovna žáka, školní, městská • katalog autorů, názvů knih • literární časopisy pro děti a mládež
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• zjistí vydavatelství	• knihy a jejich vydavatelství
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• používá encyklopedie a časopisy k doplnění informací	• práce s encyklopediemi a literárními časopisy

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• volně reprodukuje slyšený a čtený text	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> • orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů
• rozlišuje základní literární druhy a žánry	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • objasní důležitost sjednocení slovanských kmenů
• uvede výrazné představitele jednotlivých žánrů	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • doloží rozvoj českého státu pomocí mapek a dějepisného atlasu
• poznává nové autory	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • popíše průběh a určí důvody objevných plaveb, shrne význam a jejich důsledky
• volně reprodukuje slyšený a čtený text	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> • orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů
• rozlišuje základní literární druhy a žánry	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • objasní důležitost sjednocení slovanských kmenů
• uvede výrazné představitele jednotlivých žánrů	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • doloží rozvoj českého státu pomocí mapek a dějepisného atlasu
• poznává nové autory	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • popíše průběh a určí důvody objevných plaveb, shrne význam a jejich důsledky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• využívá poznatků o jazyce a stylu ke graficky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> • využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným a i výkladovým slovníkem

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	• vymezí slova cizího původu a nahrazuje je slovy domácími	JAZYKOVÁ VÝCHOVA SLOVNÍ ZÁSoba A TvoŘENÍ SLOV • slovní zásoba a tvoření slov • slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• určuje mluvnické významy slov, aplikuje znalost pro projev písemný	TVAROSLOVÍ • podstatná jména, nepravidelnosti ve skloňování • zájmena, skloňování týž, tentýž, jenž • slovesné kategorie • pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• uvědomuje si a určuje členění věty	SKLADBA • věta jednoduchá a souvětí • věta dvojčlenná a jednočlenná • větný ekvivalent, zápor • větné členy základní a rozvíjející

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		• několikanásobné větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje různé druhy souvětí, věty hlavní a vedlejší	• významový poměr mezi souřadně spojenými větnými členy • souvětí souřadné, významový poměr mezi větami hlavními • druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• interpunkce v souvětí
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• zpracuje osnovu	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
		LÍČENÍ
		• prožitkové čtení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• vhodně užívá spisovné jazykové prostředky v oblasti svého sdělení	• naslouchání zážitkové
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	VERTIKÁLNÍ A HORIZONTÁLNÍ ČLENĚNÍ TEXTU, INTERPUNKCE
		• úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	• naslouchání kritické – objektivní a subjektivní sdělení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky, výtah z přečteného textu	VÝKLAD, VÝTAH, VÝPISK
		• praktické čtení, pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu • věcné čtení – studijní, vyhledávání
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• sestaví vlastní životopis	ŽIVOTOPIS
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY
		• zásady dorozumívání, komunikační normy, základní

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		mluvené žánry podle komunikační situace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci a uvede jejich výrazné představitele	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY V PROMĚNÁCH ČASU
		• hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století
		• typické žánry, jejich představitele
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• chápe literaturu jako pomocníka při získávání životních hodnot	NÁBOŽENSKÁ LITERATURA
		• bible, legendy, epištoly
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• používá termíny renesance, humanismus	SVĚTOVÁ LITERATURA
		• literatura antická, římská
		• evropská renesance
		• romantismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• zařadí nejvýraznější osobnosti období	• evropská renesance
		• romantismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• charakterizuje středověkou literaturu	NÁRODNÍ LITERATURA
		• staroslověnské písemnictví
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• rozlišuje žánry středověké literatury	• literatura latinsky psaná – legendy, cestopisy, kroniky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• uvádí nejdůležitější literární díla daného období	• česky psaná literatura – glosy, modlitby, písně, kroniky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• zařadí nejvýznamnější osobnosti období	• literatura doby husitské
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• vystihne význam Jana Husa, Jana Ámose Komenského	• literatura humanismu a renesance
		• pobělohorská literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• vysvětlí význam literární tvorby a činnosti představitelů národního obrození	FORMOVÁNÍ NOVODOBÉHO ČESKÉHO NÁRODA
		• literární tvorba výrazných osobností
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	LITERATURA DO KONCE 19. STOLETÍ
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	• rozlišuje jednotlivé tvůrčí skupiny 19. století	LITERATURA 19. STOLETÍ

Český jazyk a literatura	8. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře		• skupiny výrazných literárních osobností
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• reprodukuje přečtený text	• přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	• volná reprodukce přečteného a slyšeného textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• interpretuje smysl díla	• volná reprodukce přečteného a slyšeného textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• tvoří vlastní literární text podle svých schopností	• interpretace literárních textů, dramatizace
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• aplikuje poznatky z literární teorie na vybraných textech	• interpretace literárních textů, dramatizace
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	POUŽÍVÁNÍ POZNATKŮ Z LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• formuluje vlastní názor na literární dílo	• struktura literárního díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• pokouší se o výrazný přednes	• jazyk literárního díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• využívá literární pojmy při práci s textem	LITERÁRNĚ VÝCHOVNÉ AKTIVITY
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy kulturních akcí	• formuluje dojmy ze své četby, návštěvy kulturních akcí	• interpretace ukázek z knih, divadelních představení, filmového zpracování
		• individuální četba
		• besedy o četbě, představení
		• filmová tvorba pro děti a mládež
		• filmová tvorba pro děti a mládež
		• návštěvy kulturních akcí
		• návštěvy kulturních akcí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• orientuje se v knihovně	• městská knihovna • katalog autorů, názvů knih
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• používá encyklopedie a časopisy k doplnění informací	• práce s encyklopediemi a časopisy

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zařadí nejvýraznější osobnosti období	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
• vysvětlí význam literární tvorby a činnosti představitelů národního obrození	-->	Dějepis -> 8. ročník -> • stanoví předpoklady a cíle národního obrození, formování novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími některých evropských národů
• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-->	Dějepis -> 8. ročník -> • stanoví předpoklady a cíle národního obrození, formování novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími některých evropských národů
• zařadí nejvýraznější osobnosti období	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
• vysvětlí význam literární tvorby a činnosti představitelů národního obrození	<--	Dějepis -> 8. ročník -> • stanoví předpoklady a cíle národního obrození, formování novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími některých evropských národů
• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<--	Dějepis -> 8. ročník -> • stanoví předpoklady a cíle národního obrození, formování novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími některých evropských národů

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
		OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE
		• skupiny jazyků – slovanské, slovenština, jazyky menšinové
		• rozvrstvení národního jazyka, spisovné a nespisovné útvary a prostředky
		• jazyk a komunikace, jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• původ a základy vývoje češtiny
		ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech	• zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči, pauzy, frázování
		SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV
		• slovní zásoba a její jednotky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• slohové rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími		• práce s příručkami a slovníky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	TVAROSLOVÍ • slovní druhy • mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	SKLADBA • výpověď a věta, stavba věty • pořádek slov ve větě • větné členy • souvětí • přímá a nepřímá řeč • stavba textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	PRAVOPIS • lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA FUNKČNÍ STYLY, SLOHOVÉ POSTUPY A ÚTVARY PODLE ZÁMĚRU MLUVČÍHO • komunikace verbální a neverbální • zásady kultivovaného projevu – technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	KRITICKÉ ČTENÍ PŘEDLOŽENÉHO TEXTU - ANALYTICKÉ, HODNOTÍCÍ • porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu • publicistické žánry
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	KOMUNIKAČNÍ ZÁMĚR MLUVČÍHO, MANIPULATIVNÍ PŮSOBNÍ PROJEVU, ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY SOUVISLÉHO PROJEVU A PROSTŘEDKY MIMOJAZYKOVÉ
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	• odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému	KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY - PŘIPRAVENÝ I NEPŘIPRAVENÝ PROJEV NA ZÁKLADĚ POZNÁMEK NEBO BEZ

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru	komunikačnímu záměru	POZNÁMEK - rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků - přiměřené reakce na danou komunikační situaci
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• referát, diskuze, proslov
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• uvádí výrazné osobnosti světové literatury	LITERÁRNÍ VÝCHOVA LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY V PROMĚNÁCH ČASU světová literatura 20. století, současnost
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• orientuje se v základních literárních směrech	• typické žánry (nonsensová literatura) • kulturní směry • výrazné osobnosti světové literatury • národní literatura 20. století, současnost
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• česká próza a poezie 1. poloviny 20. století • česká próza a poezie po 2. světové válce • současná česká literární tvorba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• vnímá literaturu jako zdroj poznání a prožitků	VĚCNÁ LITERATURA literatura faktu, memoáry, biografie, autobiografie, esej
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	FILMOVÁ, ROZHLASOVÁ A TELEVIZNÍ TVORBA - výrazné osobnosti - sledování kulturního dění současnosti
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	SPECIFIKA AUTORSKÉ POETIKY odraz doby, autorův život jako inspirace
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	ASPEKTY UMĚLECKÉ LITERATURY
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• volná reprodukce textu • interpretace literárního textu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• interpretuje smysl literárního díla	LITERÁRNĚ VÝCHOVNÉ AKTIVITY • individuální četba • besedy o četbě, představení • návštěvy kulturních akcí
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• knihovna jako kulturní a literární centrum • knihovní katalog • internet a CD ROM jako zdroj informací • encyklopedie, literární časopisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
* zaměřeno na: Komunikační a slohovou výchovu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
* zaměřeno na: Komunikační a slohovou výchovu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
* zaměřeno na: Komunikační a slohovou výchovu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
* zaměřeno na: Komunikační a slohovou výchovu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka anglického jazyka směřuje k rozvíjení komunikačních schopností žáků a k porozumění čtenému, mluvenému projevu na úrovni odpovídající danému ročníku. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Výuka také přispívá k chápání a objevování světa v jiných souvislostech, než nám může zprostředkovat mateřský jazyk. Vychovává žáky k pochopení cizojazyčných kultur. Na 1. stupni je cílem předmětu poskytnout žákům základní slovní zásobu a běžné fráze. V hodinách budou rozvíjeny všechny čtyři řečové dovednosti – poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Na 2. stupni žáci pracují ve větší míře s autentickými texty, konverují spolu anglicky ve větších celcích. Procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje popisování jednoduchých dějů. V hodinách jsou rozvíjeny všechny čtyři řečové dovednosti – poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku po celou dobu školní docházky 3 hodiny týdně. V 7. až 9. ročníku je předmět rozšířen o volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce, který rozšiřuje komunikační schopnosti žáků. Žáci jsou děleni v ročníku do skupin. Počet žáků ve skupinách je závislý na počtu dětí v kmenových třídách. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách, v počítačové učebně a dle potřeby v ostatních prostorách školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, pobytové akce). Žáci jsou seznamováni s modelem britské i americké angličtiny. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Výchova k

Název předmětu	Anglický jazyk
	myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k osvojování si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků * vést žáky k orientaci a používání různorodých dostupných zdrojů informací * vést žáky k poznání smyslu osvojených postupů pro běžný život Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí * rozvíjet u žáků schopnost opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba Kompetence komunikativní: * vést žáky k formulování jednoduchých myšlenek v anglickém jazyce * vést žáky k porozumění jednoduchému typu sdělení, jednoduchým typům textů a záznamů * vést žáky k využívání získaných dovedností při setkání s cizincem Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru * vést žáky k dovednosti požádání anglicky o pomoc, o radu Kompetence občanské: * vést žáky k tolerování odlišnosti jiných kultur * vést žáky k seznamování a srovnávání zvyků v anglicky mluvících zemích s našimi zvyky Kompetence pracovní: * vést žáky k samostatnému pracování s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem * vést žáky k využívání anglického jazyka při dalším studiu i v běžném životě Kompetence digitální: * vést žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a k etickému jednání * vést žáky k získávání, vyhledávání, ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu * vést žáky k využívání znalostí o digitálních zařízeních při učení a při zapojení do života školy a do společnosti

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- sloveso „být“ - pokyny v rámci třídy - slovní zásoba - jídlo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• nácvik výslovnosti (osvojení běžných anglických jmen, říkanek, písniček...)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- základní číslovky 1-20 - slovní zásoba - škola - barvy - zvířata - lidské tělo (části těla, pocity) - slovní zásoba - rodina - slovní zásoba - oblékání
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- základní číslovky 1-20 - slovní zásoba - škola - barvy - zvířata - slovní zásoba - rodina - slovní zásoba - oblékání
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• slovní zásoba - roční období, dny a měsíce

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• sloveso „být“
		• abeceda a hláskování
		• sloveso „mít“

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace
• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• slovní zásoba - volný čas – sport, hudební nástroje
		• sloveso „can“
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných	• slovní zásoba - domov
		• vazba „there is/are“

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• předložky místa • slovní zásoba - bydliště, dopravní prostředky • slovní zásoba – lidské tělo (zdraví) • imperativ (be, don't be...)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• kalendářní rok – svátky (Vánoce) • anglické vánoční koledy, • vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• slovní zásoba - volný čas • přítomný čas prostý – lexikalizovaný („What do you do on Saturdays?“)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• It is raining – lexikalizovaný přítomný čas průběhový • přítomný čas prostý – lexikalizovaný („What do you do on Saturdays?“)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• slovní zásoba - domov • slovní zásoba - škola • slovní zásoba - volný čas
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• slovní zásoba - domov • slovní zásoba – lidské tělo (zdraví) • slovní zásoba - počasí • slovní zásoba - škola • kalendářní rok – svátky (Vánoce)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• slovní zásoba - počasí • slovní zásoba - škola • vyšší číslovky
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• slovní zásoba - volný čas – sport, hudební nástroje • sloveso „can“

Anglický jazyk	4. ročník	
života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
* zaměřeno na: Kalendářní rok - svátky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
* zaměřeno na: Kalendářní rok - svátky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> • rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků
• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • poznává slovní druhy • skloňuje podstatná jména v mluveném i písemném projevu, používá správné koncovky podstatných jmen • vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo, čas; časuje slovesa v oznamovacím způsobu

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- přivlastňovací pád „s“ - přivlastňovací zájmena - slovní zásoba – rodina, povolání
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- kalendářní rok - svátky - slovesa „být“ a „mít“ v kladném a záporném tvaru a v otázce - slovní zásoba – rodina, povolání - zájmena tázací a ukazovací - slovní zásoba - domov a „bydliště“
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- pořádek slov ve větě - vazba there is/are - základní prostorové předložky
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- čas, fráze a předložky spojené s časovými údaji - přítomný čas prostý - sloveso „can“ a „must“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- slovní zásoba – rodina, povolání - slovní zásoba - domov a „bydliště“ - množné číslo podst. jmen - slovní zásoba - škola - základní slovní zásoba pro popis osoby - přítomný čas průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- slovní zásoba – rodina, povolání - slovní zásoba - domov a „bydliště“ - slovní zásoba - škola

Anglický jazyk	5. ročník	
		• přítomný čas prostý
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• sloveso „can“ a „must“ • základní slovní zásoba pro popis osoby • slovní zásoba - oblékání, nakupování
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• přivlastňovací zájmena • základní slovní zásoba pro popis osoby
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• slovní zásoba – rodina, povolání • zájmena tázací a ukazovací • slovní zásoba - domov a „bydliště“ • slovní zásoba - škola
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• vyplní osobní údaje do formuláře	• slovní zásoba – rodina, povolání • čas, fráze a předložky spojené s časovými údaji

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> • zhodnotí některé konkrétní činnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pomalou a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> • lidské tělo
• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • pozná slovní druhy • skloňuje podstatná jména v mluveném i písemném projevu, používá správné koncovky podstatných jmen • rozpozná druhy přídavných jmen • vyhledá infinitiv v textu, určuje osobu, čas, číslo, způsob • rozpozná zájmena • rozpozná číslovky

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH	• pozdravy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• pozdravy • sloveso být, mít, moci

Anglický jazyk	6. ročník	
zřetelně		• slovní zásoba - škola • osobní údaje - formulář
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• řadové číslovky • data- měsíce • přítomný čas prostý • příslovce frekvence
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ	• slovní zásoba – příroda (zvířata)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• přítomný čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• osobní zájmena v předmětném tvaru • cestování, volný čas • minulý čas prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	ČTENÍ	• slovní zásoba stravovací návyky a jídlo, fráze V restauraci
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• slovní zásoba stravovací návyky a jídlo, fráze V restauraci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		• ne/počitatelnost některých podstatných jmen
		• základní použití neurčitých zájmen some/any
		• otázka na množství – how much/many
		• slovní zásoba - počasí
		• stupňování přídavných jmen
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	• kultura, reálie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• kultura, reálie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení	• výslovnost, práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-->	Matematika -> 6. ročník -> • přečte a zapíše desetinná čísla
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • aplikuje obsahové, grafické a pravopisné poznatky v psaní dopisů
• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> • uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění objektů v obci a v jejím okolí
• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • odlišuje dopisy úřední a osobní
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<--	Matematika -> 6. ročník -> • přečte a zapíše desetinná čísla
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • aplikuje obsahové, grafické a pravopisné poznatky v psaní dopisů
• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> • uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění objektů v obci a v jejím okolí

Anglický jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH	některé anglicky mluvící země a jejich základní realie
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- slovní zásoba – domov, rodina (rozšířená slovní zásoba) - prostý čas minulý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- slovní zásoba – cestování (transport) - budoucí čas will, be going to - přítomný čas průběhový pro budoucí děj
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ	slovní zásoba – příroda (přírodní katastrofy), bydlení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	slovní zásoba – příroda (přírodní katastrofy), bydlení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- minulý čas průběhový - slovní zásoba – město, cestování - určitý a neurčitý člen - popis cesty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- slovní zásoba - volný čas - slovní zásoba - kultura - předpřítomný čas (ever/never)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ	modální slovesa (must x mustn't)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	vyhledá požadované informace v jednoduchých	modální slovesa (must x mustn't)

Anglický jazyk	7. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	každodenních autentických materiálech	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• modální slovesa (must x mustn't)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	• reálie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• reálie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• výslovnost (slovní a větný přízvuk, intonace), práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení	• výslovnost (slovní a větný přízvuk, intonace), práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
* zaměřeno na anglicky mluvící země a jejich základní reálie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH	přítomný čas prostý x průběhový
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- přítomný čas prostý x průběhový - minulý čas prostý x průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- slovní zásoba - nákupy a móda - slovní zásoba – moderní technologie - předpřítomný čas (for, since) - minulý čas prostý x předpřítomný čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ	modální slovesa (should...)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	modální slovesa (should...)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- slovní zásoba - péče o zdraví, stravovací návyky - vazba „there is + ing“, slovesa smyslového vnímání + -ing (I can hear....-ing)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovní zásoba pocity a nálady (přídavná jména)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ	trpný rod
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	trpný rod
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	slovní zásoba – příroda a počasí (životní prostředí)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	kultura, reálie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- kultura, reálie příslušných jazykových oblastí - výslovnost, práce se slovníkem

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• kultura, realie příslušných jazykových oblastí • výslovnost, práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení	• kultura, realie příslušných jazykových oblastí • výslovnost, práce se slovníkem

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu
• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • usiluje o aktivní podporu zdraví

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH	• kultura, realie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• kultura, realie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované	• kultura, realie příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	9. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ	• slovní zásoba – sport
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• přítomné časy • slovní zásoba – společnost a její problémy (people – appearance, character...)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• minulé časy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• slovní zásoba – město • budoucí časy • podmínková souvětí (would, 1st, 2nd conditional)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ	• slovní zásoba - média, volba povolání
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• tvorba otázky • frázová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• slovní zásoba společnost a její problémy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	• trpný rod (systém časů + modální slovesa)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• trpný rod (systém časů + modální slovesa)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• slovní zásoba – cestování
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení	• výslovnost, práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
* zaměřeno na kulturu, realie příslušných jazykových oblastí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
* zaměřeno na kulturu, realie příslušných jazykových oblastí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
* zaměřeno na kulturu, realie příslušných jazykových oblastí		

Anglický jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
* zaměřeno na kulturu, realie příslušných jazykových oblastí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů
• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka směřuje k rozvíjení komunikačních schopností žáků a k porozumění čtenému, mluvenému projevu na úrovni odpovídající délce výuky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Výuka německého jazyka přispívá k chápání a objevování světa v jiných souvislostech, než nám může zprostředkovat mateřský jazyk. Vychovává žáky k pochopení cizojazyčných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jako další cizí jazyk. Žáci si na konci 6. ročníku závazně volí další cizí jazyk (německý nebo ruský jazyk). Německý jazyk je vyučován od 7. ročníku do konce školní docházky dvě hodiny týdně, v rámci vázané disponibilní časové dotace. Žáci jsou děleni v ročníku do skupin. Počet žáků ve skupinách je závislý na počtu dětí v kmenových třídách. V 8. a 9. ročníku je předmět rozšířen o volitelný předmět Konverzace v německém jazyce, který rozšiřuje komunikační schopnosti žáků. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách, v počítačové učebně a dle potřeby v ostatních prostorách školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, pobytové akce).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k osvojování si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků * vést žáky k orientaci a používání různorodých dostupných zdrojů informací * vést žáky k poznání smyslu osvojených postupů pro běžný život
	Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí * rozvíjet u žáků schopnost opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: * vést žáky k formulování jednoduchých myšlenek v německém jazyce * vést žáky k porozumění jednoduchému typu sdělení, jednoduchým typům textů a záznamů * vést žáky k využívání získaných dovedností při setkání s cizincem
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru * vést žáky k dovednosti požádání německy o pomoc, o radu
	Kompetence občanské: * vést žáky k tolerování odlišnosti jiných kultur

Název předmětu	Německý jazyk
	* vést žáky k seznamování a srovnávání zvyků v německy mluvících zemích s našimi zvyky Kompetence pracovní: * vést žáky k samostatnému pracování s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem * vést žáky k využívání německého jazyka při dalším studiu i v běžném životě Kompetence digitální: * vést žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a k etickému jednání * vést žáky k získávání, vyhledávání, ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu * vést žáky k využívání znalostí o digitálních zařízeních při učení a při zapojení do života školy a do společnosti

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM	seznámení s předmětem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně	seznámení s předmětem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozlíší formální a neformální promluvu či rozhovor	- realie německy mluvících zemí – Vánoce, Velikonoce - pozdravy, jména
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou	správná výslovnost

Německý jazyk	7. ročník	
nápisům a orientačním pokynům	pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• nejpoužívanější pokyny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech	• správná výslovnost • nejpoužívanější pokyny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat	• správná výslovnost • nejpoužívanější pokyny • číslovky • barvy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách	• správná výslovnost • nejpoužívanější pokyny • číslovky • barvy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	• představování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• představování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace	• poděkování • rozloučení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vykání • časování sloves • rodina
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty	• rodina
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy, kde budou dělat)	• adresa • škola, školní předměty a potřeby • domácí zvířata
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích	• adresa • škola, školní předměty a potřeby • domácí zvířata
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s	• adresa • škola, školní předměty a potřeby

Německý jazyk	7. ročník	
podobné otázky pokládá	kamarádem	• domácí zvířata
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• stavba věty
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky	• pořádek slov ve větě
		• otázka
		• člen určitý a neurčitý
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	• škola, školní předměty a potřeby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu	• škola, školní předměty a potřeby
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• domácí zvířata
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů	• stavba věty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	• stavba věty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií	• pořádek slov ve větě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• pořádek slov ve větě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	• v textech rozumí významu klíčových slov	• pořádek slov ve větě

Německý jazyk	7. ročník	
témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným a i výkladovým slovníkem	• pořádek slov ve větě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	PSANÍ	• rodina
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	• rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• rodina
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• sestaví písemné sdělení související s tématy, která jsou mu blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola	• rodina
		• životopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• životopis
		• pozdrav, sdělení, žádost o pomoc, omluva, poděkování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyžádá si písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni	• pozdrav, sdělení, žádost o pomoc, omluva, poděkování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• blahopřání k narozeninám
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• opisem vyjádří větu či krátký text	• životopis

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
• využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojazyčným a i výkladovým slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • využívá poznatků o jazyce a stylu ke graficky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	POSLECH S POROZUMĚNÍM	• pozdrav
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně	• pozdrav
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	• omluva • žádost o pomoc, prosba
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných	• 4. p. podstatných jmen • 1. a 4. p. zájmen „mein, dein, kein“

Německý jazyk	8. ročník	
	témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• 4. p. osobních zájmen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech	• rozkazovací způsob
		• reprodukce textu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat	• reprodukce textu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		• zájmová činnost
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách	• reprodukce textu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	MLUVENÍ	• reprodukce textu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• reprodukce textu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace	• zájmová činnost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• zájmová činnost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty	• zájmová činnost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy, kde budou dělat)	• zájmová činnost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem	• silná slovesa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné	• čas

Německý jazyk	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	otázky pokládá	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky	- čas - slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	množné číslo podst. jmen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu	množné číslo podst. jmen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	množné číslo podst. jmen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů	způsobová slovesa: möchten, dürfen, müssen, können, Allen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	slovní zásoba oblékání a popisu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií	slovní zásoba oblékání a popisu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- slovní zásoba oblékání a popisu - příroda, počasí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	v textech rozumí významu klíčových slov	- slovní zásoba oblékání a popisu - příroda, počasí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojazyčným a i výkladovým slovníkem	slovní zásoba oblékání a popisu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	• slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sestaví písemné sdělení související s tématy, která jsou mu blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola	• slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace	• slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyžádá si písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni	• slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• opisem vyjádří větu či krátký text	• slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM	• sport a volný čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně	• sport a volný čas
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	• 3. p. zájmen „mein“, „dein“ a „kein“
		• 3. p. podstatných jmen
		• osobní zájmena ve 3. p
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• domov, bydlení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech	• domov, bydlení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat	• domov, bydlení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách	• domov, bydlení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	• předložky se 3. p.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• předložky se 3. p.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace	• předložky se 4. p. • předložky se 3. a 4. p.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• předložky se 4. p. • předložky se 3. a 4. p.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty	• préteritum sloves „haben“ a „sein“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy, kde budou dělat)	• perfektum důležitých sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích	• perfektum důležitých sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem	• slovní zásoba „tělo“ a „zdraví“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• slovní zásoba „tělo“ a „zdraví“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky	• slovní zásoba „tělo“ a „zdraví“
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	• způsobové sloveso „sollen“

Německý jazyk	9. ročník	
nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu	• způsobové sloveso „sollen“
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• obchody a nákupy – slovní zásoba a fráze
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů	• obchody a nákupy – slovní zásoba a fráze
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	• obchody a nákupy – slovní zásoba a fráze
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií	• slovesa s neodlučitelnou předponou
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• slovesa s neodlučitelnou předponou
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• v textech rozumí významu klíčových slov	• cestování, prázdniny
		• výlety
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojazyčným a i výkladovým slovníkem	• cestování, prázdniny
		• výlety
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	• dopis
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• dopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	• dopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných	• dopis

Německý jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat	témat	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sestaví písemné sdělení související s tématy, která jsou mu blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola	• dopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace	• dopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyžádá si písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni	• dopis
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• dopis
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• opisem vyjádří větu či krátký text	• dopis

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka ruského jazyka směřuje k rozvíjení komunikačních schopností žáků a k porozumění čtenému, mluvenému projevu na úrovni odpovídající danému ročníku. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Výuka ruského jazyka přispívá k chápání a objevování světa v jiných souvislostech, než nám může zprostředkovat mateřský

Název předmětu	Ruský jazyk
	jazyk. Vychovává žáky k pochopení cizojazyčných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ruský jazyk patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jako další cizí jazyk. Žáci si na konci 6. ročníku závazně volí další cizí jazyk (německý nebo ruský jazyk). Ruský jazyk je vyučován od 7. ročníku do konce školní docházky dvě hodiny týdně, v rámci vázané disponibilní časové dotace. Žáci jsou děleni v ročníku do skupin. Počet žáků ve skupinách je závislý na počtu dětí v kmenových třídách. V 8. a 9. ročníku je předmět rozšířen o volitelný předmět Konverzace v ruském jazyce, který rozšiřuje komunikační schopnosti žáků. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách, v počítačové učebně a dle potřeby v ostatních prostorách školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, pobytové akce).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k osvojování si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků * vést žáky k orientaci a používání různorodých dostupných zdrojů informací * vést žáky k poznání smyslu osvojených postupů pro běžný život Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí * rozvíjet u žáků schopnost opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba Kompetence komunikativní: * vést žáky k formulování jednoduchých myšlenek v ruském jazyce * vést žáky k porozumění jednoduchému typu sdělení, jednoduchým typům textů a záznamů * vést žáky k využívání získaných dovedností při setkání s cizincem Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru * vést žáky k dovednosti požádat rusky o pomoc, o radu Kompetence občanské: * vést žáky k tolerování odlišnosti jiných kultur * vést žáky k seznamování a srovnávání zvyků v rusky mluvících zemích s našimi zvyky Kompetence pracovní: * vést žáky k samostatnému pracování s dvojazyčným a výkladovým slovníkem * vést žáky k využívání ruského jazyka při dalším studiu i v běžném životě

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence digitální: * vést žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a k etickému jednání * vést žáky k získávání, vyhledávání, ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu * vést žáky k využívání znalostí o digitálních zařízeních při učení a při zapojení do života školy a do společnosti

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM	SEZNÁMENÍ S PŘEDMĚTEM
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- pokyny pronášeny pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ
		- pozdravy - jména - správná výslovnost
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- správná výslovnost - nejpoužívanější pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	nejpoužívanější pokyny

Ruský jazyk	7. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech	• nepoužívanější pokyny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• nepoužívanější pokyny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách	• nepoužívanější pokyny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	• rodina (členové rodiny)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• rodina (členové rodiny)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace	• rodina (členové rodiny)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• rodina (členové rodiny)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty	• rodina (členové rodiny)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy, kde budou dělat)	• škola, školní potřeby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	• vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích	• škola, školní potřeby

Ruský jazyk	7. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem	• rodina (členové rodiny)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• rodina (členové rodiny)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky	• rodina (členové rodiny)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	• nepoužívanější pokyny
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu	• nepoužívanější pokyny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• domácí zvířata
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů	• jídlo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		AZBUKOVÉ OBDOBÍ
		• seznámení s azbukou
		• písmena К, О, Т, У, В
		• písmena А, М, Н, Е, Я
		• písmena Б, Д, З, И, Е
		• písmena П, Р, С, Г, Ы
		• písmena Л, Ш, Ч, Ь, Ъ
		• písmena Х, Ж, Ц, Ё

Ruský jazyk	7. ročník	
		- číslovky 1 – 20 - písmena Ц, Ю - písmena Ф, Ъ
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	představování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií	města
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rodina
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	v textech rozumí významu klíčových slov	rodina
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným a i výkladovým slovníkem	rodina
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	písmena К, О, Т, У, В
		písmena А, М, Н, Е, Я
		písmena Б, Д, З, И, Е
		písmena П, Р, С, Г, Ы
		písmena Л, Ш, Ч, Ъ, Ь
		písmena Х, Ж, Ц, Ё
		- písmena Щ, Ю - písmena Ф, Ъ
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	životopis

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	• životopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• životopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sestaví písemné sdělení související s tématy, která jsou mu blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola	• rodina • barvy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace	• rodina • barvy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyžádá si písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni	• rodina
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• blahopřání k narozeninám
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• opisem vyjádří větu či krátký text	• blahopřání k narozeninám

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Ruský jazyk	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM	Ruská federativní republika
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- minulý čas - měkké и по Г, К, Х
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	intonace ve větě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	intonace ve větě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech	intonace ve větě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	intonace ve větě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách	intonace ve větě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	poděkování

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• poděkování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace	• blahopřání
		• rozloučení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• blahopřání
		• rozloučení
		• prosba
		• žádost o pomoc
		• omluva
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty	• žádost o pomoc
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy, kde budou dělat)	• kalendář
		• dny v týdnu
		• měsíce
		• příroda
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích	• kalendář
		• dny v týdnu
		• měsíce
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem	• příroda
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• příroda
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky	• příroda
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	• příroda
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a	• příroda

Ruský jazyk	8. ročník	
nápisům a orientačním pokynům	orientačním pokynům - při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• počasí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů	• číslovky 1 – 100
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	• pravopis podstatných jmen po číslovkách 2, 3, 4
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií	• 3. pád u osobních zájmen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• slovesa 1. časování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• v textech rozumí významu klíčových slov	• slovesa 2. časování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojazyčným a i výkladovým slovníkem	• zápor u sloves
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	• zájmy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• zájmy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	• zájmy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• volný čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sestaví písemné sdělení související s tématy, která jsou mu blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola	• volný čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	• písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo	• sport

Ruský jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	konverzace	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyžádá si písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni	• číslovky řadové
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• hodiny
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• opisem vyjádří větu či krátký text	• rozvrh hodin

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM	• moje město, bydlení
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně	• moje město, bydlení
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	• moje město, bydlení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných	• časování sloves „vědět, jet, chtít“

Ruský jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech	• povolání
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• povolání
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách	• budoucí čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	• skloňování podstatných jmen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• skloňování podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace	• 7. pád podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• 7. pád podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty	• obchod
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy, kde budou dělat)	• nákupy • oblečení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích	• přídavná jména
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem	• přídavná jména

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• přídavná jména
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky	• antonyma • anketa
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	• dopis
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu	• dopis
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• dopis
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů	• adresa
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	• zvrtná slovesa
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií	• zvrtná slovesa
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• zvrtná slovesa
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• v textech rozumí významu klíčových slov	• skloňování osobních zájmen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojazyčným a i výkladovým slovníkem	• skloňování osobních zájmen
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	• práce s textem

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• práce s textem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	• práce s textem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - kamarádi, koníčky, rodina, škola	• práce s textem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace	• práce s textem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyžádá si písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni	• práce s textem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• práce s textem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• opisem vyjádří větu či krátký text	• práce s textem

c

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je v základním vzdělávání založen na aktivních činnostech typických pro

Název předmětu	Matematika
	práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Na 1. stupni je hlavním cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – provádět a zautomatizovat operace v oboru přirozených čísel, celých čísel, desetinných čísel a zlomků. Orientovat se v základních rovinných útvarech s použitím správných pracovních návyků v geometrii. Hlavním cílem na 2. stupni je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytvoření předpokladů pro různé druhy studia na středních školách. Rozvíjet intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku a přispívat tak k vytváření určitých rysů osobnosti – vytrvalost, pracovitost, kritičnost a sebehodnocení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se realizuje v předmětu Matematika po celou dobu školní docházky. Na 1. stupni má časovou dotaci 24 hodin, z toho jsou čtyři hodiny disponibilní. Na 2. stupni má časovou dotaci celkem 16 hodin, z toho je jedna hodina disponibilní. V 9. ročníku je předmět rozšířen o volitelný předmět Seminář matematiky a o volitelný předmět Základy ekonomiky a účetnictví. Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb je využívána učebna informatiky a ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, návštěvy muzeí a výstav). V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * podporovat u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod. * vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života praxe * vést žáky k stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky Kompetence k řešení problémů: * nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů * vést žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k nalezení jejich shodných, podobných a

Název předmětu	Matematika
	odlišných znaků, k využívání získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení a nenechat se odradit případným nezdarem
	Kompetence komunikativní: * vést žáky k výstižnému vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu * nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními * vést žáky k přesnému a stručnému vyjádření užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učit žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení * vést žáky ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování odlišného názoru a obhájení svého
	Kompetence občanské: * vést žáky k vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, k rozvíjení zkušenosti s matematizací reálných situací * podporovat u žáků dodržování základních pravidel, společenských norem a zákonů * vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování vymezených pravidel, k práci podle návodu, předem stanoveného postupu a k hledání vlastního postupu * vytvářet u žáků dovednost objektivně hodnotit výsledky své práce a prezentovat je * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci matematiky pro svůj další rozvoj
	Kompetence digitální: * vést žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - Obor přirozených čísel do 20 a číslo 0		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- manipulace s předměty - počítání prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- vztahy větší, menší, rovno - znaménka - sčítání a odčítání čísel bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života, orientuje se v čase	- seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - den, hodina, týden, měsíc, rok - orientace a čtení matematických zápisů
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná bankovky a mince české měny a užívá při platbě do 20 Kč	hodnota peněz, nakupování
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	• vyhledávání určitých tvarů v okolí • třídění předmětů podle tvaru • rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• rozezná, modeluje a porovná velikost jednoduchých útvarů v rovině	• modelování geometrických útvarů podle zadání

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
• popisuje jednoduché závislosti z praktického života, orientuje se v čase	-->	Prvouka -> 1. ročník -> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
• rozezná, modeluje a porovná velikost jednoduchých útvarů v rovině	-->	Pracovní výchova -> 1. ročník -> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
• rozezná, modeluje a porovná velikost jednoduchých útvarů v rovině	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> • rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
• popisuje jednoduché závislosti z praktického života, orientuje se v čase	<--	Prvouka -> 1. ročník -> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> • rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - Přirozená čísla v oboru do 100		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- manipulace s předměty - počítání prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte, zapisuje přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	• orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru 0 – 100 příklady typu: $20 + 40$, $40 + 8$, $26 + 2$, $28 - 3$, $25 - 5$, $30 - 5$, $48 + 2$, $50 - 30$, $50 + 30$, $43 + 20$, $43 - 20$, $43 + 21$, $43 - 23$, $34 + 58$, $95 - 17$ - násobení a dělení v oboru malé násobilky, číslo sudé/liché
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• provádí jednoduché početní operace se závorkami	• sčítá a odčítá v oboru 0 – 100 příklady typu: $20 + 40$, $40 + 8$, $26 + 2$, $28 - 3$, $25 - 5$, $30 - 5$, $48 + 2$, $50 - 30$, $50 + 30$, $43 + 20$, $43 - 20$, $43 + 21$, $43 - 23$, $34 + 58$, $95 - 17$
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• dokáže určit hodnotu nákupu	• slovní úlohy s tématem Nakupování
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- určování času, převádění jednotek času - posloupnost čísel
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	2. ročník	
života		
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• vyhledávání určitých tvarů v okolí • základní rovinné útvary v rovině: lomená čára, přímka, úsečka, bod • základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• délka úsečky • jednotky délky v cm

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-->	Prvouka -> 2. ročník -> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> • rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<--	Prvouka -> 2. ročník -> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojení početní operace	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - Přirozená čísla v oboru do 100		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte, zapisuje přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno - propedeutika zaokrouhlování čísel na sta, desítky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	• orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• provádí z paměti jednoduché početní operace (s přechodem přes desítky a stovky)	• sčítání a odčítání v oboru 0 až 1 000, příklady typu: $358 + 283$, $912 - 358$
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• dělí se zbytkem	• dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• násobí a dělí z paměti dvojčíferná a trojčíferná čísla jednocíferným činitelem (viz typ v učivu)	• násobení a dělení typu: $3 \cdot 16$, $75 : 5$, $350 : 7$, $40 \cdot 5$, $240 : 60$
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel	- orientace a čtení matematických zápisů - pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose - práce s údaji (jízdní řád, ceník) - posloupnost čísel
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• spočítá si náklady na nákup a vrácené peníze	• slovní úlohy s tématem Nakupování
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- vyhledávání určitých tvarů v okolí - základní rovinné útvary v rovině: polopřímka, čtyřúhelník, mnohoúhelník

Matematika	3. ročník	
		• základní útvary v prostoru: jehlan, kužel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• jednotky délky v mm, cm, dm, m a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• osově souměrné útvary

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	-->	Prvouka -> 3. ročník -> • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	-->	Pracovní výchova -> 3. ročník -> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
• čte, zapisuje přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojení početní operace	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - Přirozená čísla do 1 000 000		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	• čte, zapisuje, znázorní a porovnává přirozená čísla do	• čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, rozvinutý

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel	1 000 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zápis čísla - vztahy větší, menší, rovno - obor přirozených čísel do 1 000 000 a číslo 0
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	• orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• vlastnosti početních operací: komutativnost, asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000, příklady typu: 8 400 – 6 200, 250 000 + 760 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• provádí písemné početní operace a provádí kontrolu	• písemné sčítání a odčítání - písemné násobení - písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky početní operace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára - dělení celku na části a jejich pojmenování - zápis částí celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	• porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	• slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1 000	• římská čísla
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• spočítá vlastní náklady, kapesné, vlastní zkušenost využije ve slovních úlohách	• osobní rozpočet, rozpočet domácnosti, náklady, spoření, úspory
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• vyhledává, sbírá a třídí data	• osobní rozpočet, rozpočet domácnosti, náklady, spoření, úspory
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a	• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• diagramy

Matematika	4. ročník	
diagramy		• tabulky
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a užívá jednoduché konstrukce bez zápisu	• základní útvary v rovině: polopřímka, kružnice • vyhledávání určitých tvarů v okolí
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich prezentaci	• základní útvary v prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• sčítá a odčítá graficky úsečky	• délka úsečky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a jejich převody • obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojí rovnoběžky a kolmice	• vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• osově souměrné útvary
Tematický celek - NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech a algoritmech školské matematiky	• číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• čte, zapisuje, znázorní a porovnává přirozená čísla do 1 000 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> • používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> • pracuje s časovými údaji a využívá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
oboru přirozených čísel		zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
• spočítá vlastní náklady, kapesné, vlastní zkušenost využije ve slovních úlohách	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> • používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a užívá jednoduché konstrukce bez zápisu	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> • provádí jednoduchou montáž a demontáž
• sčítá a odčítá graficky úsečky	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map
• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a užívá jednoduché konstrukce bez zápisu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
• spočítá vlastní náklady, kapesné, vlastní zkušenost využije ve slovních úlohách	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • rozlišuje základní formy vlastnictví
• vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech a algoritmech školské matematiky	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace oboru přirozených čísel	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• čtení a zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
		• rozvinutý zápis čísla
		• vztahy větší, menší, rovno
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• vztahy větší, menší, rovno
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• vlastnosti početních operací: komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• umí počítat příklady se závorkami i bez nich	• práce se závorkami, příklady typu: $3 * (5 + 4) = 3 * 9$
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly a provádí kontrolu	• práce se závorkami, příklady typu: $3 * (5 + 4) = 3 * 9$
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• provádí písemné početní operace v oboru přirozených,	• písemné algoritmy početních operací písemné sčítání, písemné odčítání, písemné násobení, písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• celých a desetinných čísel a provádí kontrolu	• písemné algoritmy početních operací písemné sčítání, písemné odčítání, písemné násobení, písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	• zaokrouhlování čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• přepíše a přečte větší číslo zapsané římskými číslicemi a naopak	• římská čísla
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• vyhledává, sbírá a třídí data	• závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a	• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• diagramy

Matematika	5. ročník	
diagramy		• grafy • tabulky • jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• tvoří úlohy o financích, aplikuje poznatky z vlastních zkušeností	• slovní úlohy s tématem – finance, úspory, půjčky
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a užívá jejich jednoduché konstrukce s jednoduchým zápisem	• vyhledávání určitých tvarů v okolí • základní útvary v rovině a trojúhelník • konstrukce čtverce, obdélníku a trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentace	• tělesa
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• sčítá a odčítá graficky úsečky	• úsečka, délka úsečky • jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojí rovnoběžky a kolmice	• vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí obsah pomocí čtvercové sítě	• obsah základních tvarů v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• vypočítá obsah čtverce a obdélníku a užívá základní jednotky obsahu	• výpočty obsahu čtverce a obdélníku • jednotky obsahu milimetr čtverečný, centimetr čtverečný, decimetr čtverečný, metr čtverečný, ar, hektar, kilometr čtverečný
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahu jednotlivých stěn	• výpočty obsahu čtverce a obdélníku
Tematický celek - NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* zaměřeno na: Číslo a početní operace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> • rozliší plánované a mimořádné výdaje
• tvoří úlohy o financích, aplikuje poznatky z vlastních zkušeností	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> • rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
• přepíše a přečte větší číslo zapsané římskými číslicemi a naopak	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> • vesmír a Země • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období
• sčítá a odčítá graficky úsečky	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů
• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a užívá jejich jednoduché konstrukce s jednoduchým zápisem	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> • pracuje podle vlastní představy, předlohy, vlastního náčrtu, návodu
• tvoří úlohy o financích, aplikuje poznatky z vlastních zkušeností	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> • rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
• vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů
• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Informatika -> 5. ročník -> • v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
• tvoří úlohy o financích, aplikuje poznatky z vlastních zkušeností	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• přečte a zapíše desetinná čísla	DESETINNÁ ČÍSLA • čtení a zápis desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• porovná čísla a seřadí podle velikosti, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	• porovnávání desetinných čísel a zaokrouhlování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• zobrazí čísla na číselné ose	• zobrazení na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel	• násobení a dělení desetinného čísla 10, 100,... • převody jednotek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	• provádí početní operace s kalkulátorem i bez	• početní operace sčítání, odčítání, násobení, dělení

Matematika	6. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• vytváří slovní úlohy vedoucí k užití přirozených čísel v jednoduchých případech	• slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• vysvětlí pojmy násobek, dělitel	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL • násobek a dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné a použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh	• znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 10)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• rozezná prvočíslo a číslo složené, soudělná a nesoudělná čísla	• prvočísla a čísla složená, čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel	• rozklad na prvočinitele
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	• nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• řeší jednoduché slovní úlohy	• nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• narýsuje základní rovinné útvary s použitím druhů čar a technickým písmem	ZÁKLADNÍ ROVINNÉ ÚTVARY • přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelníky, druhy čar a jejich užití • technické písmo
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky	• střed úsečky, osa úsečky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• pojmenuje úhel, rozliší druhy úhlů, určuje jeho velikost měřením a výpočtem	ÚHEL A JEHO VELIKOST • úhel, jednotka velikosti úhlů • měření velikosti úhlů • přímý, ostrý, pravý, tupý úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• sčítá a odčítá graficky i početně úhly	• grafické a početní sčítání a odčítání úhlů, násobení a

Matematika	6. ročník	
		dělení úhlů dvěma
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů	• vedlejší a vrcholové úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• sestrojí osu úhlu	• osa úhlu - konstrukce kružítkem
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	OSOVÁ SOUMĚRNOST • konstrukce obrazu v osově souměrnosti. • určování osy osově souměrných obrazců
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• určí součet úhlů v trojúhelníku a vypočítá třetí vnitřní úhel v trojúhelníku, zná-li dva	TROJÚHELNÍKY A MNOHOÚHELNÍKY • vnější a vnitřní úhly trojúhelníku • součet vnitřních úhlů v trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• sestrojí trojúhelník ze tří stran a určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti	• konstrukce trojúhelníku ze tří stran
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) nebo podle délek stran (rovnostanný, rovnoramenný, obecný)	• druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů a podle délek stran
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• sestrojí výšky, těžnice, kružnici opsanou a vepsanou	• výšky trojúhelníku • těžnice trojúhelníku, těžiště • kružnice vepsaná a opsaná
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce s užitím vzorců	OBVODY, OBSAHY • výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky	• převody jednotek obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků	• obsah složitějších obrazců
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• určí jednotky objemu, převede tyto jednotky	OBJEM A POVRCH KRYCHLE, KVÁDRU • převody jednotek objemu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• načrtne a narýsuje krychli a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	• volné rovnoběžné promítání
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• na modelu ukáže stěnové i tělesové úhlopříčky	• stěnová a tělesová úhlopříčka

Matematika	6. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	• narýsuje síť a složí model krychle a kvádrů	• síť krychle a kvádrů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti	• síť krychle a kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• odhaduje a vypočítá povrch a objem kvádrů i krychle s užitím vzorců a řeší slovní úlohy	• povrch a objem krychle a kvádrů
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		• slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	NADSTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
		• číselné a logické řady
		• číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• řeší a aplikuje úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• logické a netradiční úlohy

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• pojmenuje úhel, rozliší druhy úhlů, určuje jeho velikost měřením a výpočtem	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
• přečte a zapíše desetinná čísla	-->	Fyzika -> 6. ročník -> • s porozuměním používá základní jednotku délky
• převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel	-->	Fyzika -> 6. ročník -> • s porozuměním používá základní jednotku délky
• určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky	-->	Fyzika -> 6. ročník -> • s porozuměním používá základní jednotku délky
• přečte a zapíše desetinná čísla	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
• narýsuje základní rovinné útvary s použitím druhů čar a technickým písmem	-->	Pracovní výchova -> 6. ročník -> • rozpozná druhy čar a písma, používá kóty, kótovací a pomocné čáry, a další náležitosti technického výkresu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• pojmenuje úhel, rozliší druhy úhlů, určuje jeho velikost měřením a výpočtem	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
• přečte a zapíše desetinná čísla	<--	Fyzika -> 6. ročník -> • s porozuměním používá základní jednotku délky
• převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel	<--	Fyzika -> 6. ročník -> • s porozuměním používá základní jednotku délky
• určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky	<--	Fyzika -> 6. ročník -> • s porozuměním používá základní jednotku délky
• přečte a zapíše desetinná čísla	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
• narýsuje základní rovinné útvary s použitím druhů čar a technickým písmem	<--	Pracovní výchova -> 6. ročník -> • rozpozná druhy čar a písma, používá kóty, kótovací a pomocné čáry, a další náležitosti technického výkresu

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla	ZLOMKY
		• pojem zlomku, zápis desetinného zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	• převede zlomky na desetinná čísla a naopak	• převádění zlomků na desetinné číslo a naopak, základní tvar zlomku

Matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• graficky znázorní zlomek	• celek, část • vyjádření částí celku pomocí zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• vyjádří celek pomocí zlomku - graficky i zápisem zlomku	• vyjádření částí celku pomocí zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla	• smíšené číslo a převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• rozšíří a zkrátí zlomek	• rozšiřování a krácení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose	• uspořádání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• provádí základní početní operace s racionálními čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení	• sčítání a odčítání zlomků a smíšených čísel, násobení zlomků číslem celým a násobení zlomků a smíšených čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• upraví složený zlomek	• dělení zlomků a složený zlomek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému	• slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• odhadne výsledek a ověří jeho reálnost	• slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady a znázorní celé číslo na číselné ose	CELÁ ČÍSLA A RACIONÁLNÍ ČÍSLA • čísla celá - kladná, záporná, nula, číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• určí číslo opačné a objasní praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu	• čísla navzájem opačná a absolutní hodnota čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti	• porovnávání a uspořádání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• sečte a odečte celá čísla	• početní operace s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• násobí a dělí celá čísla	• početní operace s celými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• vyjádří racionální čísla zlomkem nebo desetinným číslem	• vyjadřování racionálních čísel zlomkem nebo desetinným číslem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• zobrazí dané racionální číslo na číselné ose.	• zobrazení racionálních čísel na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• porovná dvě racionální čísla	• porovnávání racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• sečte, odečte, znásobí a vydělí racionální čísla	• početní operace s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• řeší slovní úlohy z praxe	• řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• objasní pojmy poměr a postupný poměr	POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST, TROJČLENKA
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		• poměr, postupný poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• zapíše poměr velikostí dvou veličin	• úpravy poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace		

Matematika	7. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování	• úpravy poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem	• úpravy poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh	• měřítko plánu, mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	• pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou	• přímá úměrnost a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	• trojčlenka, slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti	• grafy přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• pochopí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent	PROCENTA A ÚROKY • procento - základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• vypočítá jedno procento z daného základu	• procento - základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je nebo použije při výpočtu trojčlenky	• procento - základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladech	• jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe	• slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro	• provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení	• slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• provede kontrolu reálnosti získaného výsledku	• slovní úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří	SHODNOST TROJÚHELNÍKŮ • shodné útvary v rovině
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• objasní věty o shodnosti trojúhelníků	• shodnost trojúhelníků - věty sss, sus, usu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu a dodržuje zásady správného rýsování	• konstrukce trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• určí vlastnosti útvarů v středové souměrnosti	STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST • středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti	• středová souměrnost • středově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• rozpozná útvary souměrné podle středu, určí střed nebo osu souměrnosti	• středově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• dodržuje zásady správného rýsování	• středová souměrnost • středově souměrné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti	ČTYŘÚHELNÍKY • třídění čtyřúhelníků • rovnoběžníky a jejich vlastnosti • lichoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník	• rýsování čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce	• obvody a obsahy čtyřúhelníků, slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců	• obvody a obsahy čtyřúhelníků, slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou	HRANOLY • hranoly s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou základnou • síť těchto hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou	• výpočty objemů a povrchů těchto hranolů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu povrchu a objemu těchto hranolů	• úlohy z praxe

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla	-->	Fyzika -> 7. ročník -> • používá jednotky času
• řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
• aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladě	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
• vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla	<--	Fyzika -> 7. ročník -> • používá jednotky času
• řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
• aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladě	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• vysvětlí význam druhé mocniny a druhé odmocniny a určí bez kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinasobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli)	DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA druhá mocnina a druhá odmocnina racionálního čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru	• určování druhé mocniny z tabulek a pomocí kalkulátoru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu	• pořadí početních výkonů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• vysvětlí Pythagorovu větu a objasní, kde se používá	PYTHAGOROVA VĚTA Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty	• výpočet přepony a výpočet odvěsny pomocí tabulek a kalkulátoru

Matematika	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům	• výpočet přepony a výpočet odvěsny pomocí tabulek a kalkulátoru
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• řeší úlohy z praxe, zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší	• praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• odhadne výsledek a ověří jeho reálnost	• obrácená Pythagorova věta a její využití
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce	MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM • n-tá mocnina čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• provádí základní početní operace (+, -, *, :) s mocninami	• sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem a násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• určí mocninu s exponentem nula	• sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem a násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• umocní součin, podíl, mocninu	• sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem a násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami	• mocnina součinu, podílu umocňování mocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$	• zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady	VÝRAZY • výrazy, jednočlen, mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	• určí hodnotu daného číselného výrazu	• výrazy číselné, jejich hodnota

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými	• výraz s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny	• sčítání a odčítání mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• provádí násobení a dělení mnohočlenů jednočlenem a násobení mnohočlenů	• násobení a dělení mnohočlenu jednočlenem a násobení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů	• vytýkání, rozklad vytýkáním
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin a pomocí vzorců upraví daný výraz	• druhá mocnina dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice	ROVNICE S JEDNOU NEZNÁMOU
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• vyřeší rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav a provede zkoušku řešení dosazením do rovnice	• jednoduché rovnice • ekvivalentní úpravy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• používá algoritmus řešení rovnic ke správnému řešení	• řešení rovnic - se závorkami a jednoduššími zlomky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• matematicky správně a účelně zapíše postup řešení slovní úlohy	• slovní úlohy (o rozdělování, věku, vztahy mezi čísly)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• vyhledává hodnoty a zpracovává data, vysvětlí	STATISTIKA

Matematika	8. ročník	
	základní pojmy ze statistiky - jednotka, soubor, znak, četnost, průměr, modus, medián	• statistické šetření, jednotka, soubor, statistické znaky, četnost, relativní četnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• vypočítá aritmetický průměr	• aritmetický průměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• určí z dané tabulky modus a medián	• modus, medián
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• provede jednoduchá statistická šetření a zapíše jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjádří sloupkovým, popř. kruhovým diagramem	• statistika v praxi
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• čte tabulky a grafy, porovnává soubory dat	• grafy, diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• čte a sestaví diagramy a grafy bodové, sloupkové, spojnicové, kruhové, porovnává soubory dat	• grafy, diagramy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, narýsuje a zapíše kružnici s daným středem a poloměrem	KRUŽNICE, KRUH
		• kružnice a kruh - společné a rozdílné znaky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi	• poloměr a průměr
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, přímky pojmenuje	• vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestaví rovinné útvary	• určí a sestaví tečnu, sečnu a tětívu	• konstrukce tečny rovnoběžné s danou přímkou
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• popíše vzájemnou polohu dvou kružnic	• vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-06 načrtne a sestaví rovinné útvary	• vysvětlí Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukcím	• Thaletova kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestaví rovinné útvary	• sestaví tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	• konstrukce tečen ke kružnici a konstrukce pravoúhlých trojúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	• délka kružnice, obvod kružnice, části kružnice, obsah kruhu a obsah části kruhu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	• řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici, provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a	• slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	ověření reálnosti výsledku	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• načrtne válec a sestrojí jeho síť	VÁLEC
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		• válec, jeho síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• vypočítá objem a povrch válce	• objem a povrch válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci, ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku	• slovní úlohy z praxe
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• vyhledá potřebné informace pro práci v tabulkách	• slovní úlohy z praxe
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• zakreslí náčrtek zadaného úkolu, správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky a sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky	• množiny bodů dané vlastnosti - kružnice, osa úsečky, osa úhlu apod.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu	• konstrukce trojúhelníků a konstrukce čtyřúhelníků
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• vyhledává, vyhodnocuje a porovnává data	STATISTIKA
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		• statistické šetření, jednotka, soubor, statistické znaky, četnost, relativní četnost

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami	ROVNICE A SOUSTAVY DVOU ROVNIC O DVOU NEZNÁMÝCH rovnice se závorkami, rovnice se zlomky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• provede zkoušku řešení	• rovnice se závorkami, rovnice se zlomky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• matematicky správně a účelně zapíše postup řešení	• rovnice se závorkami, rovnice se zlomky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• vyřeší alespoň jednou metodou řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými	• soustavy - dosazovací metoda a sčítací metoda
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• řeší slovní úlohy z praxe - provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku	• slovní úlohy řešené soustavou rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• rozezná funkční vztah od jiných vztahů	FUNKCE definice funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• vysvětlí pojem lineární funkce	• lineární funkce a její vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem	• graf lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování	• graf lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• použije funkci při řešení úloh z praxe	• praktické příklady na lineární funkci
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří	PODOBNOST A JEJÍ UŽITÍ V PRAXI podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	• rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky	• věty o podobnosti

Matematika	9. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• určí poměr podobnosti	• poměr podobnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů	• poměr podobnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami	• podobnost v praxi
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• sestrojí podobný útvar danému	• podobnost v praxi
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• odvození goniometrických funkcí ostrých úhlů jako poměrů stran podobných pravoúhlých trojúhelníků	GONIOMETRICKÉ FUNKCE • goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• užívání tabulek a kalkulatoru pro určování hodnot těchto funkcí pro ostré úhly a určování úhlu pro známou hodnotu funkce	• funkce sinus, kosinus, tangens a výpočty v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• užití funkce sinus, kosinus a tangens k řešení úloh z praxe	• užití funkce sinus, kosinus a tangens v praxi
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• vysvětlí pojmy a základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule	OBJEM A POVRCH TĚLES • jehlan, kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• načrtne tato tělesa	• jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce	• objemy a povrchy

Matematika	9. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• využívá kalkulátor k základním početním operacím	• objemy a povrchy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• vyhledá potřebné informace pro práci v tabulkách	• objemy a povrchy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe	• slovní úlohy a praktické příklady
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace)	ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		• peníze, inflace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku	• finanční produkty; úročení
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• získá základní informace o půjčkách a úvěrech	• finanční produkty; úročení
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace)	-->	Finanční gramotnost -> 9. ročník -> • žák objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu, sestaví osobní (rodinný) rozpočet a finanční plán, žák vysvětlí vznik dluhové pasti a její řešení, žák sestaví splátkový kalendář
• objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace)	<--	Finanční gramotnost -> 9. ročník -> • žák objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu, sestaví osobní (rodinný) rozpočet a finanční plán, žák vysvětlí vznik dluhové pasti a její řešení, žák sestaví splátkový kalendář

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informačního myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Důraz je kladen také na standardizování pracovních postupů vedoucích k usnadnění práce a na komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje (robotika, programování, algoritmizace).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku vždy jedna hodina týdně. Stejnou časovou dotaci má předmět na 2. stupni v 6. až 9. ročníku. Vyučování probíhá v učebně informatiky či v učebně robotiky, případně za pomoci mobilní počítačové učebny.
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * podporovat u žáků využívání digitálních technologií ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti * vést žáky k porozumění sledu informací, počínaje jejich vznikem, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím Kompetence k řešení problémů: * rozvíjet u žáků schopnost porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování objektivnosti vyhledaných informací

Název předmětu	Informatika
	* vést žáky k překonávání nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem * podporovat žáky při nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci Kompetence komunikativní: * vytvářet u žáků schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení * podporovat u žáků touhu k využívání moderních digitálních technologií a nalézání cest k jednodušší a bezpečnější komunikaci se světem * vést žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce Kompetence sociální a personální: * vést žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích * vést žáky k pochopení funkce digitálních technologií jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů * vytvářet prostředí vedoucí k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat Kompetence občanské: * vést žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software * rozvíjet schopnost posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech * podporovat žáka v systémovém přístupu při analýze situací a jevů světa kolem žáka Kompetence pracovní: * vést žáky k šetrné a bezpečné práci s digitálními technologiemi * podporovat žáky k využívání kompetencí získaných v rámci informatiky pro svůj další rozvoj * rozvíjet u žáků schopnost standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci * zprostředkovat žákům zkušenost, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce Kompetence digitální: * vést žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem žáka * rozvíjet porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

Název předmětu	Informatika
	* podpořit u žáka rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace a schopnost obhajování pomocí věcných argumentů * vést žáky k umění komunikace pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• orientuje se v IT terminologii a dokáže správně pojmenovat jednotlivé části počítače	• základní IT pojmy
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• zná rozdíl mezi hardwarem a softwarem	• hardware a software
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• zvládá základy psaní na klávesnici, použije klasické i speciální znaky	• psaní slov na klávesnici, základní a speciální znaky, touchpad
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• pozná jednotlivá digitální zařízení, která ho obklopují, na základě aktuální potřeby dokáže použít nejvhodnější z nich	• druhy digitálních zařízení a jejich funkce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• ovládá základní úkony v rámci aplikace	• zapnutí a vypnutí aplikace, ovládání myši, ovladače, krok zpět, zoom, přehrávání zvuku, ukládání práce do souboru
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• aplikuje zásady pro bezpečnou práci s digitálním zařízením	• pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, ochrana soukromí, citlivé údaje, uživatelské účty, hesla
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím	• na internetu vyhledá informaci na téma, které ho	• základy práce s internetem (vyhledávání informací)

Informatika	4. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	• efektivně pracuje s daty, popíše konkrétní situaci a určí, co o ní již ví, vyčte informace z daného modelu	• sběr dat a informací (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) • záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje a dekoduje text	• kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů, emodži a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	• zkoumá, porovnává a vysvětluje jevy kolem sebe	• model jako zjednodušené znázornění skutečnosti • využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, diagramy)
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• ovládá základní způsob programování robota a základy algoritmizace	• ovládání robota • základy algoritmizace a práce s robotickou hračkou • programování, práce se základními barevnými kódy bez použití blokového programovacího jazyka
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	• navrhne správný postup při řešení problému, ověří jeho správnost, najde a opraví případnou chybu	• postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy, příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy • přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu, sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• sestaví postup pro robota, aby došel k cíli, opraví chybný postup pro robota, přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí, přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici, sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	• programování: experimentování a objevování způsobů programování bez použití blokově orientovaného programovacího jazyka • hledání postupu k zadanému cíli (hledání nejkratší cesty, více cest vede k cíli, hledání koncového stavu, hledání počátečního stavu) • čtení a psaní kódu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• dokáže zhodnotit efektivitu jím navrhovaného postupu, najde a opraví případnou chybu	• kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich

Informatika	4. ročník	
		• ověřování funkčnosti navrhovaného řešení a jeho částí opakovaným spuštěním • nalezení chyby a oprava kódu
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• orientuje se v systémech z reálného života, chápe jejich vzájemné působení a vliv na jiné oblasti života	• systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení • příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka • části systému a vztahy mezi nimi
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů, uloží a vytiskne jej	• grafický program
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
* zaměřeno na: Vyhledávání informací a komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů, uloží a vytiskne jej	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> • při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
• na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
• na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
• na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> • vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• používá digitální zařízení v souladu se všemi bezpečnostními standardy, dokáže rozeznat potenciální hrozbu, pokud na ni v online prostředí narazí	• pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, aktuální hrozby v online světě, spam, hoax
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• orientuje se v označení systému PEGI a dokáže podle něj určit, zda je pro něj aplikace vhodná	• aplikace na škále systému PEGI
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• dokáže odhalit znaky kyberšikany a vhodně reagovat	• úvod do problematiky kyberšikany
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• zná pojmy netolismus a nomofobie a ví, čím se vyznačují, dokáže chránit své zdraví při práci s digitálními technologiemi	• netolismus, nomofobie, ochrana zdraví při práci s digitálními technologiemi
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• pracuje s různými aplikacemi a soubory, dokáže vhodně reagovat na různá chybová hlášení	• spouštění, přepínání a ovládání aplikací, chybová hlášení, uložení dat, otevírání souborů, přípony souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• zvládá základy psaní všemi deseti prsty na klávesnici, má správný prstoklad	• psaní na klávesnici všemi deseti prsty (seznámení s problematikou a průběžný nácvik)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• napíše požadovaný text, opraví v něm chyby, kterých se při psaní dopustí	• textový editor (úvod do problematiky)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu	• textový editor (rozložení stránky na šířku/na výšku, okraje)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• vloží do dokumentu obrázek a upraví jej dle potřeby	• textový editor (vlození obrázku, ohraničení, zarámování, obtékání)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• použije ozdobné písmo a grafické prvky ke grafické	• textový editor (formátování písma a vložení různých

Informatika	5. ročník	
typu	úpravě dokumentu	grafických prvků)
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	• provede a zpracuje jednoduchou anketu	• práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	• na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	• práce s internetem, vyhledávače
Tematický celek - ALGORITMY A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• orientuje se v blokově orientovaném programovacím prostředí	• programování: základy algoritmizace a práce s robotickou hračkou, úvod do programování v blokově orientovaném programovacím prostředí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• sestaví postup pro robota, aby došel k cíli, volí různé postupy k dosažení cíle, opraví chybný postup pro robota, přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí, rozhodne o jeho startovní pozici, rozpozná opakující se vzory	• programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• formou skupinové práce dokáže porovnat své řešení problému s ostatními a opravit případné chyby	• kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vloží do dokumentu obrázky a upraví jej dle potřeby	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
• použije ozdobné písmo a grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
• v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu	-->	Matematika -> 5. ročník -> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
• na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> • využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
• na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> • vesmír a Země • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období
• na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> • vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury
• na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
• na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> • vesmír a Země • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období
• vloží do dokumentu obrázky a upraví jej dle potřeby	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
• dokáže odhalit znaky kyberšikan a vhodně reagovat	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
• na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
• zvládá základy psaní všemi deseti prsty na klávesnici, má správný prstoklad	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• používá digitální zařízení v souladu se všemi bezpečnostními standardy, dokáže rozeznat potenciální hrozbu, pokud na ni v online prostředí narazí	• pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, fake news, dezinformace, manipulativní komunikace, sociální bubliny
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• dokáže odhalit znaky kyberšikany a kybergroomingu a dokáže vhodně reagovat	• kyberšikana, kybergrooming, kyberstalking
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• bezpečně se pohybuje v online prostředí, dokáže identifikovat potenciální hrozbu a účinně se bránit, dokáže chránit své zdraví při práci s digitálními technologiemi	• aktuální hrozby v online prostředí, ochrana zdraví při práci s digitálními technologiemi
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	• na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	• práce s internetem
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	• zvládá základy psaní všemi deseti prsty na klávesnici, má správný prstoklad	• psaní na klávesnici všemi deseti prsty (průběžný nácvik)
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	• vyhledá na internetu potřebná data a přehledně je zpracuje do tabulky v tabulkovém editoru	• tabulkový editor: práce se strukturovanými daty, shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného	• z dat v tabulce vytvoří různé typy grafů a vybere ten nejvhodnější, dokáže naformátovat buňku	• tabulkový editor: formát buňky, graf

Informatika	6. ročník	
problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• orientuje se v blokově orientovaném programovacím prostředí	• programování: základy algoritmizace a práce s robotickou hračkou, úvod do programování v blokově orientovaném programovacím prostředí
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	• sestaví postup pro robota, aby došel k cíli, volí různé postupy k dosažení cíle, opraví chybný postup pro robota, přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí, rozhodne o jeho startovní pozici, rozpozná opakující se vzory	• programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• formou skupinové práce dokáže porovnat své řešení problému s ostatními a opravit případné chyby	• kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	• efektivně pracuje v textovém editoru, řídí se zásadami při psaní textu	• textový editor (správné použití klávesy enter, odsazení odstavců, zásady pro psaní mezer)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	• dle pravidel pro práci s textem vytvoří článek do časopisu a doplní ho obrazovým materiálem	• textový editor (základní pravidla pro formát textu i obrázku)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	• v souladu s obecnými pravidly pro online komunikaci správně napíše email	• zásady psaní emailu, hlavní pravidla v emailové komunikaci

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	7. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	• správně popíše a definuje co jsou to data • najde a správně zapíše získaná data do textového a grafického editoru • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu • pozná rozdíl mezi pravdivou a nepravdivou informací, případně dokáže vyhledat věrohodný zdroj	• data a informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači • proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	• dokáže zadaná data zpracovat do tabulkového editoru a pracovat s nimi	• data a informace: řešíme problémy s daty, úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• připiše do tabulky dat nový záznam, seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	• návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• pozná rozdíl mezi programy pro zpracování dat a sám správně vyhodnotí, který program využít	• proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat, data v grafické podobě
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	• dle zadání rozezná, v jakém programu pracovat a dokáže určit jaké programy vzájemně využít, aby dosáhl požadovaného cíle	• data a informace: porovnáváme a prezentujeme data, dokážeme znázornit data v grafické podobě a využít vhodný program pro vyřešení zadání
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• použije správné nástroje na správu a kontrolu svých hesel • rozezná hrozby digitálních technologií, dokáže vyhodnotit nebezpečí a správně reagovat	• bezpečnost a práce s digitálními technologiemi
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	• zvládá základy psaní všemi deseti prsty na klávesnici, má správný prstoklad	• psaní na klávesnici všemi deseti prsty (průběžný nácvik)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	• dokáže popsat princip fungování počítače po stránce hardwaru a softwaru • používá moderní technologie ve svůj prospěch • používá vhodné zařízení vzhledem k riziku používání	• hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování • operační systémy • instalace aplikací • fungování nových technologií kolem žáka

Informatika	7. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- rozezná typy počítačových sítí a jejich specifikace, dokáže pracovat s uživatelským prostředím dané sítě - dokáže ovládat fungování webu, pracuje s online nástroji a cloudovými uložišti	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě klient, server, switch, IP adresa - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač - princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	rozezná typické systémové závady a dokáže správně postupovat v jejich odstranění	řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	seznámí se základy programování, rozezná základní nástroje a seznámí se programovacím jazykem	programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
* zaměřeno na: Zpracování a využití informací		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	- zná základy programování a dokáže využít základní programovací nástroje - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné

Informatika	8. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	• seznámení se základy tvorby algoritmů • zná základní principy fungování algoritmů • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup a určí problém, který je v něm řešen	• algoritmizace: tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu, dekompozice úlohy, problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	• algoritmizace: tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu, dekompozice úlohy, problému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	• zvládá základy psaní všemi deseti prsty na klávesnici, má správný prstoklad	• psaní na klávesnici všemi deseti prsty (průběžný nácvik)
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	• modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	• spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	• datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • domácí a školní počítačová síť • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat • popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru • sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	• zná principy 3D tisku a má přehled o nových technologiích v IT světě • zvládá vytvořit data pro základní 3D tisk	• hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování • digitální technologie dnešní doby

Informatika	8. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	• vytvoří jednoduchý model domácí sítě • popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	• informační systémy: informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	• dokáže popsat základní pravidla pro tvorbu webu • zná základní prostředí pro tvorbu webu • zvládá vytvořit jednoduchý jednostránkový web	• web: tvorba webu, webové šablony

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • zná pojmy jako: kybergrooming, sexting, kyberstalking a další	• bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy • bezpečnost: dokumentární pořad
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	• hardware a software: složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • operační systémy: funkce, typy, typické využití • komprese a formáty souborů • fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení zadaného	• programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly,

Informatika	9. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	problému • po přečtení programu vysvětlí, co program vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm případné chyby	větvení, proměnné • popsání problému, testování, odstranění chyb
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	• zvládá základy psaní všemi deseti prsty na klávesnici, má správný prstoklad • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	• psaní na klávesnici všemi deseti prsty (průběžný nácvik) • digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	• zná základní principy 3D tisku a má přehled o nových technologiích v dnešním IT světě • zvládá vytvořit data pro splnění zadání 3D tisku • vede projekt a dokáže organizovat práci a čas • dokáže zvolit vhodnou technologii pro vypracování zadaného úkolu	• hardware a software: digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní • spouštění, přepínání a ovládání aplikací
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	• dokáže popsat pravidla a prostředí pro tvorbu webu • zvládá vytvořit a popsat postup pro vytvoření jednoduchého jednostránkového webu	• web: tvorba webu, webové šablony

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Obsahem tohoto předmětu jsou témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, dopravní výchovy, bezpečí a zdraví. Hlavním cílem je vytvářet ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům, poznávat a tolerovat rozdíly mezi lidmi, uplatňovat obecná pravidla soužití, samostatně jednat a vystupovat, orientovat se ve světě informací v regionálních a širších souvislostech, objevovat, poznávat a pojmenovávat pozorované skutečnosti, umět vytvářet pracovní návyky, dbát o bezpečnost zdraví sebe i druhých. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro praktický život, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je realizován ve vyučovacím předmětu Prvouka. Předmět Prvouka je vyučován v 1. – 3. ročníku vždy s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby jsou využívány odborné učebny a ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, divadelní představení, návštěvy výstav a muzeí, pobytové akce, praktická výuka na dopravním hřišti). Na Prvouku ve 4. a 5. ročníku navazují předměty Vlastivěda a Přírodověda. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahu průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Environmentální výchova.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení * vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a k jejich propojování * vést žáky k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, chápání vzájemných vztahů a souvislostí Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k vnímání problémových situací ve škole a mimo ni, na základě vlastních znalostí analyzovat podstatné a promýšlet cestu ke správnému řešení * vést žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, k vybírání nejvhodnějšího řešení problému, k ověřování správnosti řešení problému a k obhajobě svého rozhodnutí Kompetence komunikativní: * vést žáky k výstižnému vyjadřování svých myšlenek, názorů a dojmů, k respektování jiných názorů * seznámit žáky s využíváním různých textů, obrazových materiálů a komunikačních prostředků, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v pracovní skupině při řešení problémových situací, vyhledávání informací a zpracování závěrů a ke vzájemnému respektování dohodnutých pravidel Kompetence občanské: * vést žáky k respektování názoru druhých lidí, k uznávání jednotlivce jako osobnosti * na základě přímých zkušeností vést žáky k poznávání místní a regionální skutečnosti * vést žáky k chápání základních vztahů ekologické souvislosti a environmentálním problémům, se životním prostředím a jeho významu jako celku Kompetence pracovní: * vytvářet u žáků dovednost objektivně hodnotit výsledky své práce, prezentovat je, dodržovat jednoduché pracovní postupy a aplikovat je v praxi, dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví Kompetence digitální: * vést žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	• orientuje se v místě svého bydliště a školy	• prostředí školy a domova, orientace v místě bydliště a školy

Prvouka	1. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• bezpečná cesta do školy • riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• bezpečně překonává silnici	• chování v silničním provozu • sebeochrana, pomoc a prevence rizik
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• rozliší rizika běžného života (oheň, úraz, el. proud,...) a dokáže přivolat pomoc	• telefonní čísla, adresa bydliště, neznámý člověk, záchranář,...
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	• postavení jedince v rodině, role členů rodiny, mezigenerační vztahy • mezilidské vztahy, komunikace • pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým • vlastnosti lidí
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	• určování času – hodiny celé, dny v týdnu, části dne, roční období • režim dne
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• den a noc • charakteristika ročních období • pozorování změn počasí • reakce rostlin a živočichů na roční období
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné	• lidské tělo

Prvouka	1. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• péče o zdraví • správná životospráva
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• rozezná nebezpečí různého charakteru	• pravidla chování ve školním řádu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	• pravidla chování ve školním řádu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• pravidla chování ve školním řádu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	• osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	• pravidla silničního provozu v roli chodce, cyklisty

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* zaměřeno na: Rozmanitost přírody		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	-->	Matematika -> 1. ročník -> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života, orientuje se v čase
• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	<--	Matematika -> 1. ročník -> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života, orientuje se v čase
• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	• prostředí školy a domova, orientace v místě bydliště a školy

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• bezpečná cesta do školy, bezpečný pohyb a chování v silničním provozu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• uplatňuje zásady bezpečného pohybu a slušného chování v dopravních prostředcích	• pravidla slušného chování v dopravních prostředcích
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	• rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	• postavení jedince v rodině, role členů rodiny, mezigenerační vztahy
		• mezilidské vztahy, komunikace
		• pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• odvodí význam různých povolání a pracovních činností	• pracovní činnosti lidí, různá povolání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• volný čas a jeho využití
		• mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým
		• vlastnosti lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• uplatňuje elementární poznatky o výdajích v rodině	• profese, zaměstnání, příjmy, výdaje rodiny, kapesné
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	• určování času – hodiny – celé, čtvrt, půl, třičtvrtě
		• měsíce v ročním období
		• současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a	• způsob života, bydlení, předměty denní potřeby,

Prvouka	2. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	činnostech člověka	průběh lidského života
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	• reakce rostlin a živočichů na roční období • rozlišení živé a neživé přírody
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• lidské tělo • péče o zdraví • správná životospráva
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• rozezná nebezpečí různého charakteru	• pravidla chování ve školním řádu, vysvětlení pojmů – přátelství, pomoc, lhostejnost, žalování, rozdíly...
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	• pravidla chování ve školním řádu, vysvětlení pojmů – přátelství, pomoc, lhostejnost, žalování, rozdíly...
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• pravidla chování ve školním řádu, vysvětlení pojmů – přátelství, pomoc, lhostejnost, žalování, rozdíly...
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	• osobní bezpečí, krizové situace (požár, bezpečnostní výstražné tabulky, označení nebezpečných látek – jedy) • situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	• přivolá pomoc, adekvátně reaguje k nebezpečí	• 1. pomoc v rizikových situacích – při zranění, při

Prvouka	2. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		onemocnění
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, zná a používá základní ochranné prvky v sil. provozu	• pravidla silničního provozu v roli chodce, cyklisty
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
* zaměřeno na: Člověk a jeho zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
* zaměřeno na: Lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* zaměřeno na: Rozmanitost přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
* zaměřeno na: Lidé kolem nás		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
* zaměřeno na: Místo, kde žijeme		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	-->	Matematika -> 2. ročník -> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
• roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> • ověří si vlastnosti materiálu v praxi
• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	<--	Matematika -> 2. ročník -> • orientuje se v čase, provádí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jednoduché převody jednotek času
• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- práce s plánem své obce - osobní bezpečí - riziková místa nebezpečné situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	- název obce a její části - význačné orientační body, historická a památná místa v obci - obchody a banky v našem městě, výhodné nákupy, reklamy
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pracovní činnosti lidí – tělesná a duševní práce - různá povolání - volný čas a jeho využití
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vztahy mezi lidmi - osvojení vhodného chování k ostatním spolužákům

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• uvědomuje si hodnotu peněz - plánuje výhodnost osobních výdajů	• zaměstnání a podnikání jako zdroj peněz • měna, cizí měna
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• uplatňuje elementární poznatky o výdajích v rodině	• hospodaření s penězi v rodině, výdaje rodiny, osobní rozpočet, úspora energií, šetření
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	• základní orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• den, týden, měsíc, rok • minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	• kultura a historie naší obce, města
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	• proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti • obchodování v minulosti, platidla
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• na příkladech porovnává minulost a současnost	• proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	• rozlišení živé a neživé přírody • základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• podmínky života na Zemi
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	• pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin

Prvouka	3. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• lidské tělo • péče o zdraví • správná životospráva • pravidla chování ve školním řádu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• rozezná nebezpečí různého charakteru	• 1. pomoc a prevence rizik (rizikové chování – šikana, drogy, agresivita, fyzické i duševní násilí)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	• 1. pomoc a prevence rizik (rizikové chování – šikana, drogy, agresivita, fyzické i duševní násilí)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• 1. pomoc a prevence rizik (rizikové chování – šikana, drogy, agresivita, fyzické i duševní násilí)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• zná základní telefonní čísla	• varování před nebezpečím, volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• rozpozná mimořádnou událost a dokáže přivolat pomoc	• varování před nebezpečím, volání na tísňovou linku

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• varování před nebezpečím, volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• varování před nebezpečím, volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	• osobní bezpečí krizové situace • situace mimořádných událostí (povodně, požáry, nebezpečné látky, pyrotechnika)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• uplatňuje základní pravidla silničního provozu	• pravidla silničního provozu v roli chodce, cyklisty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• zná a používá základní ochranné prvky v sil. provozu	• pravidla silničního provozu v roli chodce, cyklisty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• uplatňuje zásady bezpečného pohybu a slušného chování v dopravních prostředcích	• pravidla silničního provozu v roli chodce, cyklisty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• rozezná vybrané dopravní značky	• vybrané dopravní značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
* zaměřeno na: Člověk a jeho zdraví	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
* zaměřeno na: Rozmanitost přírody	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> • čte, zapisuje přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
• uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	-->	Pracovní výchova -> 3. ročník -> • dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky
• roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	-->	Pracovní výchova -> 3. ročník -> • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> • užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
• rozpozná mimořádnou událost a dokáže přivolat pomoc	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Vlastivěda je rozvíjet vztah k regionu a k naší vlasti jako součásti Evropy a světa. Zabývá se hlavními reáliemi minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. Zahrnuje soužití lidí, základní lidská práva, dopravní výchovu a seznamuje se světem financí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je realizován ve vyučovacím předmětu Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku, navazuje na předmět Prvouka. Předmět je vyučován dvě hodiny týdně v každém ročníku, z toho je jedna hodina disponibilní. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby jsou využívány odborné učebny a ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, divadelní představení, návštěvy výstav a muzeí, pobytové akce). V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení * vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a k jejich propojování * vést žáky k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, chápání vzájemných vztahů a souvislostí Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, na základě vlastních znalostí analyzovat podstatné a promýšlet cestu ke správnému řešení * vést žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, k vybírání nejvhodnějšího řešení problému, k ověřování správnosti řešení problému a k obhajobě svého rozhodnutí Kompetence komunikativní: * vést žáky k výstižnému vyjadřování svých myšlenek, názorů a dojmů, k respektování jiných názorů * seznámit žáky s využíváním různých textů, obrazových materiálů a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v pracovní skupině při řešení problémových situací, vyhledávání informací a zpracování závěrů, respektování dohodnutých pravidel Kompetence občanské:

Název předmětu	Vlastivěda
	* vést žáky k respektování názoru druhých lidí, k uznávání jednotlivce jako osobnosti * na základě přímých zkušeností vést žáky k poznávání místní a regionální skutečnosti * vést žáky k chápání základních vztahů souvisejících s environmentálními problémy, se životním prostředím a jeho významu jako celku Kompetence pracovní: * vytvářet u žáků dovednost objektivně zhodnotit výsledky své práce, prezentovat je, dodržovat jednoduché pracovní postupy a aplikovat je v praxi, dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví Kompetence digitální: * vést žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• orientace v místě bydliště a prostoru
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• práce s mapou místní oblasti regionu • určování světových stran v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	• mapy obecně zeměpisné a tematické, jejich obsah, grafika, vysvětlivky, orientační body a linie

Vlastivěda	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	• okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	• obec (město), místní krajina a její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • krajina, národ
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• obec (město), místní krajina a její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	• základy státního zřízení a politického systému České republiky, státní symboly, státní správa a samospráva, významné osobnosti naší politiky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• rozlišuje symboly našeho státu a nastíní jejich význam	• základy státního zřízení a politického systému České republiky, státní symboly, státní správa a samospráva, významné osobnosti naší politiky
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	• mezilidské vztahy, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	• základní lidská práva a práva dítěte • principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	• rozlišuje základní formy vlastnictví	• vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné

Vlastivěda	4. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	• používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	• obchodování dříve a dnes • příjmy a výdaje rodiny • platební styk-hotovostní, bezhotovostní • banka
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	• sestaví jednoduchý osobní rozpočet, dokáže plánovat své výdaje	• peníze a jejich používání • kapesné, spoření, dluhy, zadlužení
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• čas, časová osa • dějiny jako časový sled událostí • letopočet, generace
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• minulost domova, kraje, vlasti, našich předků • báje, mýty, pověsti • nejstarší osídlení naší vlasti, první státní útvary na našem území, přemyslovský stát, český stát za vlády Karla IV., doba husitská, období habsburské monarchie, významné události a osobnosti té doby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* zaměřeno na: Lidé kolem nás		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
* zaměřeno na: Lidé kolem nás		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	4. ročník	
* zaměřeno na: Lidé kolem nás		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
* zaměřeno na: Lidé kolem nás		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-->	Matematika -> 4. ročník -> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a užívá jednoduché konstrukce bez zápisu
• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
• rozlišuje symboly našeho státu a nastíní jejich význam	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
• rozlišuje základní formy vlastnictví	-->	Matematika -> 4. ročník -> • spočítá vlastní náklady, kapesné, vlastní zkušenost využije ve slovních úlohách
• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-->	Matematika -> 4. ročník -> • vyhledává, sbírá a třídí data
• používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	<--	Matematika -> 4. ročník -> • čte, zapisuje, znázorní a porovnává přirozená čísla do 1 000 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<--	Matematika -> 4. ročník -> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace oboru přirozených čísel
• používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak	<--	Matematika -> 4. ročník -> • spočítá vlastní náklady, kapesné, vlastní zkušenost využije ve slovních úlohách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vracet dluhy		
• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	<--	Matematika -> 4. ročník -> • sčítá a odčítá graficky úsečky
• rozlišuje symboly našeho státu a nastíní jejich význam	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	<--	Informatika -> 4. ročník -> • na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
• vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	<--	Informatika -> 4. ročník -> • na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	• mapy obecně zeměpisné a tematické, orientace podle náčrtů, plánů a map
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními	• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách	• zeměpisné pojmy

Vlastivěda	5. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	- Praha a regiony České republiky - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- Praha a regiony České republiky - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, komunikace mezi lidmi
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, komunikace mezi lidmi
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	- movitý – nemovitý majetek - banka, platební styk,
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	rozliší plánované a mimořádné výdaje	- příjmy, výdaje členů rodiny - platby za energie - nezbytné, plánované a mimořádné výdaje - reklama a reklamace

Vlastivěda	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		• úspory, půjčky, dluhy
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života • počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významné osobnosti, české země 2. poloviny 19. století, 1. světová válka, vznik Československé republiky a její významné osobnosti, 2. světová válka, zánik ČSR, poválečná léta, období totality, vznik České republiky, obnova demokracie • současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
* zaměřeno na: Lidé kolem nás		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
* zaměřeno na: Místo, kde žijeme		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
* zaměřeno na: Lidé kolem nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
* zaměřeno na: Lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
* zaměřeno na: Lidé kolem nás		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> • vesmír a Země • vysvětlí na základě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lidí na mapách naší republiky, Evropy		elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období
• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
• rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	-->	Matematika -> 5. ročník -> • tvoří úlohy o financích, aplikuje poznatky z vlastních zkušeností
• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-->	Matematika -> 5. ročník -> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
• vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	-->	Informatika -> 5. ročník -> • na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-->	Informatika -> 5. ročník -> • na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů
• rozliší plánované a mimořádné výdaje	<--	Matematika -> 5. ročník -> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
• rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	<--	Matematika -> 5. ročník -> • tvoří úlohy o financích, aplikuje poznatky z vlastních zkušeností
• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Matematika -> 5. ročník -> • přepíše a přečte větší číslo zapsané římskými číslicemi a naopak
• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> • vesmír a Země • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období
• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
• využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<--	Informatika -> 5. ročník -> • na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
• využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět se zabývá prvky živé a neživé přírody, přináší elementární poznatky o Zemi jako součásti vesmíru. Na základě poznatků o lidském těle vede ke zdravému způsobu života a k základním dovednostem a návykům, souvisejícím se zdravým životním stylem. Vede k ohleduplnému chování k přírodě a k životnímu prostředí, k řešení modelových situací v činnostech lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je realizován ve vyučovacím předmětu Přírodověda ve 4. a 5.

Název předmětu	Přírodověda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ročníku, navazuje na předmět Prvouka. Předmět je vyučován dvě hodiny týdně v každém ročníku, z toho je jedna hodina disponibilní. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby jsou využívány odborné učebny a ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, divadelní představení, návštěvy výstav a muzeí, pobytové akce). V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Environmentální výchova.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení * vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a k jejich propojování * vést žáky k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, chápání vzájemných vztahů a souvislostí Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k vnímání problémových situací ve škole a mimo ni, na základě vlastních znalostí analyzovat podstatné a promýšlet cestu ke správnému řešení * vést žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, k vybírání nejvhodnějšího řešení problému, k ověřování správnosti řešení problému a k obhajobě svého rozhodnutí Kompetence komunikativní: * vést žáky k výstižnému vyjadřování svých myšlenek, názorů a dojmů, k respektování jiných názorů * seznámit žáky s využíváním různých textů, obrazových materiálů a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v pracovní skupině při řešení problémových situací, vyhledávání informací a zpracování závěrů a k respektování dohodnutých pravidel Kompetence občanské: * vést žáky k respektování názoru druhých lidí, k uznávání jednotlivce jako osobnosti * na základě přímých zkušeností vést žáky k poznávání místní a regionální skutečnosti * vést žáky k chápání základních vztahů souvisejících s environmentálními problémy, se životním prostředím a jeho významu jako celku Kompetence pracovní: * vytvářet u žáků dovednost objektivně hodnotit výsledky své práce, prezentovat je, dodržovat jednoduché pracovní postupy a aplikovat je v praxi, dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence digitální: * vést žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, podnebí a počasí - nerosty a horniny, půda: některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a jejich význam - voda a vzduch: výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - látky a jejich vlastnosti; třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Tematický celek - ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách	znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a

Přírodověda	4. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
Tematický celek - ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ A JEJÍ OCHRANA		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednotlivé klíče	• význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů	• pokusy – postup práce
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• lidské tělo: vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• péče o zdraví; zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
		• osobní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• poskytne první pomoc (drobná poranění, popáleniny, krvácení, zlomeniny)	• nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, úrazová zábrana
		• techniky ošetření poraněné části těla
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• dokáže přivolat pomoc a i dospělého k záchraně tonoucího	• nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, úrazová zábrana
Tematický celek - OSOBNÍ BEZPEČÍ		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v	• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích	• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

Přírodověda	4. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	– postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) • osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikových situacích a prostředí (voda, požár, evakuace, nález neznámého předmětu, spadlé el. dráty,...) • krizové situace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• zvládá pravidla bezpečného zacházení s ohněm	• požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• používá a zná ochranné a reflexní prvky,	• v silničním provozu v roli chodce a cyklisty – dopravní značky, křižovatky, výbava kola a cyklisty
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• chová se ohleduplně a bezpečně v dopravních prostředcích, vycházkách, ...	• chování v dopravních prostředcích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• využívá znalosti při praktické jízdě na kole	• v silničním provozu v roli chodce a cyklisty – dopravní značky, křižovatky, výbava kola a cyklisty
Tematický celek - NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
* zaměřeno na: Rostliny, houby, živočichové		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti
• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map
• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Informatika -> 4. ročník -> • na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vesmír a Země - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období
Tematický celek - ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednotlivé klíče a atlasy	význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
Tematický celek - OCHRANA PŘÍRODY		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
		rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
		mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů	pokusy – postup práce
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo	lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
Tematický celek - OSOBNÍ BEZPEČÍ		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	používá a zná ochranné a reflexní prvky	bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, další dopravní značky a křižovatky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chová se ohleduplně a bezpečně v dopravních prostředcích, vycházkách, ...	bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, další dopravní značky a křižovatky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozpozná život ohrožující zranění	krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutality a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události (požár a chování při požáru, el. vedení, plyn,)	první pomoc při drobných poraněních
		praktický nácvik – resuscitace, přivolání pomoci a nahlášení události
		prevence letních a zimních sportů
		rizika otrav – houby, léky, rostliny, plyn, alkohol, drogy
Tematický celek - NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

Přírodověda	5. ročník	
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ OSVĚTA		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost
		• nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
		• nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
		• prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• osobní bezpečí – služby odborné pomoci

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vesmír a Země • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů	-->	Matematika -> 5. ročník -> • vyhledává, sbírá a třídí data
• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů	-->	Matematika -> 5. ročník -> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
• lidské tělo	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
• vesmír a Země • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	-->	Informatika -> 5. ročník -> • na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vesmír a Země • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	<--	Matematika -> 5. ročník -> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů	<--	Matematika -> 5. ročník -> • sčítá a odčítá graficky úsečky
• vesmír a Země • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
• vesmír a Země • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	<--	Informatika -> 5. ročník -> • na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
• vesmír a Země • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis dává žákům základní poznatky o konání člověka v minulosti. Umožňuje jim seznámit se s hlavními obdobími dějinného vývoje lidstva a vlastního národa a seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život lidí v minulosti a mají význam pro orientaci v

Název předmětu	Dějepis
	současném společenském životě. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s dějinami Evropy a světa a získání úcty ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa. Naším hlavním cílem je orientace žáka v kontinuitě národních dějin s dějinami Evropy a světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost je realizován ve vyučovacím předmětu Dějepis. Předmět Dějepis je vyučován od 6. do 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Předmět navazuje na učivo 1. stupně – Prvouka a Vlastivěda. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby jsou využívány odborné učebny a ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, divadelní představení, návštěvy výstav a muzeí, pobytové akce). V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k pochopení nejdůležitějších historických událostí a jejich posouzení * vést žáky k zařazení událostí do chronologické následnosti a k vysvětlení jejich vzájemných vztahů * seznámit žáky s obecně používanými symboly, znaky, termíny a jejich použitím Kompetence k řešení problémů: * nabízet žákům vyhledávání potřebných informací a z ověřených informací nacházet nejvhodnější řešení zadaného problému * vést žáky k objevování paralel v historii Kompetence komunikativní: * vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor a diskutovat o něm, objasnit historickou událost a popsat ji * vést žáky k využití informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru Kompetence občanské: * vést žáky k respektování naší kulturní a historické tradice * podporovat u žáků aktivní zapojování se do dění školy a přisvojování si základních pravidel, společenských norem a zákonů

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence pracovní: * vytvářet u žáků dovednost objektivně hodnotit výsledky své práce a prezentovat je * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci Dějepisů pro svůj další rozvoj
	Kompetence digitální: * vést žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	• dokáže vysvětlit pojem dějepis, chápe nutnost poznání minulosti	ÚVOD DO VYUČOVÁNÍ DĚJEPISU • význam dějin pro jednotlivce i současnou společnost
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• zaznamená daný časový údaj na časovou přímku	• čas v dějinách
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• vyhledává v dějepisné mapě, rozčlení vývoj lidstva na jednotlivé etapy	• dějepisná mapa
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• chápe pojem pramen a vyhledává dějepisné informace	• co je archeologie, historické prameny, význam archivů, muzeí a knihoven
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti;	• pojmenuje instituce, kde jsou zdroje uloženy	• co je archeologie, historické prameny, význam

Dějepis	6. ročník	
pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		archivů, muzeí a knihoven
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• rozdělí pravěk na tři hlavní epochy a rozliší a uspořádá vývojové typy pravěkého člověka	PRAVĚK - NEJSTARŠÍ OBDOBÍ LIDSKÉ SPOLEČNOSTI • doba kamenná, způsob života lidí
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• vysvětlí způsob sběru a lovu, popíše pravěké zbraně a nástroje	• počátky zemědělství a řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• objasní význam zemědělství a dobytkařství	• počátky zemědělství a řemesel
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• vysvětlí význam vzniku náboženství a zná některá archeologická naleziště u nás	• projevy duchovního života
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• objasní potřebu užití kovů, chápe důsledky jejich využití a vysvětlí význam Keltů v pravěkém vývoji lidstva	• doba bronzová • doba železná, Evropa v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• objasní vznik států v souvislosti s přírodními podmínkami a rozdělí starověké státy do dvou skupin	STAROVĚK • Egypt, Mezopotámie
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• popíše způsob života ve starověkém státě	• Egypt, Mezopotámie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• vyhledá uvedené státy v dějepisných mapách, uvede jejich památky a doloží využití starověkých vynálezů v současnosti	• počátky písmo, věd, první zákony, přínos starověkých civilizací, památky nejstarších států
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• vysvětlí přírodní podmínky pro vznik řeckých států	STAROVĚKÉ ŘECKO • základy řecké civilizace
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• objasní pojmy antika, báje, epos	• archaické a klasické období řeckých států
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• zná způsob života lidí ve starověkém Řecku	• doba homérická
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• srovná způsob života ve Spartě a Athénách	• městské státy • Athény za Solona a Perikla
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí	• vysvětlí pojem demokracie	• Peloponéská válka

Dějepis	6. ročník	
podstatu antické demokracie		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• vyvodí příčiny a zhodnotí výsledky Peloponéské války	• Peloponéská válka
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	• doloží příklady vlivu řecké vědy a vzdělanosti na další vývoj	• řecká vzdělanost, kultura a věda
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	• objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského	• Makedonie
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	• popíše život v Římě	STAROVĚKÝ ŘÍM
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	• vysvětlí pojem republika	• počátky Říma
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	• vyvodí příčinu punských válek	• doba královská
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	• nastíní úlohu osobností	• raná římská republika
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	• vysvětlí pojem gladiátor	• ovládnutí západního Středomoří
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• porovná formy vlády a postavení společenských skupin	• krize a zánik republiky
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	• vysvětlí význam kulturního a vědního přínosu pro současnost	• principát
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	• vysvětlí zrod křesťanství	• pozdní říše římská
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
* zaměřeno na: Starověké Řecko		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
* zaměřeno na: Stěhování národů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• pojmenuje instituce, kde jsou zdroje uloženy	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> • uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění objektů v obci a v jejím okolí
• popíše způsob života ve starověkém státě	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • vysvětlí vznik bajky
• objasní pojmy antika, báje, epos	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • odliší pověst, pohádku, mýtus
• vysvětlí význam kulturního a vědního přínosu pro současnost	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • poznává slovesnost regionu
• objasní pojmy antika, báje, epos	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
• vyhledá uvedené státy v dějepisných mapách, uvede jejich památky a doloží využití starověkých vynálezů v současnosti	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• vysvětlí přírodní podmínky pro vznik řeckých států	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• zná způsob života lidí ve starověkém Řecku	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• popíše život v Římě	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• vysvětlí význam kulturního a vědního přínosu pro současnost	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• pojmenuje instituce, kde jsou zdroje uloženy	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> • uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění objektů v obci a v jejím okolí
• popíše způsob života ve starověkém státě	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • vysvětlí vznik bajky
• objasní pojmy antika, báje, epos	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • odliší pověst, pohádku, mýtus
• vysvětlí význam kulturního a vědního přínosu pro současnost	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • poznává slovesnost regionu
• objasní pojmy antika, báje, epos	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vyhledá uvedené státy v dějepisných mapách, uvede jejich památky a doloží využití starověkých vynálezů v současnosti	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• vysvětlí přírodní podmínky pro vznik řeckých států	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• vysvětlí význam kulturního a vědního přínosu pro současnost	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• vymezí jednotlivá období středověku a vysvětlí pojem stěhování národů	RANÝ STŘEDOVĚK • stěhování národů, zrod nové Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• objasní život Slovanů na našem území a vysvětlí důležitost Byzantské říše pro vzdělanost Slovanů	• Franská říše, Byzantská říše, křesťanství a islám
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• rozliší pojmy Islámu	• Franská říše, Byzantská říše, křesťanství a islám
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	• sleduje a hodnotí úlohu křesťanství v raném středověku, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	• křesťanství a islám, křížové výpravy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů	• objasní důležitost sjednocení slovanských kmenů	PRVNÍ STÁTNÍ ÚTVARY NA NAŠEM ÚZEMÍ

Dějepis	7. ročník	
v evropských souvislostech		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• sleduje vznik a vývoj Velké Moravy a důležitost Cyrilometodějské mise	• Sámova říše • Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• objasní úlohu prvních Přemyslovců v českých dějinách a v evropských souvislostech	• Český stát za vlády Přemyslovců
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• uvede znaky románského slohu, příklady památek i ve svém regionu	• Románská kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• vysvětlí změny v zemědělské výrobě, zná příklady řemesel	VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK • rozvoj řemesel a obchodu a vznik měst
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• doloží rozvoj českého státu pomocí mapek a dějepisného atlasu	• český stát za vlády posledních Přemyslovců
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• posoudí význam vlády Karla IV. pro rozvoj českého státu	• Lucemburkové
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• uvede znaky gotiky, rozezná významné památky	• gotická kultura
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	• vysvětlí myšlenky žádající reformu církve	• kritika poměrů v církvi v Čechách (Jan Hus)
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• uvede způsoby boje husitů, vysvětlí příčiny a důsledky husitské revoluce, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• kritika poměrů v církvi v Čechách (Jan Hus)
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• posoudí význam vlády Jiřího z Poděbrad pro český stát	• husitství v Čechách, vláda Jiřího z Poděbrad
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• popíše konec samostatnosti českého království v roce 1526 a život v českém státě do roku 1620	POZDNÍ STŘEDOVĚK • český stát za vlády Jagellonců a nástup Habsburků

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• zhodnotí výsledky soupeření Anglie a Francie ve stoleté válce	• konflikt Anglie a Francie
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• popíše průběh a určí důvody objevných plaveb, shrne význam a jejich důsledky	RANÝ NOVOVĚK • objevné cesty
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	• vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, uvede představitele a jejich díla	• renesance a humanismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• vysvětlí pojem reformace, zná některé reformátory	• náboženské reformy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• popíše život v době před Bílou horou, objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a uvnitř habsburské monarchie	• český stát v době předbělohorské
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• objasní příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	• třicetiletá válka

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zhodnotí výsledky soupeření Anglie a Francie ve stoleté válce	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> • vyhledá příklady organismů provázející člověka a jejich význam pro život člověka
• vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, uvede představitele a jejich díla	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> • vyhledá příklady organismů provázející člověka a jejich význam pro život člověka
• objasní důležitost sjednocení slovanských kmenů	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • rozlišuje základní literární druhy a žánry
• doloží rozvoj českého státu pomocí mapek a dějepisného atlasu	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • uvede výrazné představitele jednotlivých žánrů
• popíše průběh a určí důvody objevných plaveb, shrne význam a jejich důsledky	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • poznává nové autory
• vymezí jednotlivá období středověku a vysvětlí pojem stěhování národů	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti
• sleduje vznik a vývoj Velké Moravy a důležitost Cyrilometodějské	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • poznává různé způsoby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mise		uměleckého vyjádření skutečnosti
• popíše konec samostatnosti českého království v roce 1526 a život v českém státě do roku 1620	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, uvede představitele a jejich díla	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů tradičních i netradičních a běžných nástrojů
• zhodnotí výsledky soupeření Anglie a Francie ve stoleté válce	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> • vyhledá příklady organismů provázející člověka a jejich význam pro život člověka
• vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, uvede představitele a jejich díla	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> • vyhledá příklady organismů provázející člověka a jejich význam pro život člověka
• objasní důležitost sjednocení slovanských kmenů	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • rozlišuje základní literární druhy a žánry
• doloží rozvoj českého státu pomocí mapek a dějepisného atlasu	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • uvede výrazné představitele jednotlivých žánrů
• popíše průběh a určí důvody objevných plaveb, shrne význam a jejich důsledky	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • poznává nové autory
• vymezí jednotlivá období středověku a vysvětlí pojem stěhování národů	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti
• sleduje vznik a vývoj Velké Moravy a důležitost Cyrilometodějské mise	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti
• popíše konec samostatnosti českého království v roce 1526 a život v českém státě do roku 1620	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, uvede představitele a jejich díla	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů tradičních i netradičních a běžných nástrojů

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• uvede znaky a příklady barokních památek	BAROKO
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• popíše a vysvětlí nový pojem, dokáže na konkrétních příkladech význam osvícenských věd a osobností, podstatné změny charakterizující modernizaci společnosti	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI - osvícenství, osvícenský absolutismus - České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• vysvětlí nové myšlenky a jejich hlavní představitele, popíše změny v životě lidí po osvícenských reformách a doloží jejich význam na příkladech	- České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - boj za nezávislost a vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• popíše boj za nezávislost USA a objasní vznik občanské společnosti	• boj za nezávislost a vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	• stanoví příčiny a počátek revoluce a zhodnotí její význam pro moderní dějiny Evropy, zhodnotí úlohu osobnosti v dějinách a posoudí charakter napoleonských válek a jejich důsledky	- Velká francouzská revoluce - napoleonské války a jejich důsledky
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	• srovná hospodářskou úroveň států po napoleonských válkách, doloží nerovnoměrnost vývoje	• průmyslová revoluce a její vliv na změnu sociální struktury společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• uvědomí si příčiny a cíle buržoazních revolucí v jednotlivých zemích a porovná je	• revoluční rok 1848 v Evropě (pokus o sjednocení Itálie, Německa)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními	• stanoví předpoklady a cíle národního obrození, formování novodobého českého národa v souvislosti s	• počátky národního obrození, revoluční rok 1848 v Čechách

Dějepis	8. ročník	
hnutími vybraných evropských národů	národními hnutími některých evropských národů	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• zhodnotí postavení českých zemí v rámci monarchie, porovná změny ve společnosti a politickém životě	• postavení českých zemí v habsburské monarchii • základní typy české politiky a její představitelé
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• vysvětlí pojmy, zjistí a popíše vztahy mezi velmocemi, charakterizuje soupeření velmocí, význam kolonií, uvědomí si nerovnoměrnost vývoje částí Evropy a světa včetně důsledků	MODERNÍ DOBA • kolonialismus a imperialismus • vznik dohody a dvojspolku, občanská válka v USA
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• rozliší příčiny a záminku k vyhlášení války a popíše průběh 1. světové války, vysvětlí boje za samostatnost ve své zemi i v zahraničí	• 1. světová válka a vznik ČSR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
* zaměřeno na: Moderní doba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
* zaměřeno na: Modernizace společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozliší příčiny a záminku k vyhlášení války a popíše průběh 1. světové války, vysvětlí boje za samostatnost ve své zemi i v zahraničí	-->	Chemie -> 8. ročník -> • uvede příklady praktického využití kovů Fe, Cu, Zn, Ag, Pb, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)
• stanoví předpoklady a cíle národního obrození, formování novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími některých evropských národů	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> • vysvětlí význam literární tvorby a činnosti představitelů národního obrození
• stanoví předpoklady a cíle národního obrození, formování novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími některých evropských národů	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
• rozliší příčiny a záminku k vyhlášení války a popíše průběh 1.	<--	Chemie -> 8. ročník -> • uvede příklady praktického využití kovů Fe,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
světové války, vysvětlí boje za samostatnost ve své zemi i v zahraničí		Cu, Zn, Ag, Pb, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)
• stanoví předpoklady a cíle národního obrození, formování novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími některých evropských národů	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> • vysvětlí význam literární tvorby a činnosti představitelů národního obrození
• stanoví předpoklady a cíle národního obrození, formování novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími některých evropských národů	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy	MODERNÍ DOBA • uspořádání Evropy po 1. světové válce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• vymezí zařazení Československa v novém systému uspořádání Evropy	• hospodářský a politický vývoj v Československu ve 20. letech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• posoudí sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí, národnostní problémy v Československu	• sociální a národnostní problémy Československa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• mezinárodní situace ve 20. a 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy,	• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, vysvětlí	• vznik totalitních systémů (komunismus, fašismus)

Dějepis	9. ročník	
příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	obsah pojmů, vznik a cíle fašistického a komunistického hnutí, důsledky pro svět, rozpozná sílu totalitarismu a nacionalismu	Itálie, Německo, SSSR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• odhalí příčiny, popíše průběh a vysvětlí důsledky krize	• světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• vysvětlí příčiny Mnichova a uvede jeho důsledky pro Československo a celý svět	• Mnichovská dohoda a její důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• zdokumentuje život v protektorátu, uvede projevy odporu domácího a zahraničního odboje, jeho hrdiny a uvědomí si význam jejich činů	• 2. světová válka
		• protektorát Čechy a Morava
		• život v protektorátu, formy odboje
		• příčiny, průběh a důsledky druhé světové války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• uvědomí si příčiny a sled hlavních událostí 2. světové války a zhodnotí její výsledky a důsledky	• příčiny, průběh a důsledky druhé světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• na konkrétních příkladech demonstruje zneužití vědy a techniky pro válečné účely	• příčiny, průběh a důsledky druhé světové války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• vysvětlí pojem antisemitismus, rasismus, jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, doloží na příkladech	• zločiny proti lidskosti
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• objasní pojem studená válka a uvede příčiny a důsledky bipolárního světa, příklady střetávání obou bloků	ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT
		• poválečné uspořádání světa
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a	• vysvětlí a doloží mocenské a politické důvody	• studená válka

Dějepis	9. ročník	
politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	hospodářské a vojenské spolupráce	• vznik vojenských bloků
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• vyhledá spojitost světových a národních dějin a posoudí vliv SSSR na politický a hospodářský vývoj v Československu	• soupeření velmocí
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• posoudí závislost východní Evropy na SSSR	• vnitřní situace v zemích východního bloku
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• doloží vliv SSSR na komunistický převrat 1948	• vývoj Československa v letech 1945 – 1989 • komunistický převrat 1948
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• na příkladech rozliší totalitní a demokratický systém a pochopí, proč nelze demokratizovat totalitu	• pokus o demokratizaci 1968 • sametová revoluce 1989 – vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému	• rozpad koloniálního systému
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	• posoudí postavení rozvojových zemí	• rozpad koloniálního systému • problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• orientuje se v problémech současného světa	• problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• vyhledává informace, sleduje sdělovací prostředky, sestaví přehled významných objevů, vynálezů, děl a jejich autorů	• věda, technika, vzdělání a kultura, sport v 2. polovině 20. století

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• objasní pojem studená válka a uvede příčiny a důsledky bipolárního světa, příklady střetávání obou bloků	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
• orientuje se v problémech současného světa	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvede příklady mezinárodního terorismu a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání
• na příkladech rozliší totalitní a demokratický systém a pochopí, proč nelze demokratizovat totalitu	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> • uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
• objasní pojem studená válka a uvede příčiny a důsledky bipolárního světa, příklady střetávání obou bloků	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
• orientuje se v problémech současného světa	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání
• na příkladech rozliší totalitní a demokratický systém a pochopí, proč nelze demokratizovat totalitu	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> • uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
• vyhledává informace, sleduje sdělovací prostředky, sestaví přehled významných objevů, vynálezů, děl a jejich autorů	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> • nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvoji občanského profilu žáků. Orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života. Seznamuje žáky se vztahy ve škole, v rodině a širších společenstvích. Zaměřuje se na vytváření kvalit souvisejících s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňováním do

Název předmětu	Občanská výchova
	různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se základními aspekty hospodářského života a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Seznamuje žáky s nadnárodními organizacemi a problematikou globalizace. Napomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formovat jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem života a pozitivní hodnotové orientace. Otevírá cestu k sebepoznání a přijímání pozitivních životních hodnot. Přispívá k tvorbě a rozvoji způsobilosti žáků k mravně odpovědnému jednání, respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití. Učí žáky přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i přijímat jejich důsledky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost je realizován ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství a vyučován v předmětu Občanská výchova. Předmět Občanská výchova navazuje na předměty 1. stupně – Prvouku a Vlastivědu a je vyučován v 6. – 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby jsou využívány odborné učebny a ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, divadelní představení, návštěvy výstav a muzeí, pobytové akce). V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k chápání mravních a právních předpokladů mezilidského a společenského soužití * vytvářet u žáků dovednost vyhledávat, třídit a hodnotit informace o probíraných oblastech Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k orientování se v rozmanitých situacích života, v životních hodnotách * utvářet u žáků pozitivní vztahy k druhým lidem a společenstvím Kompetence komunikativní: * podporovat u žáků posuzování a porovnávání společenských jevů ve vlastní zemi i v evropském a celosvětovém měřítku

Název předmětu	Občanská výchova
	* vést žáky k osvojení si dovednosti mezilidské komunikace a společenského styku * vést žáky k dovednosti naslouchat, porozumět, zapojovat se do diskuze a vhodně argumentovat Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého Kompetence občanské: * vést žáky k orientaci v důležitých právních otázkách, prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování * utvářet u žáků vlastní mravní profil v souladu s mravními hodnotami Kompetence pracovní: * vytvářet u žáků dovednost objektivně zhodnotit výsledky své práce a prezentovat je, získané poznatky umět využít pro svůj další rozvoj * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci Občanské výchovy pro svůj další rozvoj Kompetence digitální: * vést žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a	• vysvětlí význam školního řádu a zdůvodní	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Občanská výchova	6. ročník	
komunikace v různých životních situacích	nepřijatelnost vandalského chování	NAŠE ŠKOLA
		• práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• zhodnotí klady a zápory školní docházky, navrhuje způsoby vedoucí ke zlepšení prostředí školy	• život ve škole
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• objasní význam a činnost školního senátu a třídní samosprávy	• význam a činnost žákovské samosprávy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• objasní význam školy v životě člověka	• vklad vzdělání pro život
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění objektů v obci a v jejím okolí	NAŠE OBEC, REGION A KRAJ
		• důležité instituce
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• doloží na příkladech nejvýznamnější místa a památky	• zajímavá a památná místa
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou památná místa obce a regionu	• významní rodáci, místní tradice
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	• ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	NAŠE VLAST
		• vlast a vlastenectví
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• uvede příklady státních svátků a významných dnů a zná jejich význam pro občana	• státní svátky a významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• uvede příklady některých významných osobností a doloží na příkladech	• významné osobnosti
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• uvede příklady některých významných míst a doloží na příkladech	• co nás proslavilo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• uvede příklady některých událostí, které republiku proslavily	• co nás proslavilo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy	• popíše kulturní život v místě bydliště	KULTURNÍ ŽIVOT
		• rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty,

Občanská výchova	6. ročník	
na veřejné mínění a chování lidí		kulturní tradice • kulturní instituce
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• masová kultura a prostředky komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
* zaměřeno na: Kulturní život		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
* zaměřeno na: Naše škola		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění objektů v obci a v jejím okolí	-->	Dějepis -> 6. ročník -> • pojmenuje instituce, kde jsou zdroje uloženy
• uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění objektů v obci a v jejím okolí	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
• uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění objektů v obci a v jejím okolí	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • pojmenuje instituce, kde jsou zdroje uloženy
• uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění objektů v obci a v jejím okolí	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Občanská výchova	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	ČLOVĚK JAKO JEDINEC VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA • osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru, uvede příklady situací, ve kterých se nejčastěji setkává s projevy charakterových předností a nedostatků člověka	• charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• vnímání a prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, poznávání a posuzování sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	• kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ • rozdíly v projevech chování, prožívání, myšlení a jednání
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• rozpozná odlišnost lidí z hlediska jejich vnějšího vzhledu	• stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• stručně charakterizuje své nejbližší životní plány a cíle, zdůvodní potřebu plánování důležitých životních kroků	OSOBNÍ ROZVOJ • životní perspektiva, cíle a plány
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• je adaptabilní ke svým životním změnám	• adaptace na životní změny, sebezměna
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat	• uvede některé způsoby překonávání osobních	• význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při

Občanská výchova	7. ročník	
charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti (schopností, dovedností), objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, vysvětlí význam sebehodnocení a poznávání sebe pro vztahy s lidmi a pro jeho rozhodování	seberozvoji
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• rozlišuje mezi vztahy osobními a neosobními	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI VZTAHY MEZI LIDMI • osobní a neosobní vztahy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, dokáže objektivně posoudit své vrstevníky a dospělé, s nimiž přijde do kontaktu	• mezilidská komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• zdůvodní příčiny a vysvětlí vznik sociální nerovnosti lidí	LIDSKÁ SETKÁNÍ • přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• doloží na příkladech rovné postavení lidí v naší společnosti	• rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen • lidská solidarita, potřební lidé ve společnosti, pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• uvede a rozliší příklady morálního a nemorálního jednání a zaujme k nim vlastní postoj	ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ • pravidla chování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi mravností, morálkou	• morálka a mravnost
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti,	• vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka	• svoboda a vzájemná závislost

Občanská výchova	7. ročník	
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
* zaměřeno na: Podobnost a odlišnost lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
* zaměřeno na: Vztahy mezi lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
* zaměřeno na: Lidská setkání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• stručně charakterizuje své nejbližší životní plány a cíle, zdůvodní potřebu plánování důležitých životních kroků	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> • stanoví si osobní cíle a zvládá postupné kroky k jejich dosažení
• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, dokáže objektivně posoudit své vrstevníky a dospělé, s nimiž přijde do kontaktu	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • respektuje pravidla soužití mezi partnery
• rozlišuje mezi vztahy osobními a neosobními	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • respektuje pravidla soužití mezi partnery
• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů
• kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů
• je adaptabilní ke svým životním změnám	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • používá vhodné způsoby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		kommunikace při řešení problémů a v různých situacích
• uvede některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobností (schopností, dovedností), objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, vysvětlí význam sebehodnocení a poznávání sebe pro vztahy s lidmi a pro jeho rozhodování	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • vysvětlí nutnost sebekontroly a sebeovládání jedince
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, dokáže objektivně posoudit své vrstevníky a dospělé, s nimiž přijde do kontaktu	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
• kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
• stručně charakterizuje své nejbližší životní plány a cíle, zdůvodní potřebu plánování důležitých životních kroků	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> • stanoví si osobní cíle a zvládá postupné kroky k jejich dosažení
• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, dokáže objektivně posoudit své vrstevníky a dospělé, s nimiž přijde do kontaktu	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • respektuje pravidla soužití mezi partnery
• rozlišuje mezi vztahy osobními a neosobními	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • respektuje pravidla soužití mezi partnery
• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů
• uvede některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobností (schopností, dovedností), objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, vysvětlí význam sebehodnocení a poznávání sebe pro vztahy s lidmi a pro jeho rozhodování	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • vysvětlí nutnost sebekontroly a sebeovládání jedince

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, dokáže objektivně posoudit své vrstevníky a dospělé, s nimiž přijde do kontaktu	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
• kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako logickému celku
• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> • adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem
• kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	• rozliší, porovná a uvede příklady různých forem	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Občanská výchova	8. ročník	
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uveďte příklady	vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, uveďte způsoby jejich ochrany	MAJETEK, VLASTNICTVÍ • formy vlastnictví • hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana
VO-9-3-05 uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• vysvětlí zásady hospodárnosti a uplatňuje je ve vlastním způsobu zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem	• hospodaření s penězi, s majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uveďte příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	• vymezí funkce a podoby peněz, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uveďte příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení	PENÍZE • formy placení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uveďte hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uveďte hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	HOSPODAŘENÍ • rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uveďte příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uveďte příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	• rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uveďte příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	• popíše druhy a význam daní	• význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uveďte nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uveďte nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	BANKY A JEJICH SLUŽBY • aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění
VO-9-3-05 uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsob krytí deficitu	• produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní	• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a	PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ • nabídka, poptávka, trh

Občanská výchova	8. ročník	
vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	poptávky na tvorbu ceny a její změny	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• tvorba ceny, inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• vysvětlí, co je trh, poptávka, nabídka, tržní hospodářství	• podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• objasní, co je podnikání	• podstata fungování trhu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	-->	Matematika -> 7. ročník -> • řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému
• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	-->	Matematika -> 7. ročník -> • aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<--	Matematika -> 7. ročník -> • řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému
• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<--	Matematika -> 7. ročník -> • aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladech

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	• vymezí pojem stát, rozliší jednotlivé typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky	STÁT A PRÁVO PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU • znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• vysvětlí podmínky pro získání státního občanství ČR	• státní občanství ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• uvede smysl hlavního zákona státu	ÚSTAVA ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě	• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů	• složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu

Občanská výchova	9. ročník	
obcí, krajů a státu	a státu	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA • orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	PRINCIPY DEMOKRACIE • znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu • politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a zájmy druhých lidí	LIDSKÁ PRÁVA • základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech • poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	• orientuje se v právním řádu ČR a jednotlivých právních odvětvích	PRÁVNÍ ŘÁD ČR • význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	• právní norma, předpis • publikování právních předpisů • styk s úřady
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ • druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv	• uvede příklady některých smluv upravujících	PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ

Občanská výchova	9. ročník	
upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• základní práva spotřebitele
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomí si rizika jejich porušování	• důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT EVROPSKÁ INTEGRACE • podstata, význam, výhody
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• posoudí význam ekonomické politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy	• Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	GLOBALIZACE • projevy • významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	• významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
* zaměřeno na: Stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
* zaměřeno na: Stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
* zaměřeno na: Stát a právo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
* zaměřeno na: Mezinárodní vztahy, globální svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
• orientuje se v právním řádu ČR a jednotlivých právních odvětvích	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
• uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	-->	Dějepis -> 9. ročník -> • na příkladech rozliší totalitní a demokratický systém a pochopí, proč nelze demokratizovat totalitu
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
• uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
• orientuje se v právním řádu ČR a jednotlivých právních odvětvích	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
• uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<--	Dějepis -> 9. ročník -> • na příkladech rozliší totalitní a demokratický systém a pochopí, proč nelze demokratizovat totalitu
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni na základě pozorování, měření a experimentování rozpoznat nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě a technické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, vede žáky k přesnému vyjadřování a uvádí je do možností perspektiv moderní vědy a techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a příroda je realizována ve vyučovacím předmětu Fyzika. Navazuje na předměty 1. stupně - Prvouku a Přírodovědu. Je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací dvě hodiny týdně, z toho jdou dvě hodiny disponibilní. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie, dle potřeby jsou využívány ostatní odborné učebny a prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, návštěvy muzeí a výstav).
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vytvořit u žáků dovednost samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti * vytvořit u žáků dovednost samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky měřit různé fyzikální vlastnosti objektů a výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a využívat pro vlastní učení * vést žáky k vyhledávání potřebných informací v různých pramenech týkajících se problematiky fyzikálního poznávání a používat je efektivně ve svém dalším studiu Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k vybírání nejvhodnějších řešení ze získaných a ověřených informací a svá řešení dokázat obhájit

Název předmětu	Fyzika
	a získané poznatky aplikovat pro řešení dalších problémů
	Kompetence komunikativní: * vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor a diskutovat o něm, objasnit fyzikální jev a popsat ho * vést žáky k využití informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého
	Kompetence občanské: * podporovat u žáků aktivní zapojování se do dění školy a přisvojování si základních pravidel, společenských norem a zákonů, dokázat se jimi řídit
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví * vytvářet u žáků obecné pracovní návyky a schopnost tvořit jednoduché pracovní postupy * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci fyziky pro svůj další rozvoj z různých aspektů - hospodárnost, vliv na životní prostředí...
	Kompetence digitální: * vést žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• rozliší na příkladech pojmy těleso a látka	VLASTNOSTI LÁTEK • tělesa a látky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• zařadí látky (tělesa) mezi plynné, kapalně či pevné	• částicové složení látek • látky kapalně, plynné a pevné
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• rozliší pojem atom a molekula	• látky kapalně, plynné a pevné
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• objasní pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic (např. difúze, Brownův pohyb)	• neustálý, neuspořádaný pohyb částic látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• popíše stavbu atomu	ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK • atom
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• určí atom jako elektricky neutrální částici	• složení atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• určí, zda jde o kladný či záporný iont, nebo o neutrální částici - atom	• kladný iont, záporný iont
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• vysvětlí působení elektrického pole kolem těles	• elektrické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• zjistí, zda na těleso působí magnetická síla	MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK • magnety přírodní a umělé
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• ověří existenci magnetického pole v daném místě	• magnetické pole

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• určí druh pólu u konkrétního magnetu	• magnetické póly
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• znázorní graficky průběh indukčních čar daného magnetu	• indukční čáry magnetu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• pokusně znázorní pomocí trvalého magnetu magnetizaci látky	• magnetizace látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• používá pomůcky pro měření délky	MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• užívá pravidla pro měření délky	• měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• měří délku těles	• měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• s porozuměním používá základní jednotku délky	• jednotky délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• vypočítá aritmetický průměr	• aritmetický průměr
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• změří objem kapaliny a objem pevného tělesa v odměrném válci	• měření objemu kapaliny a pevného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• s porozuměním používá hlavní jednotku objemu m ³	• jednotky objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• používá vhodné pomůcky a dodržuje pravidla při měření objemu pevných těles a kapalin	• jednotky objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• s porozuměním používá základní jednotku hmotnosti kg a její díly a násobky	• měření hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa		• jednotky hmotnosti
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu	• hustota látky a její výpočet

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• používá vzorec pro hustotu látky k jejímu měření a pro řešení problémů a úloh	• výpočet hustoty látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• vypočítá hmotnost stejnorodého tělesa použitím vztahu $m = \rho \cdot V$	• výpočet hmotnosti tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• užívá dostupné prostředky pro měření času	• měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• používá základní jednotku času s a ostatní jednotky času	• jednotky času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• popíše a vysvětlí použití teploměru a používá jednotku teploty	• teploměr, jednotky teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• využívá k měření teploty vhodné pomůcky	• měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• předpoví, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využívá této znalosti při řešení problémů	• změna objemu tělesa při jeho zahřívání či ochlazování
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• rozlišuje mezi pojmy uzavřený a otevřený elektrický obvod	ELEKTRICKÝ PROUD V KOVECH
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• podle schématu sestaví jednoduchý elektrický obvod	• elektrický obvod

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zařadí látky (tělesa) mezi plynné, kapalné či pevné	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> • rozlišuje různé podmínky pro vodní organismy
• s porozuměním používá základní jednotku délky	-->	Matematika -> 6. ročník -> • přečte a zapíše desetinná čísla
• s porozuměním používá základní jednotku délky	-->	Matematika -> 6. ročník -> • převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel
• s porozuměním používá základní jednotku délky	-->	Matematika -> 6. ročník -> • určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky
• s porozuměním používá základní jednotku délky	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • zpracuje naměřená data a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
• užívá dostupné prostředky pro měření času	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
• zařadí látky (tělesa) mezi plynné, kapalně či pevné	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> • rozlišuje různé podmínky pro vodní organismy
• s porozuměním používá základní jednotku délky	<--	Matematika -> 6. ročník -> • přečte a zapíše desetinná čísla
• s porozuměním používá základní jednotku délky	<--	Matematika -> 6. ročník -> • převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel
• s porozuměním používá základní jednotku délky	<--	Matematika -> 6. ročník -> • určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky
• s porozuměním používá základní jednotku délky	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
• užívá dostupné prostředky pro měření času	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	• objasní, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	POHYB TĚLESA
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	• rozliší odlišnosti mezi rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem a odlišnosti mezi přímočarým a křivočarým pohybem	• klid a pohyb tělesa • rovnoměrný, nerovnoměrný, křivočarý a přímočarý pohyb

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	• změří dráhu uraženou tělesem a zapíše výsledek	• dráha jako délka trajektorie
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	• používá jednotky času	• čas a jeho jednotka
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa	• rychlost pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• s porozuměním užívá jednotky síly	SÍLA, SKLÁDÁNÍ SIL • síla, její jednotky a znázornění síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• popíše siloměr	• siloměr
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• prakticky využívá siloměr k měření síly	• siloměr
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• popíše gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa	• gravitační síla, gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• používá s porozuměním vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh	• gravitační síla, gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• pracuje s veličinou g jako charakteristikou gravitačního pole	• gravitační síla, gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• určí pomocí olovnice svislý směr	• gravitační síla, gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice a graficky znázorní	• skládání dvou sil stejným a opačným směrem, rovnováha dvou sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• určí experimentálně těžiště tělesa	• těžiště tělesa

Fyzika	7. ročník	
výslednici		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• vyhledá na základě dostupných informací využití těžiště v praxi	• těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• prakticky ověří, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm a že těžiště může ležet mimo vlastní těleso	• těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• vysvětlí pojem tlaková síla	DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY
		• tlaková síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• s porozuměním používá vztah pro tlak $p = F : S$	DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY
		• tlaková síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• užívá hlavní jednotku tlaku	• tlak, jednotka tlaku
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• na základě dostupných informací vyhledá využití tlaku a tlakové síly v praxi	• tlak v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• vysvětlí, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit) a popíše na konkrétních příkladech	TŘENÍ
		• třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• rozezná na praktických příkladech užitečnost a škodlivost třecí síly	• třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• objasní podstatu Pascalova zákona	MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN
		• Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• využívá ho při řešení problémů a úloh, především těch, které souvisejí s principem hydrostatického tlaku	• hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	• charakterizuje hydrostatický tlak	• hydrostatický tlak

Fyzika	7. ročník	
problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• používá vztah pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh	• hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• objasní vznik vztahové síly při ponoření tělesa do kapaliny a objasní podstatu Archimédova zákona	• vztahová síla působící na těleso v kapalině • Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• charakterizuje atmosférický tlak	MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ • atmosféra Země, atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• objasní jeho podstatu pomocí Torricelliho pokusu	• atmosféra Země, atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu	• atmosféra Země, atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• vysvětlí změnu atmosférického tlaku s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak	• měření a změny atmosférického tlaku
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda bude v nádobě přetlak či podtlak	• vztahová síla působící na těleso v atmosféře Země • tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• popíše, k čemu se používá manometr a jak toto zařízení funguje	• manometr
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• rozpozná zdroj světla	SVĚTELNÉ JEVY • světelné zdroje, optické prostředí
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• rozliší bodový a plošný zdroj světla	• světelný paprsek, stín měsíční fáze
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu	• objasní vznik stínů za tělesem	• světelný paprsek, stín měsíční fáze

Fyzika	7. ročník	
světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce	• světelný paprsek, stín měsíční fáze
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• správně stanoví vlastnosti rychlosti světla	• rychlost světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• vysvětlí zákon odrazu světla	ODRAZ SVĚTLA NA ROZHRAŇÍ DVOU PROSTŘEDÍ • zobrazení zrcadlem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem	• odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• rozpozná duté a kulové zrcadlo a určí pojmy ohnisko, ohnisková vzdálenost	• zobrazení předmětu rovinným zrcadlem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• rozhodne, zda se na rozhraní dvou různých prostředí bude světlo lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• zobrazení kulovým zrcadlem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• objasní lom světla na optickém hranolu	• zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• objasní rozklad bílého světla hranolem	• rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• na základě vlastních poznatků a vyhledaných informací vysvětlí využití čoček a zrcadel v praxi	• využití čoček a zrcadel v praxi

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• používá jednotky času	-->	Matematika -> 7. ročník -> • vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla
• používá jednotky času	<--	Matematika -> 7. ročník -> • vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• užívá hlavní jednotku mechanické práce joule, respektive výkonu watt a některé jejich díly a násobky	PRÁCE, VÝKON
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• s porozuměním užívá vztah pro práci a pro výkon při řešení problémů a úloh	• mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, respektive polohovou energií tělesa	POHYBOVÁ A POLOHOVÁ ENERGIE TĚLESA • pohybová energie tělesa
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• užívá vztah pro polohovou gravitační energii tělesa při řešení problémů a úloh	• pohybová energie tělesa
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	VNITŘNÍ ENERGIE TĚLESA
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• porovná vnitřní energii tělesa ze znalosti teplot tělesa	• vnitřní energie tělesa

Fyzika	8. ročník	
životní prostředí		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• určí v jednoduchých případech, zda změna vnitřní energie nastala tepelnou výměnou, nebo konáním práce	• vnitřní energie tělesa
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny	• vnitřní energie tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• rozpozná základní skupenské změny (zkapalnění, vypařování a var) ve svém okolí i v přírodě	ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• vyhledá v tabulkách teploty skupenských přeměn	• vypařování a zkapalnění, var
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• objasní hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapalin a teplota varu kapaliny, a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh	• vypařování a zkapalnění, var
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• stanoví podmínky, při nichž nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh popíše vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin	• vypařování a zkapalnění, var
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• užívá hlavní jednotku elektrického náboje	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY • elektrický náboj a jeho jednotka
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu, popíše elektrické pole pomocí siločar	• elektrická síla, elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• rozliší vodič od izolantu	• siločáry elektrického pole • vodiče a izolanty
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• pokusně stanoví rozdíl mezi elektrickou indukcí a polarizací izolantu	• elektrostatická indukce a polarizace izolantu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• objasní pojem zdroj napětí	• elektrické napětí, voltmetr
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• užívá hlavní jednotku napětí	• elektrické napětí, voltmetr

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• popíše princip galvanometru, užívá schematickou značku	• galvanometr
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• měří stejnosměrné napětí v elektrickém obvodu voltmetrem	• elektrický proud, ampérmetr
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• užívá hlavní jednotku elektrického proudu	• elektrický proud, ampérmetr
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• měří stejnosměrný proud v elektrickém obvodu ampérmetrem	• elektrický proud, ampérmetr
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• obecně vysvětlí pojem elektrický proud a objasní jeho podstatu u kovů	• elektrický proud, ampérmetr
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• sestaví jednoduchý a rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu	• elektrický obvod a jeho hlavní části
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		• elektrický odpor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• objasní podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	PROUD V KAPALINÁCH A PLYNECH
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• na příkladu elektrického proudu ve vzduchu vysvětlí podstatu jeho vzniku (blesk)	• vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a plynu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• předpoví, jak se proti blesku chránit	• blesk a ochrana před ním

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu, popíše elektrické pole pomocí siločar	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
• předpoví, jak se proti blesku chránit	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • dbá na bezpečnost svoji a svého okolí
• rozpozná základní skupenské změny (zkapalnění, vypařování a var) ve svém okolí i v přírodě	-->	Chemie -> 8. ročník -> • rozliší fyzikální tělesa a látky
• ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu, popíše elektrické pole pomocí siločar	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• předpoví, jak se proti blesku chránit	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • dbá na bezpečnost svoji a svého okolí
• rozpozná základní skupenské změny (zkapalnění, vypařování a var) ve svém okolí i v přírodě	<--	Chemie -> 8. ročník -> • rozliší fyzikální tělesa a látky

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• objasní podstatu reostatu a používá ho k regulaci proudu	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY • reostat
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• užívá hlavní jednotku elektrické práce (J), respektive příkonu, a některé jejich díly a násobky	• elektrická energie a výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• s porozuměním užívá vztah pro elektrickou práci a pro elektrický výkon (příkon) při řešení problémů a úloh	• elektrická energie a výkon
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• určí druh daného magnetického pólu u cívky s proudem	• cívka s proudem v magnetickém poli
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• popíše či načrtne průběh indukčních čar u dané cívky s proudem	• cívka s proudem v magnetickém poli
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení	• popíše stejnorodé a nestejnorodé magnetické pole	• cívka s proudem v magnetickém poli

Fyzika	9. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• objasní podstatu elektromagnetu	• elektromagnet, elektrický zvonek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• pokusně ověří spojitost elektrického proudu a magnetického pole	• elektromagnet, elektrický zvonek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• objasní využití elektromagnetu v technické praxi (elektrický zvonek, elektromagnetický jeřáb)	• elektromagnet, elektrický zvonek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru	• stejnosměrný elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• v dostupné odborné literatuře vyhledá využití stejnosměrného elektromotoru v praxi	• stejnosměrný elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• objasní podstatu elektromagnetické indukce	• elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• charakterizuje střídavý proud a objasní princip jeho vzniku	• střídavý elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• objasní periodu střídavého elektrického proudu či napětí	• perioda střídavého proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• určí kmitočet střídavého proudu či napětí a užívá jednotku Hz	• kmitočet střídavého proudu, jednotka

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• objasní podstatu stavby a funkce transformátoru a užívá vztahu mezi počtem závitů na jeho cívce a napětím na nich při řešení problémů a úloh	• transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• popíše hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie (elektrárna, přenosové vedení, transformátory) a jejich funkce	• výroba a přenos elektrické energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• objasní princip vedení proudu v polovodičích	PODSTATA VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH
		• polovodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• na základě svých praktických zkušeností a informací vyhledaných v dostupné literatuře stanoví základní pravidla bezpečnosti práce při manipulaci s běžně užívanými elektrickými spotřebiči	• BOZ s elektrickými zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• aktivně předchází úrazům způsobeným elektrickým proudem	• BOZ s elektrickými zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• uvede zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem	• BOZ s elektrickými zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• dbá na bezpečnost svoji i svého okolí	• BOZ s elektrickými zařízeními
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• objasní pojem jaderná energie	JADERNÁ ENERGIE
		• jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• určí protonové a neutronové číslo, objasní pojem radionuklid	• radionuklidy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• objasní pojem jaderné záření a ochrany před ním	• jaderné záření

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• objasní štěpení atomového jádra, řetězovou reakci	• štěpení jader uranu, řetězová reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• objasní funkci jaderného reaktoru a popíše hlavní části jaderné elektrárny	• jaderný reaktor, jaderná elektrárna
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• objasní hlavní způsoby bezpečného provozu jaderné elektrárny	• radiační havárie jaderných energetických zařízení
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• charakterizuje základní pravidla dekontaminace, jodové profylaxe	• radiační havárie jaderných energetických zařízení
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• charakterizuje zdroj zvuku	ZVUKOVÉ JEVY
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• objasní proces šíření zvuku v prostředí	• podstata vzniku zvuku, zdroj zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• vysvětlí, na čem závisí rychlost zvuku, a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh	• šíření zvuku v různých prostředích
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• pochopí vznik tónu	• rychlost zvuku a její souvislost s druhem prostředí, v němž se zvuk šíří
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• vysvětlí odraz zvuku, vznik ozvěny a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh	• tón
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• objasní příčinu vzniku hluku	• odraz zvuku na překážce, zvuková ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• uvede možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí	• hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o	• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních	VESMÍR

Fyzika	9. ročník	
gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• sluneční soustava a její hlavní složky • měsíční fáze

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-->	Chemie -> 9. ročník -> • vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvede příčiny a důsledky ničení a možnosti ochrany tropických deštných pralesů
• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Chemie -> 9. ročník -> • vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. K tomu využívá specifické poznávací metody – pozorování, experimentování a měření, vytváření a ověřování hypotézy, vyvozování závěrů a jejich ústní a písemnou interpretaci. Hlavním cílem předmětu je vést žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a příroda je realizována ve vyučovacím předmětu Chemie. Navazuje na předměty 1. stupně – Prvouku a Přírodovědu a využívá znalostí z předmětů Fyziky, Matematiky a Přírodopisu. Je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku je předmět rozšířen o volitelný předmět Přírodovědné praktikum, které rozšiřuje praktické dovednosti žáků. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie, využívá se chemická laboratoř. Dle potřeby jsou využívány ostatní odborné učebny a prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, návštěvy muzeí a výstav). V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k osvojování si různých metod poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů * vést žáky k zpracovávání informací z hlediska důležitosti i objektivitu a k jejich využívání v procesu učení * podporovat u žáků rozvoj poznávání souvislostí chemického zkoumání s ostatními, hlavně přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k pochopení vzájemných souvislostí či zákonitostí přírodních faktů * vést žáky k zobecňování poznatků a jejich aplikování v různých oblastech života * rozvíjet u žáků schopnost objevovat, formulovat problém, hledat různé varianty řešení, korigovat chybná řešení problému a logicky vyvozovat specifické závěry z přírodovědných zákonů Kompetence komunikativní: * vést žáky k dovednosti vyslechnout jiný názor a diskutovat o něm

Název předmětu	Chemie
	* vést žáky k využití informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání * vést žáky ke stručnému, přehlednému i objektivnímu sdělení postupu při pozorování a experimentování Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého * vést žáky k osvojování si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů Kompetence občanské: * vést žáky k poznávání možnosti rozvoje i zneužití chemie * vytvářet u žáků dovednost dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * vytvářet u žáka uvědomění si odpovědnosti za zachování životního prostředí a nutnost jeho ochrany Kompetence pracovní: * vést žáky k optimálnímu plánování a provádění soustavných pozorování, jejich zpracování a vyhodnocování * vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemikáliemi, k poskytování první pomoci Kompetence digitální: * vést žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Chemie	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Chemie	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	zařadí chemii mezi přírodní vědy	ÚVOD DO CHEMIE vymezení předmětu chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede, čím se chemie zabývá	vymezení předmětu chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální tělesa a látky	látky a tělesa
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede příklady chemického děje	chemické děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší známé látky podle jejich různých vlastností	rozlišování látek podle jejich vlastností
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	rozlišování látek podle jejich vlastností
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpozná skupenství látek a jejich změny	rozlišování látek podle jejich vlastností
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři	- zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	poskytne, přivolá první pomoc při úrazu	- zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	- rozlišování látek podle jejich vlastností - zásady bezpečné práce v laboratoři
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vysvětlí význam H – a P – vět	- rozlišování látek podle jejich vlastností - zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší různorodé a stejnorodé směsi	SMĚSI složky směsi, různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života	složky směsi, různorodé a stejnorodé směsi

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	• uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi	• složky směsi, různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• v souvislostech používá pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	• složení roztoků, hmotnostní roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky) a připraví roztok o požadované procentualitě	• složení roztoků, hmotnostní roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• vysvětlí pojem nasycený a nenasycený roztok	• složení roztoků, hmotnostní roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci	• oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• sestaví a popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace	• oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	• oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• vysvětlí princip usazování a krystalizace	• oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě, orientuje se v jejích základních vlastnostech a v jejím využití v praxi	• voda v přírodě
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, uvede příklady jejich výskytu a využití	• pitná a užitková voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách	• výroba pitné vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady	• vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda	• výroba pitné vody

Chemie	8. ročník	
jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• napíše chemický vzorec vody	• pitná a užitková voda • výroba pitné vody • odpadní voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• prokáže znalost složení vzduchu	• vzduch a jeho složení
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu	• vzduch a jeho složení
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě a v domácnosti	• čistota ovzduší a zdroje jeho znečišťování
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	• uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	• používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech	• atomy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	• popíše složení atomu, vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	• atomové jádro, protony, neutrony • elektronový obal atomu, valenční elektrony
		• atomové jádro, protony, neutrony
		• elektronový obal atomu, valenční elektrony
		• molekuly
		• ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• používá značky a názvy vybraných chemických prvků: Ag, Al, Au, B, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Li, Mg, Mn, N, Na, Ne, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn	PERIODICKÁ TABULKA PRVKŮ
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• vysvětlí, co udává protonové číslo	• chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• zapíše správně ke značce prvku protonové číslo	• protonové číslo

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• vyhledá v tabulce názvy prvků se známým protonovým číslem a naopak	• protonové číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• rozliší periody a skupiny v periodické tabulce prvků	• skupiny, periody
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi	• skupiny, periody
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	• používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech	CHEMICKÁ VAZBA A CHEMICKÉ SLOUČENINY • chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	• rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny	• chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• uvede příklady praktického využití kovů Fe, Cu, Zn, Ag, Pb, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)	CHEMICKÉ PRVKY • kovy a nekovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země	• kovy a nekovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a pomocí jednoduchých pokusů ověří jejich vlastnosti	• kovy a nekovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• pomocí periodické tabulky prvků určí, zda je daný prvek kov, nekov či polokov	• kovy a nekovy
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• rozliší reaktanty a produkty chemické rovnice a určí je správně v konkrétních příkladech	CHEMICKÉ REAKCE • reaktanty a produkty
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich	• provede jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách	• chemické rovnice

Chemie	8. ročník	
využívání		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh	• zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• запиše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce	• zákon zachování hmotnosti
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech	HALOGENIDY
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• запиše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy	• fluoridy
		• jodidy
		• bromidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	• fluoridy
		• jodidy
		• bromidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech	OXIDY
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• запиše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy	• oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	• oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy	KYSELINY A HYDROXIDY • bezkyslíkaté kyseliny (chlorovodíková) • kyslíkaté kyseliny (sírová, dusičná) • hydroxid sodný, draselný, vápenatý
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami	• bezkyslíkaté kyseliny (chlorovodíková) • kyslíkaté kyseliny (sírová, dusičná) • hydroxid sodný, draselný, vápenatý
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů	• hydroxid sodný, draselný, vápenatý
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH	• kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• orientuje se na stupnici pH	• pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	• pH
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
* zaměřeno na: Úvod do chemie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uvede příklady praktického využití kovů Fe, Cu, Zn, Ag, Pb, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů
• uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozliší fyzikální tělesa a látky	-->	Fyzika -> 8. ročník -> • rozpozná základní skupenské změny (zkapalnění, vypařování a var) ve svém okolí i v přírodě
• uvede příklady praktického využití kovů Fe, Cu, Zn, Ag, Pb, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)	-->	Dějepis -> 8. ročník -> • rozliší příčiny a záminku k vyhlášení války a popíše průběh 1. světové války, vysvětlí boje za samostatnost ve své zemi i v zahraničí
• uvede příklady praktického využití kovů Fe, Cu, Zn, Ag, Pb, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů
• uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
• rozliší fyzikální tělesa a látky	<--	Fyzika -> 8. ročník -> • rozpozná základní skupenské změny (zkapalnění, vypařování a var) ve svém okolí i v přírodě
• uvede příklady praktického využití kovů Fe, Cu, Zn, Ag, Pb, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)	<--	Dějepis -> 8. ročník -> • rozliší příčiny a záminku k vyhlášení války a popíše průběh 1. světové války, vysvětlí boje za samostatnost ve své zemi i v zahraničí

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• rozliší, které látky patří mezi soli	SOLI • soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	• zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich	• soli

Chemie	9. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	názvy (sírany, dusičnany, uhličitany)	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí	• průmyslová hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton, cement, vápno)	• tepelně zpracované materiály
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky	• tepelně zpracované materiály
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• vysvětlí pojmy oxidace a redukce	REDOXNI RELACE
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní	• oxidace a redukce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost	• koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• uvede způsoby ochrany výrobků před korozí	• koroze
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• jednoduché chemické rovnice přečte s použitím látkového množství	CHEMICKÉ VÝPOČTY
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• provede jednoduché výpočty z chemických rovnic s využitím látkového množství, molární hmotnosti	• látkové množství • molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících	• posoudí vliv teploty, plošného obsahu povrchu	RYCHLOST CHEMICKÝCH REAKCÍ

Chemie	9. ročník	
průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	výchozích látek, koncentrace reaktantů na průběh chemických reakcí	faktory ovlivňující rychlost chemických rovnic
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí pojem katalyzátor	- katalyzátory - biokatalyzátory
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší anorganické a organické sloučeniny	UHLOVODÍKY alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	zdroje uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	fosilní a průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání	fosilní a průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, kyseliny mravenčí a octové, uvede vlastnosti a využití těchto látek	- alkoholy - karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady funkcí sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů	PŘÍRODNÍ LÁTKY - sacharidy - tuky - bílkoviny - vitaminy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny a vitaminy	PŘÍRODNÍ LÁTKY sacharidy

Chemie	9. ročník	
		• tuky • bílkoviny • vitaminy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	• uvede příklady zdrojů přírodních látek	PŘÍRODNÍ LÁTKY • sacharidy • tuky • bílkoviny • vitaminy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití	CHEMIE A SPOLEČNOST
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• posoudí vliv používání plastů na životní prostředí a jejich likvidaci	• plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• zhodnotí význam léčiv	• léčiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• uvede příklady použití pesticidů, detergentů a insekticidů	• detergenty, pesticidy a insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• uvede příklady volně a nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	• drogy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim	• otravné látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet	• chemický průmysl v České republice - výrobky a rizika související s životním prostředím
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	• rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami	• hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• chemický průmysl v České republice - výrobky a rizika související s životním prostředím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
* zaměřeno na: Chemie a společnost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
• vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	-->	Fyzika -> 9. ročník -> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
• vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
• vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů díky badatelskému charakteru výuky, a tím si uvědomit i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Při studiu přírody si žáci osvojují důležité dovednosti specifickými poznávacími metodami (pozorování, experimentování a měření, vytváření a ověřování hypotézy). Ekologické pojetí učení o přírodě výrazně rozvíjí u žáků schopnost vztahového myšlení a to nejen v učivu o ekosystémech a o vztazích mezi jednotlivými druhy a jejich prostředím, ale i ve vztazích uvnitř organismů, vztazích v čase, vztazích biosféry a člověka, vztazích mezi zdravým způsobem života a prostředím. Hlavním cílem je seznámit žáky s nejběžnějšími rostlinami, živočichy a houbami naší přírody, s jejich významem pro náš život, pochopit vzájemné vztahy různých organismů, jejich závislost na podmínkách prostředí a nezbytnost respektování zákonů přírody. Žáci mají získat základní znalosti o stavbě a funkci svého těla, porozumět užitečnosti zdravého způsobu života a pochopit nebezpečnost drog i různých chorob pro život lidí. Mají si uvědomit nesmírnou složitost a citlivost života v souvislosti s podstatnými základními poznatky o buněčné stavbě a o přenosu dědičných informací a dojít k přesvědčení o důležitosti vlastních aktivit v ochraně přírody, celého životního prostředí a svého zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a příroda je realizována ve vyučovacím předmětu Přírodopis. Navazuje na předměty 1. stupně - Prvouku a Přírodovědu. Je vyučován ve všech ročnících 2. stupně, v 6. - 8. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jedna hodina týdně, z toho je jedna hodina disponibilní. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, dle potřeby jsou využívány ostatní odborné učebny a prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, pobyty v přírodě, návštěvy muzeí a výstav). V 7. až 9. ročníku je předmět rozšířen o volitelný předmět Přírodovědné praktikum, které rozšiřuje praktické dovednosti žáků. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahu průřezového tématu: Environmentální výchova.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti, k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých organismech a aktivně je zařazovat do systému * vést žáky k využívání základních pojmů, hledání a uvádění souvislostí mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě * rozvíjet u žáků zájem o pozorování přírody * vést žáky k získávání základních dovedností pozorování s využíváním lupy a mikroskopu

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k vyhledávání informací o jednotlivých organismech i o přírodních celcích v odborné literatuře, časopisech, televizních pořadech a využíváním internetu, postupně zvyšovat kvalitu informací a jejich přehlednost, předkládat otázky a hledat odpovědi
	Kompetence komunikativní: * vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor a diskutovat o něm, objasnit přírodní zákonitost a popsat ji * vést žáky k využívání různých odborných textů (doporučených knih, článků, atd.), atlasů, map a webových stránek
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získávání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého
	Kompetence občanské: * vést žáky k zdůvodňování významu ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody na úrovni druhové, ekosystémové i genetické, významu ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí, za zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v prostředí * vytvářet u žáků dovednost chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vlastní odpovědnosti v tomto smyslu, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví * vytvářet u žáků obecné pracovní návyky a schopnost tvořit jednoduché pracovní postupy * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci Přírodopisu pro svůj další rozvoj z různých aspektů – hospodárnost, vliv na životní prostředí...
	Kompetence digitální: * vést žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• porovnává rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem	POZNÁVME PŘÍRODU základní metody pozorování přírody (pouhým okem, lupou, mikroskopem)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• rozlišuje základní části květu	• stavba květu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• na konkrétním příkladu použije termín organismus a orgán	• termín organismus, orgán
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• vysvětlí pojem společenstvo a ekosystém	LES les - příklad společenstva a ekosystému
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• uvádí příklady řas, hub, lišejníků, mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin v lese	• rostliny a houby našich lesů: příklad řas, hub, lišejníků, mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin- popis vnější stavby těla
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• uvádí příklady měkkýšů, členovců, obojživelníků, plazů, ptáků a savců žijících v lese a zařazuje do systematických skupin	• živočichové našich lesů: příklady živočichů podle systematických jednotek - měkkýši, kroužkovci, členovci, obratlovci - popis vnější stavby těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• porovnává základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů	• živočichové našich lesů: příklady živočichů podle systematických jednotek - měkkýši, kroužkovci, členovci, obratlovci - popis vnější stavby těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• uvádí příklady vztahů lesních organismů	• vztahy rostlin a živočichů v lese
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• vysvětlí význam lesa pro člověka, základní způsoby využívání a ochrany lesa	• les jako celek • význam a ochrana lesů, nebezpečí nadměrného odlesňování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• rozlišuje různé podmínky pro vodní organismy	VODA A JEJÍ OKOLÍ • voda jako prostředí života: voda tekoucí a stojatá, vlastnosti vody, význam její čistoty pro život
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• vyjmenuje příklady organismů v rybníku a jeho okolí, uvádí příklady organismů, které jsou součástí planktonu, charakterizuje nově vytvořené skupiny organismů, zařazuje uváděné organismy do hlavních vyvozených systematických skupin, porovnává základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů	• organismy rybníka a jeho okolí - příklady rostlin a živočichů podle jejich systematického zařazování, aktivní zařazování do již vytvořených skupin a jejich další doplňování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• uvádí příklady vztahů mezi vodními organismy	• společenstvo rybníka jako celek - vztahy mezi organismy, závislosti na podmínkách prostředí, změny v průběhu roku, srovnání s tekoucí vodou
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod	• společenstvo rybníka jako celek - vztahy mezi organismy, závislosti na podmínkách prostředí, změny v průběhu roku, srovnání s tekoucí vodou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
* zaměřeno na: Poznáváme přírodu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vysvětlí význam lesa pro člověka, základní způsoby využívání a ochrany lesa	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
• rozlišuje různé podmínky pro vodní organismy	-->	Fyzika -> 6. ročník -> • zařadí látky (tělesa) mezi plynné, kapalně či pevné
• vysvětlí význam lesa pro člověka, základní způsoby využívání a ochrany lesa	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
• rozlišuje různé podmínky pro vodní organismy	<--	Fyzika -> 6. ročník -> • zařadí látky (tělesa) mezi plynné, kapalně či pevné

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva	LOUKY, PASTVINY A POLE • charakteristika travních společenstev, jejich rozmanitost v závislosti na podmínkách prostředí

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• uvede závislost vzhledu travních společenstev na podmínkách prostředí (na půdě a podnebí) a vlivech člověka	• charakteristika travních společenstev, jejich rozmanitost v závislosti na podmínkách prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• objasní nebezpečí eroze půdy a význam rozptýlené zeleně v prostředí	• charakteristika travních společenstev, jejich rozmanitost v závislosti na podmínkách prostředí
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• uvádí příklady organismů žijících v travních společenstvech a uvádí příklady bylin v travních společenstvech, aktivně zařazuje organismy do systematických skupin	• organismy travních společenstev: příklady podle systematických jednotek - aktivní zařazování do systematických skupin
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• uvede příklady potravní závislosti v rámci travního společenstva	• travní společenstva jako celek - vztahy mezi organismy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti	EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		• termín přirozený a umělý ekosystém
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• uvede základní skupiny polních plodin, jejich význam a příklady jejich zástupců	ROZMANITOST POLNÍCH EKOSYSTÉMŮ
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• pozná naše hlavní polní plodiny	• základní skupiny polních plodin, jejich význam a příklady jejich zástupců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• rozlišuje typy ekosystémů utvářených člověkem a jejich význam	LIDSKÁ SÍDLA A JEJICH OKOLÍ
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		• ekosystémy utvářené člověkem: sad, zelinářská zahrada, okrasné zahrady, parky, sídlištní zeleň, rumiště a cesty – příklady organismů a jejich systematické zařazení
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• uvádí příklady organismů v umělých ekosystémech a systematicky je zařazuje	• ekosystémy utvářené člověkem: sad, zelinářská zahrada, okrasné zahrady, parky, sídlištní zeleň, rumiště a cesty – příklady organismů a jejich

Přírodopis	7. ročník	
		systematické zařazení
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• vyhledá příklady organismů provázejících člověka a jejich význam pro člověka	• ekosystémy utvářené člověkem: sad, zelinářská zahrada, okrasné zahrady, parky, sídlištní zeleň, rumiště a cesty – příklady organismů a jejich systematické zařazení
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• objasní vztahy mezi různými druhy organismů v ekosystémech utvářených člověkem	• vztahy mezi organismy v ekosystémech utvářených člověkem
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• vyhledá příklady organismů provázející člověka a jejich význam pro život člověka	• organismy provázející člověka: bakterie, viry, houby, ploštěnci, hlísti, hmyz, savci – jejich význam pro život člověka
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• porovnává základní vnitřní a vnější stavbu vybraných organismů	• organismy provázející člověka: bakterie, viry, houby, ploštěnci, hlísti, hmyz, savci – jejich význam pro život člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• vysvětlí a zdůvodní jak se chránit před organismy nebezpečnými pro člověka	• ochrana před původci a přenašeči nemocí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• uvádí příklady organismů člověkem pěstované a chované	• organismy člověkem pěstované a chované
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• vysvětlí závislost člověka na různých organismech	• živočichové hospodářsky významní
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• porovná oběh látek v zemědělských a přirozených ekosystémech	• živočichové hospodářsky významní
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• posuzuje, jak závisí rozmanitost života na podmínkách prostředí	CIZOKRAJNÉ ROSTLINY A ŽIVOČICHOVÉ
		• závislost složení přírodních společenstev na podmínkách prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• sestavuje příklady potravních vztahů v různých ekosystémech	• příklady cizokrajných přírodních společenstev a nejznámějších organismů těchto společenstev – příklady vztahů mezi organismy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• vyhodnotí význam ochrany přírody a mezinárodní spolupráce	• světová ochrana přírody, mezinárodní spolupráce, význam botanických a zoologických zahrad

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• pozoruje buňku mikroskopem a provádí její jednoduchý nákres	STAVBA A FUNKCE ORGANISMŮ - BUŇKA
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	• popíše dělení buňky	• dělení buňky
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• popíše stavbu bakterie a virů	• bakterie, viry (charakteristiky stavby – význam)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• vysvětlí, jaký je rozdíl mezi rostlinami a houbami, dokládá význam plísní a kvasinek, uvádí příklady nižších rostlin, jak se rozmnožují a kde rostou	STAVBA A FUNKCE HUB, NIŽŠÍCH A VYŠŠÍCH ROSTLIN • nižší rostliny a houby - srovnání
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• popisuje stavbu a funkci základních orgánů rostliny	• vyšší rostliny a orgány jejich těla
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• uvádí příklady různé stavby kořenů, stonků, listů, květů a plodů, objasňuje rozdíl mezi rostlinami jednoděložnými a dvouděložnými, uvádí jejich příklady	• kořen, stonek, list, květ, plod - stavba a funkce
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• vysvětlí, co je fotosyntéza a porovná s dýcháním, vysvětlí, jak se mění život rostlin v roce, rozlišuje rozdíl mezi rostlinami jednoletými, dvouletými a vytrvalými	• základní životní děje rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
* zaměřeno na: Poznáváme přírodu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
• uvede příklady potravní závislosti v rámci travního společenstva	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		světa, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
• charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva	-->	Pracovní výchova -> 6. ročník -> • vysvětlí význam půdy pro pěstování rostlin
• vyhledá příklady organismů provázející člověka a jejich význam pro život člověka	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • zhodnotí výsledky soupeření Anglie a Francie ve stoleté válce
• vyhledá příklady organismů provázející člověka a jejich význam pro život člověka	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, uvede představitele a jejich díla
• charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
• vysvětlí a zdůvodní jak se chránit před organismy nebezpečnými pro člověka	<--	Pracovní výchova -> 7. ročník -> • naučí se poskytnout první pomoc při úrazu
• vyhledá příklady organismů provázející člověka a jejich význam pro život člověka	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • zhodnotí výsledky soupeření Anglie a Francie ve stoleté válce
• vyhledá příklady organismů provázející člověka a jejich význam pro život člověka	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, uvede představitele a jejich díla

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• porovnává různou složitost chování obratlovců	ZÁKLADY ETOLOGIE
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• objasňuje biologickou a společenskou podstatu člověka	BIOLOGIE ČLOVĚKA • postavení člověka v přírodě, rozšíření lidské populace
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• má představu o vývoji člověka	• fylogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• má představu, k jakým změnám na lidské kostře během vývoje došlo	• fylogeneze člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů	• orgánové soustavy člověka - jejich stavba a funkce - soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, smyslové orgány, řídící orgány - nervová a smyslová soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí	• orgánové soustavy člověka - jejich stavba a funkce - soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, smyslové orgány, řídící orgány - nervová a smyslová soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• nemoci, úrazy a prevence - epidemie • ochrana zdraví, péče o zdraví nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu • stavy bezprostředně ohrožující život • činnosti zachraňující život
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin	• činnosti zachraňující život
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• dbá na bezpečnost svoji a svého okolí	• činnosti zachraňující život
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	• seznamuje se s problematikou dědičnosti	• vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život (prostředí a dědičnost)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Fyzika -> 8. ročník -> • ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu, popíše elektrické pole pomocí siločar
• dbá na bezpečnost svoji a svého okolí	-->	Fyzika -> 8. ročník -> • předpoví, jak se proti blesku chránit
• vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí	-->	Pracovní výchova -> 8. ročník -> • dokáže vhodně vybrat, nakoupit i skladovat potraviny
• rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Pracovní výchova -> 8. ročník -> • rozliší druhy masa, zeleniny, ovoce a racionální výrobky
• vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů	-->	Chemie -> 8. ročník -> • uvede příklady praktického využití kovů Fe, Cu, Zn, Ag, Pb, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)
• rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Chemie -> 8. ročník -> • uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy
• vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
• vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
• vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích a přizpůsobí jim svou činnost
• rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Fyzika -> 8. ročník -> • ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu, popíše elektrické pole pomocí siločar
• dbá na bezpečnost svoji a svého okolí	<--	Fyzika -> 8. ročník -> • předpoví, jak se proti blesku chránit
• vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí	<--	Pracovní výchova -> 8. ročník -> • dokáže vhodně vybrat, nakoupit i skladovat potraviny
• rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Pracovní výchova -> 8. ročník -> • rozliší druhy masa, zeleniny, ovoce a racionální výrobky
• vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů	<--	Chemie -> 8. ročník -> • uvede příklady praktického využití kovů Fe, Cu, Zn, Ag, Pb, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, N, Cl,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		S, C)
• rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Chemie -> 8. ročník -> • uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy
• vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
• vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
• vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích a přizpůsobí jim svou činnost

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě	PODMÍNKY ŽIVOTA NA ZEMI • postavení Země ve vesmíru
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• vysvětlí význam podmínek pro život na Zemi	• stavba Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• popíše stavbu zemského tělesa	• stavba Země • litosféra
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností	• charakterizuje nerosty a odliší je od hornin	• nerosty

Přírodopis	9. ročník	
vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		• horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• uvede příklady nerostů	• nerosty
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů	• horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů	• vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a objasní jejich vznik	• horninový cyklus
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• vysvětlí horninový cyklus	• horninový cyklus
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• porovnává různé názory na vznik a vývoj života	VÝVOJ ZEMĚ A ŽIVOTA
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• objasní základy vývojové teorie Ch. Darwina	• různé názory na vznik a vývoj života
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	• podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• vyjádří význam buňky jako základní strukturní a funkční jednotky v přírodě	ZÁKLAD A TRVÁNÍ ŽIVOTA

Přírodopis	9. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		• buněčný základ organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• vysvětlí souvislosti mezi dědičností a proměnlivostí organismů	• přenos dědičných informací
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• objasní význam výzkumu dědičnosti pro člověka	• výzkum dědičnosti
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• zamýšlí se nad možnostmi zneužití přenosu genetických informací	• křížení
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		• výzkum dědičnosti
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany	SOUČŘASNÁ BIOSFÉRA
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• objasní pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém a biosféra	• organismy a jejich prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• na příkladech vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy	• dynamická rovnováha v přírodě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• zdůvodní nebezpečí ekologických katastrof	• nebezpečí ekologických katastrof
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• aktivně se účastní ochrany přírody	• dynamická rovnováha v přírodě
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• dokládá velkou rozmanitost podmínek života v naší republice	• nebezpečí ekologických katastrof
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě a popíše ekosystémy v okolí	ZÁKLADY EKOLOGIE
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• vysvětlí význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů v okolí	• rozmanitost podmínek v naší republice
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů	• rozliší chráněná území ČR	• hlavní typy ekosystémů u nás
		• příroda nejbližšího okolí
		• nejbližší chráněná území

Přírodopis	9. ročník	
člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• vyjmenuje naše národní parky	• nejbližší chráněná území
		• ochrana okolní krajiny

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vysvětlí význam podmínek pro život na Zemi	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
• zdůvodní nebezpečí ekologických katastrof	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvede některé globální ekologické a environmentální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
• vysvětlí význam podmínek pro život na Zemi	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
• zdůvodní nebezpečí ekologických katastrof	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvede některé globální ekologické a environmentální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Vzdělávání klade důraz na orientaci žáků v současném světě a v globálních problémech současného lidstva, uvědomování si civilizačního rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a příroda je realizována ve vyučovacím předmětu Zeměpis. Navazuje na předměty 1. stupně - Prvouku a Vlastivědu. Je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací dvě hodiny týdně, z toho jsou dvě hodiny disponibilní. Výuka probíhá v kmenových třídách, dle potřeby jsou využívány ostatní odborné učebny a prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, návštěvy muzeí a výstav). V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahu průřezových témat: Environmentální výchova.
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k používání důležitých geografických pojmů * vést žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií * vést žáky k aktivnímu používání různých druhů plánů a map, atlasů, grafů, statistických a informačních zdrojů Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k rozpoznávání, srovnávání a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, vzájemné souvislosti a podmíněnosti

Název předmětu	Zeměpis
	* vytvářet u žáků dovednost posuzovat a srovnávat rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií a dalších společenských, hospodářských a politických jevů ve vlastní zemi a ve světových regionech Kompetence komunikativní: * vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor a diskutovat o něm, objasnit geografickou událost a popsat ji * vést žáky k využití informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení „svého“ řešení určitého globálního problému Kompetence občanské: * vést žáky k respektování různých kulturních zvláštností různých lidských ras, národů a kultur, posuzování jejich přínosu pro světovou civilizaci * vytvářet u žáků uvědomění si nebezpečí společnost ohrožujících jevů (rasismu, terorismu, šovinismu, xenofobie a dalších) * vést žáky k uvědomění si vlastní identity, výhod demokratického uspořádání našeho státu a orientování se v aktuálním dění v ČR a EU Kompetence pracovní: * vytvářet u žáků dovednost objektivně zhodnotit výsledky své práce a prezentovat je * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci zeměpisu pro svůj další rozvoj * vést žáky k správnému a bezpečnému používání zeměpisných pomůcek Kompetence digitální: * vést žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Zeměpis	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	VESMÍR A PLANETA ZEMĚ • vesmír, Slunce a sluneční soustava, Měsíc • Země jako vesmírné těleso, tvar a rozměry Země, pohyby Země a jejich důsledky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	GLÓBUS A MAPA • glóbus a mapa, měřítko mapy, obsah mapy, druhy map
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• poledníky a rovnoběžky • určování zeměpisné polohy • časová pásma
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	• ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	GEOGRAFICKÁ (KRAJINNÁ) SFÉRA • složky krajinné sféry • litosféra • atmosféra • hydrosféra

Zeměpis	6. ročník	
		• pedosféra • biosféra, přírodní oblasti Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• porovná působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• složky krajinné sféry • litosféra • atmosféra • hydrosféra • pedosféra • biosféra, přírodní oblasti Země
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	SVĚTADÍLY A OCEÁNY • přehled oceánů • Afrika

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> • vysvětlí význam lesa pro člověka, základní způsoby využívání a ochrany lesa
• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci
• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	-->	Matematika -> 6. ročník -> • pojmenuje úhel, rozliší druhy úhlů, určuje jeho velikost měřením a výpočtem
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> • vysvětlí význam lesa pro člověka, základní způsoby využívání a ochrany lesa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci
• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<--	Matematika -> 6. ročník -> • pojmenuje úhel, rozliší druhy úhlů, určuje jeho velikost měřením a výpočtem
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	SVĚTADÍLY
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• Austrálie a Oceánie, polární kraje • Amerika - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů • Asie - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• Austrálie a Oceánie, polární kraje • Amerika - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů • Asie - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• Austrálie a Oceánie, polární kraje • Amerika - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů • Asie - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• Austrálie a Oceánie, polární kraje • Amerika - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů • Asie - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> • charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> • charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> • uvede příklady potravní závislosti v rámci travního společenstva

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	EVROPA
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		• Evropa - politické a hospodářské rozdělení
		• jižní Evropa
		• západní Evropa
		• severní Evropa
		• střední Evropa
		• jihovýchodní Evropa
		• východní Evropa a Rusko

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• oblasti České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• můj domov
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	• můj domov
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• přírodní podmínky České republiky • obyvatelstvo a sídla České republiky • hospodářství České republiky
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• Česká republika na mapě Evropy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	ČESKÁ REPUBLIKA • Česká republika na mapě Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
* zaměřeno na: Česká republika		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ SLOŽKY KRAJINY • obyvatelstvo
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• lidská sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• průmysl
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	• popíše vliv potenciálu krajiny na lokalizaci a odvětvovou strukturu průmyslu	• průmysl
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	• vysvětlí, proč lidé v rozvojovém světě hladoví, a navrhne možnosti nápravy	• zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	• uvede příčiny a důsledky ničení a možnosti ochrany tropických deštných pralesů	• zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	• vysvětlí příčiny povodní v roce 2002	• zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	• uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy	• doprava
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	• uvede, jaké hospodářské činnosti se označují souhrnným pojmem služby	• služby, cestovní ruch, zahraniční obchod

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	• popíše faktory umožňující vznik cestovního ruchu	• služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	• vysvětlí výhody plynoucí ze zahraničního obchodu	• služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	• krajina, životní prostředí a vliv člověka na něj, chráněná území přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• uvede některé globální ekologické a environmentální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	• globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA • státy světa - jejich poloha, rozloha, státní hranice
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	• státy podle stupně rozvoje
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	• státní zřízení, formy vlády a správní členění států
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• státní zřízení, formy vlády a správní členění států
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce mezi státy	• mezinárodní organizace

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• mezinárodní organizace
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	• ohniska napětí ve světě
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	• krajina, životní prostředí a vliv člověka na něj, chráněná území přírody
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• ohniska napětí ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
* zaměřeno na: Politická mapa dnešního světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* zaměřeno na: Politická mapa dnešního světa		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> • vysvětlí význam podmínek pro život na Zemi
• uvede některé globální ekologické a environmentální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> • zdůvodní nebezpečí ekologických katastrof
• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Dějepis -> 9. ročník -> • objasní pojem studená válka a uvede příčiny a důsledky bipolárního světa, příklady střetávání obou bloků
• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	-->	Dějepis -> 9. ročník -> • orientuje se v problémech současného světa
• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a	-->	Chemie -> 9. ročník -> • vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
energetické zdroje		
• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	-->	Fyzika -> 9. ročník -> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> • uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů
• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> • vysvětlí význam podmínek pro život na Zemi
• uvede některé globální ekologické a environmentální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> • zdůvodní nebezpečí ekologických katastrof
• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<--	Dějepis -> 9. ročník -> • objasní pojem studená válka a uvede příčiny a důsledky bipolárního světa, příklady střetávání obou bloků
• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	<--	Dějepis -> 9. ročník -> • orientuje se v problémech současného světa
• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<--	Chemie -> 9. ročník -> • vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<--	Fyzika -> 9. ročník -> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> • uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů
uvede příčiny a důsledky ničení a možnosti ochrany tropických deštných pralesů	<--	Fyzika -> 9. ročník -> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Hudební výchova je vést žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění a hudby. Klade důraz na rozvíjení sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových schopností. Dále napomáhá k orientaci v jednotlivých hudebních epochách, nabízí žákovi příležitost projevit a uspokojit svou přirozenou potřebu setkat se s hudbou a objasnit vzhled hudební kultury české i jiných národů. V neposlední řadě dává Hudební výchova žákovi příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací jedna hodina týdně. Jeho obsahem je část vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, nebo v kmenových třídách a dle potřeby jsou využívány ostatní prostory školy. Na běžnou výuku navazují návštěvy koncertů, hudebních a tanečních vystoupení. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k tomu, aby se naučili porozumět používaným tématům v oblasti hudby a aby s nimi dovedli zacházet * vytvářet u žáků přehled v oblasti hudebního umění * vést žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby * využívat u žáků aktivního osvojování hudebních technik Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení hudby byli schopni svůj názor obhájit * předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že každý vnímá stejnou věc různě * vést žáky ke kritickému myšlení při posuzování hudebního díla Kompetence komunikativní: * vést žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování a k tomu, aby sami tuto komunikaci využívali * vytvářet u žáka dovednost vyslechnout názor druhých lidí na prožitý hudebně estetický prožitek * vymezit žákům dostatek prostoru k vlastnímu hudebnímu projevu Kompetence sociální a personální: * vytvořit u žáků dovednost slušného chování na kulturních akcích * ukázat žákům dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pobývat v estetickém prostředí Kompetence občanské: * zdůvodnit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturu a historii * vytvářet u žáků kladný postoj k hudebním dílům * vést žáky k aktivní tvořivosti v kulturním a hudebním dění Kompetence pracovní: * vést žáky k správnému používání a péči o svůj hlas a hudební nástroje * vysvětlit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby * vést žáky k osobnímu vyjádření rytmicko – pohybových aktivit člověka Kompetence digitální: * vést žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů

Název předmětu	Hudební výchova
	* vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• zpívá v jednohlase	• správné dýchání a výslovnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu, otázka a odpověď)
		• hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání a dupání)
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón, melodie vzestupná a sestupná, rytmus)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače	• hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukořbavka)
		• hudební interpretace hudby (slovní vyjádření)
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem	• taneční hry se zpěvem a pohybové hry

Hudební výchova	1. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• pantomima

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<--	Matematika -> 1. ročník -> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• žák zpívá v jednohlase	• správné dýchání a výslovnost

Hudební výchova	2. ročník	
	• orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	• hlasová hygiena • dynamicky odlišný zpěv • rozšiřování hlasového rozsahu • notová osnova, houslový klíč, nota: čtvrtová, půlová, celá a osminová, pomlka čtvrtová
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu, otázka a odpověď) • hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání a dupání)
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	• hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• taneční hry se zpěvem a pohybové hry • pantomima • taktování • pohybový doprovod znějící hudby v taktu 2/4 a 3/4
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón, melodie vzestupná a sestupná, rytmus)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače	• hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka) • hudební interpretace (slovní vyjádření)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• žák zpívá v jednohlase • orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> • rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> • vnímá události různými smysly a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dynamické změny v proudu znějící hudby		vizuálně je zobrazuje
• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> • rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
• žák zpívá v jednohlase • orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• zpívá v jednohlase	• kánon, dvojhlas • nasazení a tvorba tónu • hlasová hygiena a rozšiřování hlasového rozsahu • diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu, otázka a odpověď) • hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání a dupání)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	• takt 2/4 a 3/4 • nota čtvrtková, osminová, půlová a celá, pomlky • grafický záznam vokální hudby

Hudební výchova	3. ročník	
		čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie a její reprodukce
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- taneční hry se zpěvem a pohybové hry - pantomima - taktování - pohybový doprovod znějící hudby v taktu 2/4 a 3/4
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- kvality tónů (délka, síla, barva, výška) - hudební výrazové prostředky (melodie, zvukomalba) - rytmické a dynamické změny v hudbě
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, chápe roli posluchače	- hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka) - hudební formy (malá písňová forma) - hudební interpretace hudby (slovní vyjádření)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpívá v jednohlase	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> • rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena a rozšiřování hlasového rozsahu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, lidový dvojhlas) - hudební rytmus (realizace písní ve 4/4 taktu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje	• grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce)
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z		• hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová,

Hudební výchova	4. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků		populární, ukolébavka apod.) • hudební formy (rondo)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• rytmizace, melodizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	• kvality tónů (délka, síla, barva, výška) • hudební výrazové prostředky a hudební prvky (harmonie, barva, kontrast a gradace a harmonické změny v hudebním proudu)
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• pohybový doprovod znějící hudby (jednoduché lidové tance) • taktování ve čtyřdobém taktu • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) • orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> • rozlišuje symboly našeho státu a nastíní jejich význam
• rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • rozlišuje symboly našeho státu a nastíní jejich význam

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • používá techniky mluveného projevu

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena a rozšíření hlasového rozsahu) • lidový dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje	• volné nástupy 8. a spodního 5. stupně • grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu, jednoduché melodie, její reprodukce) • grafický záznam melodie – rytmické schéma jednoduché skladby (motivů, tématu)
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	5. ročník	
		• hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• rytmizace, melodizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) • hudební improvizace – tvorba přede her
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	• kvality tónů (délka, síla, barva, výška) • vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) • hudební výrazové prostředky a hudební prvky (harmonie, barva, kontrast a gradace)
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• pantomima a pohybová improvizace • interpretace hudby – slovní vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
* zaměřeno na: poslechové činnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
• rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrkadlového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký projev a jeho využití při vokálně instrumentálních aktivitách - náprava hlasové nedostatečnosti - intonování melodie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- hlasová hygiena - správné nasazení tónu, kvalita tónu - správné dýchání - jednohlasý a vícehlasý zpěv - diatonické postupy v dur a moll
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - improvizace jednoduchých hudebních forem - ropoznání hudebního nástroje pohledem i poslechem - Orffovy nástroje – hra a tvorba doprovodu - využití rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých	• orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a	• notové písmo v žádoucích tvarech

Hudební výchova	6. ročník	
individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	žánrů	• rozpoznání délky, síly, výšky, barvy tónu • výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika) • orientace v notovém záznamu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • jednoduché taneční kroky • pantomima • taktování • vlastní pohybové ztvárnění • orientace v hudebním prostoru • pamětné uchování a reprodukce pohybu při tanci
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako logickému celku	POSLECHOVÉ ČINNOSTI • analýza skladby • hudební styly a žánry • struktura hudebního díla • pochopení díla a vytváření vlastních soudů • tolerance k hudebním žánrům
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• vývojová období • významní skladatelé a jejich tvorba • epizody ze života
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• módnost, kýč, stylová provázanost • epigonství, inspirace

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • při gymnastickém cvičení zvládá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		přesné provádění pohybů
• orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako logickému celku	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • zaznamená ve vizuální zkušenosti
• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • zaznamená ve vizuální zkušenosti

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	VOKÁLNÍ ČINNOSTI • vokálně instrumentální aktivity individuální a společné • náprava hlasové nedostatečnosti

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• jednohlasý a vícehlasý zpěv • rozšiřování hlasového rozsahu • diatonické postupy v dur, moll • dynamika • hlasová hygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • improvizace jednoduchých hudebních forem • využití rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• rozpozná hudební nástroj pohledem a poslechem	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • improvizace jednoduchých hudebních forem • využití rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů	• notový záznam • notové písmo v žádoucích tvarech • hudební styly a žánry • seznámení s pojmy hudební nauky
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	TANEČNÍ ČINNOSTI • taneční kroky • taktování • vlastní pohybové ztvárnění • pamětné uchování a reprodukce pohybu při tanci
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku	POSLECHOVÉ ČINNOSTI • analýza hudebního díla • orientace v hudebním prostoru • pochopení hudebního díla • vytváření vlastních soudů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností	• zařadí na základě individuálních schopností a	• struktura hudebního díla

Hudební výchova	7. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• významní skladatelé a jejich tvorba • epizody ze života • vývojová období
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• kulturní tradice a zvyky • inspirace, módnost, kýč, modernost, stylová provázanost

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, dokáže objektivně posoudit své vrstevníky a dospělé, s nimiž přijde do kontaktu
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • využívá mimovizuální podněty při vlastní tvorbě
• orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • volně reprodukuje slyšený a čtený text
• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, dokáže objektivně posoudit své vrstevníky a dospělé, s nimiž přijde do kontaktu
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
• orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • volně reprodukuje slyšený a čtený text

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
		• reprodukce tónu
		• vokálně instrumentální aktivity
		• intonování melodie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• technika vokálního projevu
		• vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
		• hlasová hygiena
		• náprava hlasové nedostatečnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• transpozice
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
		• využívání rytmických a melodických zákonitostí při vokálním projevu
		• hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů	• improvizace jednoduchých hudebních forem
		• rozpoznání hudebních nástrojů pohledem i poslechem
		• notový záznam
		• notové písmo v žádoucích tvarech
		• zachycování rytmu a melodie pomocí grafického záznamu
		• hudební styly a žánry

Hudební výchova	8. ročník	
		• upevňování poznatků z hudební teorie
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
		• jednoduché taneční kroky
		• pantomima
		• taktování složitějších rytmických útvarů
		• vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
		• orientace v hudebním prostoru a analýza skladby
		• pravidelnost a nepravidelnost hudební formy
		• pochopení hudebního díla a vytváření vlastních soudů
		• tolerance k hudebním žánrům
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• vývojová období
		• významní skladatelé a jejich tvorba
		• epizody ze života
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• inspirace, módnost, kýč, stylová provázanost, epigonství

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> • při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> • využívá mimovizuální podněty při vlastní tvorbě
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> • zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření
• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> • zařadí nejvýraznější osobnosti období

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> • při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> • využívá mimovizuální podněty při vlastní tvorbě
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> • zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření
• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> • zařadí nejvýraznější osobnosti období

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	VOKÁLNÍ ČINNOSTI • reprodukce tónu • hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti • vokálně instrumentální aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• technika vokálního projevu • deklamace • mutace • jednohlasý, vícehlasý zpěv, transpozice • diatonické postupy v dur a moll
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • využití rytmických a melodických zákonitostí při

Hudební výchova	9. ročník	
různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vokálním projevu • hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače • improvizace jednoduchých hudebních forem • vyjádření hudebních i nehumáních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů	• notové písmo v žádoucích tvarech • zachycování rytmu a melodie pomocí grafického záznamu • hudební styly a žánry • upevňování poznatků z hudební teorie
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • jednoduché taneční kroky • pantomima • taktování složitějších rytmických útvarů • vlastní pohybové ztvárnění • pamětné uchování a reprodukce pohybu při tanci • pohybové reakce na změnu v proudu znějící hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku	POSLECHOVÉ ČINNOSTI • orientace v hudebním prostoru a analýza skladby • pravidelnost a nepravidelnost hudební formy • pochopení hudebního díla a vytváření vlastních soudů • tolerance k hudebním žánrům • zvukomalby, dušmalba, pohyb melodie
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• vývojová období • významní skladatelé a jejich tvorba, skupiny a jejich poslech • epizody ze života
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými	• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy	• kulturní tradice a zvyky

Hudební výchova	9. ročník	
druhy umění	umění	• inspirace, módnost, kýč • stylová provázanost, epigonství • nadání, virtuoza, genialita

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> • využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> • využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Důraz v předmětu Výtvarná výchova je kladen na porozumění výtvarného umění a chápání výtvarné kultury, schopnost žáků citlivě vnímat svět kolem sebe, prožívat jej a objevovat v něm estetické hodnoty. Výtvarná výchova směřuje k praktickému osvojování potřebných výtvarných dovedností a technik, rozvíjí přirozenou potřebu žáků vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl

Název předmětu	Výtvarná výchova
	pro originalitu a vlastní výraz.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je část vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku jednu hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně. V 6. a 7. ročníku je vyučován dvě hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá na 1. stupni většinou v kmenových třídách a dle potřeby jsou používány ostatní prostory školy, pracovní výtvarné výchovy a keramická dílna, ve kterých je organizována výuka na 2. stupni. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. projekty, návštěvy muzeí, výstav, pobytové akce). V 6. až 9. ročníku je nabízen žákům nepovinný předmět Užité výtvarné činnosti, který svým obsahem rozšiřuje předmět Výtvarná výchova. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahu průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k rozlišování a k používání termínů ve výtvarné oblasti * vést žáky k chápání vzájemných souvislostí zobrazovaných předmětů a uplatňování představivosti a fantazie Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k vyhledávání potřebných informací o jednotlivých druzích umění a uměleckých žánrech * vytvářet u žáků dovednost hodnotit uvážlivě umělecká díla a být schopen svůj názor obhájit * vést žáky k řešení přiměřených úkolů ve vizuálně obrazných vyjádřeních Kompetence komunikativní: * vést žáky k používání umění a kultury jako způsobu dorozumívání * vést žáky k využívání poskytnutého prostoru k vlastnímu uměleckému projevu Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování názoru druhých na společně prožitý estetický zážitek a k obhájení svého názoru * vytvářet u žáků zásady slušného chování na kulturních akcích Kompetence občanské: * vytvářet u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost * seznámit žáky s výtvarnými díly a jejich autory * vést žáky k respektování naší kulturní a historické tradice, aktivně se zapojovat do kulturního dění školy

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví * vytvářet u žáků obecné pracovní návyky, schopnost tvořit jednoduché pracovní postupy a vlastní výtvarnou práci * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci výtvarné výchovy pro svůj další rozvoj Kompetence digitální: * vést žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• linie, tvary, objemy • hra s barvou • vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	• v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při	• typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení,

Výtvarná výchova	1. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace	výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba • fantazijní představy • hra s barvou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu);

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Matematika -> 1. ročník -> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
• rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a	<--	Matematika -> 1. ročník -> • rozezná, modeluje a porovná velikost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		jednoduchých útvarů v rovině
• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
• v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- linie, tvary, objemy - hra s barvou - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další	• v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace	• typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba

Výtvarná výchova	2. ročník	
prvky a jejich kombinace		• fantazijní představy hra s barvou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• vnímá události různými smysly a vizuálně je zobrazuje	• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
• rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> • pozná vlastnosti zpracovávaného materiálu
• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> • dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky
• rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a	<--	Matematika -> 2. ročník -> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
• rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> • žák zpívá v jednohlase • orientuje se v jednoduchém zápisu skladby
• vnímá události různými smysly a vizuálně je zobrazuje	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
• v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- linie, tvary, objemy - hra s barvou - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - rozlíšování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace	• typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba • fantazijní představy • hra s barvou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní	-->	Pracovní výchova -> 3. ročník -> • dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zkušeností		
• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-->	Pracovní výchova -> 3. ročník -> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
• vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> • zpívá v jednohlase
• vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
• rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama)

Výtvarná výchova	4. ročník	
Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, animovaný film, comics, plastika a elektronický obraz
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování • odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
• při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<--	Informatika -> 4. ročník -> • otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů, uloží a vytiskne jej

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama)
Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně	• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná	• vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových,

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, animovaný film, comics, plastika a elektronický obraz
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování • odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
* zaměřeno na: Elektronická média, reklamu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
* zaměřeno na: Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-->	Informatika -> 5. ročník -> • vloží do dokumentu obrázky a upraví je dle potřeby
• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> • rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků
• při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<--	Informatika -> 5. ročník -> • vloží do dokumentu obrázky a upraví je dle potřeby
• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<--	Informatika -> 5. ročník -> • použije ozdobné písmo a grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ • linie, tvary, objemy, barvy, textury • uspořádání prvků v ploše a objemu ve statickém vizuálně obrazném vyjádření (podobnost, kontrast)

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• variuje a rozlišuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE • vyjádření vztahů uvnitř objektu a mezi objekty • lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky ve statickém vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• zaznamenává ve vizuální zkušenosti	REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY • vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• využívá sluchové i hmatové podněty k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	• reflexe jiných uměleckých druhů – hudebních a dramatických
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ • umělecká výtvarná tvorba starověku • ilustrace, hračky • výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě • kresba, malba, kombinované techniky, modelovací a přírodní materiály, jednoduché grafické techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku	PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ • pohyb těla a jeho umístění v prostoru • uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření • vyjádření proměn • výběr, uplatnění, interpretace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ • umění starověku, hračky, ilustrace textu, volná malba • rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM • hledisko jejich vnímání – vizuální, haptické, statické

Výtvarná výchova	6. ročník	
obrazných vyjádření		• hledisko, jejich motivace – fantazijní, založená na smyslovém vnímání
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• uplatňuje získané poznatky při vlastních tvůrčích činnostech	• reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech • kresba, malba, kombinované techniky, modelovací, přírodní materiály, jednoduché grafické techniky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• zaujímá osobní postoj k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření	OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI • jeho zdůvodňování a utváření • důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených a přejatých • kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• utváří komunikační obsah, vysvětluje záměry vlastní tvorby	KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ, JEHO PROMĚNY • utváření komunikačního obsahu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření	• vysvětlování výsledků tvorby
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• poznává různé způsoby uměleckého vyjádření	• záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* zaměřeno na: Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • aktivně organizuje svůj pohybový režim
• zaznamená ve vizuální zkušenosti	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> • vyhledává souvislosti mezi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		hudbou a jinými druhy umění
• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	-->	Dějepis -> 6. ročník -> • objasní pojmy antika, báje, epos
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	-->	Dějepis -> 6. ročník -> • vyhledá uvedené státy v dějepisných mapách, uvede jejich památky a doloží využití starověkých vynálezů v současnosti
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	-->	Dějepis -> 6. ročník -> • vysvětlí přírodní podmínky pro vznik řeckých států
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	-->	Dějepis -> 6. ročník -> • vysvětlí význam kulturního a vědního přínosu pro současnost
• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • aktivně organizuje svůj pohybový režim
• zaznamená ve vizuální zkušenosti	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • objasní pojmy antika, báje, epos
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • vyhledá uvedené státy v dějepisných mapách, uvede jejich památky a doloží využití starověkých vynálezů v současnosti
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • vysvětlí přírodní podmínky pro vznik řeckých států
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • zná způsob života lidí ve starověkém Řecku
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • popíše život v Římě
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • vysvětlí význam kulturního a vědního přínosu pro současnost

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti	PROMĚNY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vztahy a uspořádání prvků v ploše a objemu, rytmus ve statickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• rozlišuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE - vyjádření vztahů uvnitř objektu a mezi objekty - lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky ve statickém vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• využívá mimovizuální podněty při vlastní tvorbě	REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe jiných uměleckých druhů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ - umělecká výtvarná tvorba v období historických slohů - fotografie, reklama
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• aplikuje poznatky ve vlastní tvorbě	• kresba, malba, kombinované techniky, modelovací a přírodní materiály, jednoduché grafické techniky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	• využívá ve vlastní tvořivé činnosti prostředky pro	PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD,

Výtvarná výchova	7. ročník	
vlastní osobité vyjádření	vyjádření subjektivity	FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ - manipulace s objekty - uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění, interpretace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ - umění středověku, sochařství, plastika, objekty, volná malba, písmo, animovaný film, fotografie, reklama - rozlišení, uplatnění, výběr pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá citlivě okolní uměleckou skutečnost	PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM - hledisko jejich vnímání – vizuální, haptické, statické - hledisko jejich motivace – fantazijní, založená na smyslovém vnímání, expresivní
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	porovnává a uplatňuje získané poznatky při vlastních tvůrčích činnostech	- reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - kresba, malba, kombinované techniky, modelovací, přírodní materiály, jednoduché grafické techniky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	zaujímá osobní postoj k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření	OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI - jeho utváření a zdůvodňování - kritéria jejich porovnávání a jejich zdůvodňování
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti, poznatky uplatňuje ve vlastní tvorbě	KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ, JEHO PROMĚNY utváření komunikačního obsahu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vysvětluje záměry vlastní tvorby	- vysvětlování výsledků tvorby - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů tradičních i netradičních a běžných nástrojů	historické, sociální a kulturní souvislosti, kresba, malba, kombinované techniky, modelovací a přírodní materiály, jednoduché grafické techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
* zaměřeno na: Osobní postoj v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
* zaměřeno na: Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, jeho proměny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* zaměřeno na: Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • vymezí jednotlivá období středověku a vysvětlí pojem stěhování národů
• poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • sleduje vznik a vývoj Velké Moravy a důležitost Cyrilometodějské mise
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • popíše konec samostatnosti českého království v roce 1526 a život v českém státě do roku 1620
• orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů tradičních i netradičních a běžných nástrojů	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, uvede představitele a jejich díla
• využívá mimovizuální podněty při vlastní tvorbě	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
• poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • vymezí jednotlivá období středověku a vysvětlí pojem stěhování národů
• poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • sleduje vznik a vývoj Velké Moravy a důležitost Cyrilometodějské mise
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • popíše konec samostatnosti českého království v roce 1526 a život v českém státě do roku 1620
• orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů tradičních i netradičních a běžných nástrojů	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, uvede představitele a jejich díla

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• využívá ve vlastní tvorbě poznatky o výtvarných výrazových prostředcích	PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a objemu, struktura ve vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• rozlišuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání požadovaných výsledků	USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř objektu i mezi objekty - lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• využívá mimovizuální podněty při vlastní tvorbě	REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe jiných uměleckých druhů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ - umělecká výtvarná tvorba 19. století - film, tiskoviny, televize
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• aplikuje získané poznatky ve vlastní tvorbě	- výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě - kresba, malba, kombinované techniky, modelovací a přírodní materiály, aplikované grafické techniky

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ • manipulace s objekty • akční tvar kresby • uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn • výběr, uplatnění, interpretace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• užívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video a animace	TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ • umění nové doby, vizualizované dramatické akce, komunikační grafiky, comics, objekty, volná malba • rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření	PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM • hledisko jejich vnímání – vizuální, haptické, statické, dynamické • hledisko, jejich motivace – fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, expresivní
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• uplatňuje získané poznatky k interpretaci tvorby druhých, pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat	• reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech • kresba, malba, kombinované techniky, modelovací, přírodní materiály, aplikované grafické techniky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• ověřuje komunikační účinky, vybraných upravených, či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích	OSOBNOSTNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI • jeho utváření a zdůvodňování • důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření • kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ, JEHO PROMĚNY • utváření a uplatnění komunikačního obsahu, jeho uplatnění • vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	• nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci	• záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně

Výtvarná výchova	8. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění
		• historické, sociální a kulturní souvislosti

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozlišuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání požadovaných výsledků	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> • dokáže samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her
• využívá mimovizuální podněty při vlastní tvorbě	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
• zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
• rozlišuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání požadovaných výsledků	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> • dokáže samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her
• využívá mimovizuální podněty při vlastní tvorbě	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
• zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni. Představuje nejdůležitější formu pohybových činností, dosahuje výchovných a vzdělávacích cílů, které rozvíjejí žáka jak po stránce fyzické, tak duševní, dále vytváří kladný vztah žáka k tělesné výchově a kultuře, upevňuje jeho sociální roli.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se realizuje v předmětu Tělesná výchova. Předmět je vyučován v každém ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Od 4. tříd je zpravidla ročník dělen na chlapce a dívky, záleží na aktuálních podmínkách a možnostech školy. Základní výuka plavání je realizována zpravidla ve druhém a třetím ročníku. Ve výjimečných a odůvodněných případech bude postupováno podle RVP ZV 2017 v platném znění. Lyžařský kurz bude do výuky zařazen v 7. ročníku na základě zájmu žáků. Výuka probíhá podle dané pohybové činnosti v tělocvičně, v gymnastickém sále, na stadionu, na hřištích pro házenou, volejbal, basketbal, fotbal nebo sportovišti určeném pro atletiku a na pobytových akcích. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahu průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k poznávání vlastních pohybových schopností * vést žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické kondice * vést žáky k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k řešení problému při zvládnutí pohybových činností, k jeho nalezení a k odstranění nedostatků * vést žáky k nalézání vhodných strategií v individuálních i kolektivních sportech a soutěžích * vést žáky k adaptaci na různé podmínky a prostředí * vést žáky k vyhledávání rizika při pohybových aktivitách a k jejich minimalizaci Kompetence komunikativní: * vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor a diskutovat o něm, přijmout pokyny o strategii ve hře Kompetence sociální a personální: * vést žáky k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím

Název předmětu	Tělesná výchova
	* vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého * vést žáky k ohleduplnosti a toleranci k méně pohybově zdatným spolužákům Kompetence občanské: * podporovat u žáků aktivní zapojování se do sportovního dění školy a do činností podporujících zdraví ve škole, ale i v běžném životě * vést žáky ke kritickému přístupu v užívání návykových látek * vytvářet u žáků dovednost poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru Kompetence pracovní: * vytvářet u žáků dovednost objektivně hodnotit výsledky své práce a prezentovat je * vést žáky k dodržování hygieny, bezpečnosti při tělesných aktivitách a k první pomoci při úrazech * vést žáky ke zpracování a prezentaci naměřených výkonů * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci tělesné výchovy pro svůj další rozvoj Kompetence digitální: * vést žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	• zvládá svůj pohybový režim, jeho délku a intenzitu	ZDRAVÍ

Tělesná výchova	1. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ
		• pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• dokáže se připravit na pohybovou činnost a uklidnit po zátěži	PŘÍPRAVA ORGANISMU
		• příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti	ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI
		• správné držení těla, správné zvedání zátěže
		• průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zvládá různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly	ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• zvládá svou hygienu pohybových činností a prostředí, hygienu a druh vhodného oblečení	HYGIENA PŘI TV
		• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dokáže se organizovat a bezpečně pohybovat ve cvičebním prostoru, šatnách	BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH
		• organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• respektuje pokyny při přípravě a ukládání náčiní, nářadí a pomůcek	• bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• reaguje a dokáže zavolat při nutnosti první pomoc	• první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá pohybové hry s různým zaměřením, i netradiční	POHYBOVÉ DOVEDNOSTI
		POHYBOVÉ HRY
		• s různým zaměřením
		• netradiční pohybové hry a aktivity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• dokáže využít při pohybových hrách hračky, netradiční náčiní a pohybovou tvořivost	• využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
		• pohybová tvořivost

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá základní průpravná cvičení gymnastiky, akrobacie	ZÁKLADY GYMNASTIKY
		• průpravná cvičení
		• akrobacie (kotoul vpřed, odraz z trampolíny, výskok do vzporu dřepmo, kladinka - chůze, šplh na tyči)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá probíraná cvičení s náčiním a na nářadí	• cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá kondiční cvičení s hudbou nebo s doprovodem rytmickým	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI
		• kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• dokáže vyjádřit pohybem rytmus, melodii, estetický pohyb	• základy estetického pohybu
		• vyjádření melodie a rytmu pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá probírané jednoduché tance	• jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá přetahy a přetlaky vhodné jeho věku a kondici	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY
		• přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá základy atletiky	ZÁKLADY ATLETIKY
		• rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, polovysoký start, běh na 60 m a 200 m, běh v terénu až do 10 minut
		• skok do dálky, odraz z místa, rozběh s odrazem
		• hod míčkem z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	• zvládá základy probíraných sportovních her	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER
		• manipulace s míčem (držení míče jednoruč,

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		obouruč), pálkou nebo jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • herní činnosti jednotlivce • spolupráce ve hře • průpravné hry • utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá přípravu, pobyt a chování v přírodě	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ • přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu • chůze v terénu • táboření, ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá hry na sněhu, základní pohyb na lyžích a bruslích	• hry na sněhu a na ledě • základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá další probírané sportovní aktivity	DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• zvládá tělocvičná názvosloví v probíraných činnostech, smluvené povely a signály	POHYBOVÉ UČENÍ KOMUNIKACE V TV • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• ve známém prostředí zvládá základní organizaci prostoru	ORGANIZACE PŘI TV • základní organizace prostoru ve známém (běžném) prostředí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• chová se podle pravidel fair play a zná olympijské ideály a symboly	ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ • fair play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• zvládá pravidla osvojovaných pohybových činností	PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ • pravidla her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• dokáže měřit a posuzovat sportovní výkony a pohybové testy	MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• dokáže využívat získané informace o pohybových činnostech	ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• zvládá správné držení těla v různých polohách	KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ ZDRAVOTNÍ OSLABENÍ • konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence • pohybový režim • vhodné oblečení a obutí • zásady správného držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• zvládá dechové cvičení	• dechová cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• zvládá svůj pohybový režim, uvědomuje si svoje zdravotní oslabení, volí vhodnou prevenci a cvičení	• nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• zvládá základní techniku cvičení	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ ZÁKLADY SPECIÁLNÍCH CVIČENÍ • základní cvičební polohy, základní technika cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• zvládá soubor svých speciálních cvičení	• soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• dokáže rozvíjet své pohybové činnosti ke konkrétnímu druhu oslabení	ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉ ČINNOSTI V NÁVAZNOSTI NA OBSAH TV • s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zvládá svůj pohybový režim, jeho délku a intenzitu	ZDRAVÍ VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• dokáže se připravit na pohybovou činnost a uklidnit po zátěži	PŘÍPRAVA ORGANISMU • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti	ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI • správné držení těla, správné zvedání zátěže • průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zvládá různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly	ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• zvládá svou hygienu pohybových činností a prostředí, hygienu a druh vhodného oblečení	HYGIENA PŘI TV • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dokáže se organizovat a bezpečně pohybovat ve cvičebním prostoru, šatnách	BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• respektuje pokyny při přípravě a ukládání náčiní, nářadí a pomůcek	• bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• reaguje a dokáže zavolat při nutnosti první pomoc	• první pomoc v podmínkách TV

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá pohybové hry s různým zaměřením, i netradiční	POHYBOVÉ DOVEDNOSTI POHYBOVÉ HRY • s různým zaměřením • netradiční pohybové hry a aktivity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• dokáže využít při pohybových hrách hračky, netradiční náčiní a pohybovou tvořivost	• využití hraček a netradičního náčiní při cvičení • pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá základní průpravná cvičení gymnastiky, akrobacie	ZÁKLADY GYMNASTIKY • průpravná cvičení • akrobacie (kotoul vpřed a vzad, skoky prosté z trampolíny, gymnastický odraz, chůze na kladince)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá probíraná cvičení s náčiním a na náradí	• cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá kondiční cvičení s hudbou nebo s doprovodem rytmickým	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• dokáže vyjádřit pohybem rytmus, melodii, estetický pohyb	• základy estetického pohybu • vyjádření melodie a rytmu pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá probírané jednoduché tance	• jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá přetahy a přetlaky vhodné jeho věku a kondici	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY • přetahy a přetlaky

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá základy atletiky	ZÁKLADY ATLETIKY • běh - 60 m a 400 m, motivovaný vytrvalý běh až do 10 minut, polovysoký a nízký start • skok do dálky - z místa, spojení rozběhu s odrazem • hod míčkem z místa a z chůze
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá základy probíraných sportovních her	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER • manipulace s míčem (držení míče jednoruč, obouruč), pálkou nebo jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • herní činnosti jednotlivce • spolupráce ve hře • průpravné hry • utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá přípravu, pobyt a chování v přírodě	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ • přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu • chůze v terénu • táboření, ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá hygienu plavání, jeden plavecký styl, základní plavecké dovednosti	PLAVÁNÍ • hygiena plavání • adaptace na vodní prostředí • základní plavecké dovednosti • jeden plavecký způsob (plavecká technika)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání	• prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá základní hry na sněhu, na ledě	LYŽOVÁNÍ A BRUSLENÍ (podle podmínek školy) • hry na sněhu a na ledě

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá základní pohyby na lyžích a bruslích	• základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá další probírané pohybové činnosti	DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• zvládá tělocvičná názvosloví v probíraných činnostech, smluvené povely a signály	POHYBOVÉ UČENÍ
		KOMUNIKACE V TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• ve známém prostředí zvládá základní organizaci prostoru	• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		ORGANIZACE PŘI TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• chová se podle pravidel fair play a zná olympijské ideály a symboly	• základní organizace prostoru ve známém (běžném) prostředí
		ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• zvládá pravidla osvojovaných pohybových činností	• fair play, olympijské ideály a symboly
		PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• dokáže měřit a posuzovat sportovní výkony a pohybové testy	• pravidla her, závodů, soutěží
		MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• dokáže využívat získané informace o pohybových činnostech	• měření výkonů, základní pohybové testy
		ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• zvládá správné držení těla v různých polohách	KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ
		ZDRAVOTNÍ OSLABENÍ
		• konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence
		• pohybový režim
		• vhodné oblečení a obutí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v	• zvládá dechové cvičení	• zásady správného držení těla
		• dechová cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• zvládá svůj pohybový režim, uvědomuje si svoje zdravotní oslabení, volí vhodnou prevenci a cvičení	• nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• zvládá základní techniku cvičení	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ ZÁKLADY SPECIÁLNÍCH CVIČENÍ • základní cvičební polohy, základní technika cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• zvládá soubor svých speciálních cvičení	• soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• dokáže rozvíjet své pohybové činnosti ke konkrétnímu druhu oslabení	ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉ ČINNOSTI V NÁVAZNOSTI NA OBSAH TV • s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zvládá svůj pohybový režim, jeho délku a intenzitu	ZDRAVÍ VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• dokáže se připravit na pohybovou činnost a uklidnit po zátěži	PŘÍPRAVA ORGANISMU • příprava před pohybovou činností, uklidnění po

Tělesná výchova	3. ročník	
		zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti	ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI • správné držení těla, správné zvedání zátěže • průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zvládá různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly	ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• zvládá svou hygienu pohybových činností a prostředí, hygienu a druh vhodného oblečení	HYGIENA PŘI TV • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dokáže se organizovat a bezpečně pohybovat ve cvičebním prostoru, šatnách	BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• respektuje pokyny při přípravě a ukládání náčiní, náradí a pomůcek	• bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• reaguje a dokáže zavolat při nutnosti první pomoc	• první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá pohybové hry s různým zaměřením, i netradiční	POHYBOVÉ DOVEDNOSTI POHYBOVÉ HRY • s různým zaměřením • netradiční pohybové hry a aktivity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• dokáže využít při pohybových hrách hračky, netradiční náčiní a pohybovou tvořivost	• využití hraček a netradičního náčiní při cvičení • pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá základní průpravná cvičení gymnastiky, akrobacie	ZÁKLADY GYMNASTIKY • průpravná cvičení • akrobacie (kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, přeskok 2 - 4 dílů bedny s odrazem z trampolíny,

Tělesná výchova	3. ročník	
		výskok na kozu našír do kleku, šplh na tyči do výšky 4 m bez dopomoci, hrazda - ručkování ve visu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá probíraná cvičení s náčiním a na nářadí	• cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá kondiční cvičení s hudbou nebo s doprovodem rytmickým	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• dokáže vyjádřit pohybem rytmus, melodii, estetický pohyb	• základy estetického pohybu • vyjádření melodie a rytmu pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá probírané jednoduché tance	• jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá přetahy a přetlaky vhodné jeho věku a kondici	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY • přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá základy atletiky	ZÁKLADY ATLETIKY • rychlý běh 60 m a 600 m, motivovaný vytrvalý běh až do 12 minut, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start • skok do dálky s rozběhem • skok do výšky • hod míčkem z chůze nebo s rozběhem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	• zvládá základy probíraných sportovních her	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER • manipulace s míčem (přihrávky, střelba a chytání jednoruč nebo obouruč, dribling), pálkou nebo jiným

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • herní činnosti jednotlivce • spolupráce ve hře • průpravné hry • utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá přípravu, pobyt a chování v přírodě	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ • přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu • chůze v terénu • táboření, ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá hygienu plavání, jeden plavecký styl, základní plavecké dovednosti	PLAVÁNÍ • hygiena plavání • adaptace na vodní prostředí • základní plavecké dovednosti • jeden plavecký způsob (plavecká technika)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání	• prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá základní hry na sněhu, na ledě	LYŽOVÁNÍ A BRUSLENÍ (podle podmínek školy) • hry na sněhu a na ledě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá základní pohyby na lyžích a bruslích	• základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá další probírané pohybové činnosti	DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• zvládá tělocvičná názvosloví v probíraných činnostech, smluvené povely a signály	POHYBOVÉ UČENÍ
		KOMUNIKACE V TV
		• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• ve známém prostředí zvládá základní organizaci prostoru	ORGANIZACE PŘI TV
		• základní organizace prostoru ve známém (běžném) prostředí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• chová se podle pravidel fair play a zná olympijské ideály a symboly	ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ
		• fair play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• zvládá pravidla osvojovaných pohybových činností	PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ
		• pravidla her, závodů, soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• dokáže měřit a posuzovat sportovní výkony a pohybové testy	MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
		• měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• dokáže využívat získané informace o pohybových činnostech	ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• zvládá správné držení těla v různých polohách	KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ
		ZDRAVOTNÍ OSLABENÍ
		• konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence
		• pohybový režim
		• vhodné oblečení a obutí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• zvládá dechové cvičení	• zásady správného držení těla
		• dechová cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• zvládá svůj pohybový režim, uvědomuje si svoje zdravotní oslabení, volí vhodnou prevenci a cvičení	• nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• zvládá základní techniku cvičení	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ
		ZÁKLADY SPECIÁLNÍCH CVIČENÍ
		• základní cvičební polohy, základní technika cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• zvládá soubor svých speciálních cvičení	• soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• dokáže rozvíjet své pohybové činnosti ke konkrétnímu druhu oslabení	ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉ ČINNOSTI V NÁVAZNOSTI NA OBSAH TV • s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
* zaměřeno na: Atletiku		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• zvládá svůj pohybový režim, jeho délku a intenzitu	ZDRAVÍ VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• dokáže se připravit na pohybovou činnost a uklidnit po zátěži	PŘÍPRAVA ORGANISMU • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti	ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI • správné držení těla, správné zvedání zátěže • průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně

Tělesná výchova	4. ročník	
		zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• zvládá různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly	ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• zvládá svou hygienu pohybových činností a prostředí, hygienu a druh vhodného oblečení	HYGIENA PŘI TV • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• dokáže se organizovat a bezpečně pohybovat ve cvičebním prostoru, šatnách	BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• respektuje pokyny při přípravě a ukládání náčiní, nářadí a pomůcek	• bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• reaguje a dokáže zavolat při nutnosti první pomoc	• první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá pohybové hry s různým zaměřením, i netradiční	POHYBOVÉ DOVEDNOSTI POHYBOVÉ HRY • s různým zaměřením • netradiční pohybové hry a aktivity
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• dokáže využít při pohybových hrách hračky, netradiční náčiní a pohybovou tvořivost	• využití hraček a netradičního náčiní při cvičení • pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá základní průpravná cvičení gymnastiky, akrobacie	ZÁKLADY GYMNASTIKY • průpravná cvičení • akrobacie (stoj na rukou s dopomocí i bez dopomoci, výskok naššíř s odrazem z trampolíny, skoky prosté, modifikace kotoulů, šplh do výšky 4 m)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá probíraná cvičení s náčiním a na nářadí	• cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá kondiční cvičení s hudbou nebo s doprovodem rytmickým	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• dokáže vyjádřit pohybem rytmus, melodii, estetický pohyb	• základy estetického pohybu • vyjádření melodie a rytmu pohybem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá probírané jednoduché tance	• jednoduché tance
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá přetahy a přetlaky vhodné jeho věku a kondici	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY • přetahy a přetlaky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá základy atletiky	ZÁKLADY ATLETIKY • rychlý běh 60 m a 800 m, motivovaný vytrvalý běh v terénu 12 - 15 minut • skok do dálky • skok do výšky • hod míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá základy probíraných sportovních her	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER • manipulace s míčem (přihrávky, střelba a chytání jednoruč nebo obouruč, dribling), pálkou nebo jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • herní činnosti jednotlivce • spolupráce ve hře • průpravné hry • utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá přípravu, pobyt a chování v přírodě	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ • přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu • chůze v terénu • táboření, ochrana přírody

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá hygienu plavání, jeden plavecký styl, základní plavecké dovednosti	PLAVÁNÍ
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		• hygiena plavání • adaptace na vodní prostředí • základní plavecké dovednosti • jeden plavecký způsob (plavecká technika)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		• prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá základní hry na sněhu, na ledě	LYŽOVÁNÍ A BRUSLENÍ (podle podmínek školy)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá základní pohyby na lyžích a bruslích	• základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá další probírané pohybové činnosti	DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• zvládá tělocvičná názvosloví v probíraných činnostech, smluvené povely a signály	POHYBOVÉ UČENÍ
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• ve známém prostředí zvládá základní organizaci prostoru	KOMUNIKACE V TV
		• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	• chová se podle pravidel fair play a zná olympijské ideály a symboly	ORGANIZACE PŘI TV
		• základní organizace prostoru ve známém (běžném) prostředí
		ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ
		• fair play, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• zvládá pravidla osvojovaných pohybových činností	PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ • pravidla her, závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• dokáže měřit a posuzovat sportovní výkony a pohybové testy	MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• dokáže využívat získané informace o pohybových činnostech	ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• zvládá správné držení těla v různých polohách	KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ ZDRAVOTNÍ OSLABENÍ • konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence • pohybový režim • vhodné oblečení a obutí • zásady správného držení těla
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• zvládá dechové cvičení	• dechová cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• zvládá svůj pohybový režim, uvědomuje si svoje zdravotní oslabení, volí vhodnou prevenci a cvičení	• nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• zvládá základní techniku cvičení	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ ZÁKLADY SPECIÁLNÍCH CVIČENÍ • základní cvičební polohy, základní technika cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• zvládá soubor svých speciálních cvičení	• soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• dokáže rozvíjet své pohybové činnosti ke konkrétnímu druhu oslabení	ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉ ČINNOSTI V NÁVAZNOSTI NA OBSAH TV • s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
* zaměřeno na: Atletika		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• zvládá svůj pohybový režim, jeho délku a intenzitu	ZDRAVÍ VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• dokáže se připravit na pohybovou činnost a uklidnit po zátěži	PŘÍPRAVA ORGANISMU • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti	ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI • správné držení těla, správné zvedání zátěže • průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• zvládá různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly	ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	• zvládá svou hygienu pohybových činností a prostředí, hygienu a druh vhodného oblečení	HYGIENA PŘI TV • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí,

Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• dokáže se organizovat a bezpečně pohybovat ve cvičebním prostoru, šatnách	BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH
		• organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• respektuje pokyny při přípravě a ukládání náčiní, nářadí a pomůcek	• bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• reaguje a dokáže zavolat při nutnosti první pomoc	• první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá pohybové hry s různým zaměřením, i netradiční	POHYBOVÉ DOVEDNOSTI
		POHYBOVÉ HRY
		• s různým zaměřením
		• netradiční pohybové hry a aktivity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• dokáže využít při pohybových hrách hračky, netradiční náčiní a pohybovou tvořivost	• využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
		• pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá základní průpravná cvičení gymnastiky, akrobacie	ZÁKLADY GYMNASTIKY
		• průpravná cvičení
		• akrobacie (stoj na rukou s dopomocí i bez dopomoci, výskok našíř s odrazem z trampolíny, skoky prosté, modifikace kotoulů, šplh do výšky 4 m)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá probíraná cvičení s náčiním a na nářadí	• cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá kondiční cvičení s hudbou nebo s doprovodem rytmickým	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI
		• kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	• dokáže vyjádřit pohybem rytmus, melodii, estetický	• základy estetického pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohyb	vyjádření melodie a rytmu pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá probírané jednoduché tance	jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá přetahy a přetlaky vhodné jeho věku a kondici	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základy atletiky	ZÁKLADY ATLETIKY - rychlý běh 60 m a 800 m, motivovaný vytrvalý běh v terénu 12 - 15 minut - skok do dálky - skok do výšky (skrčný, střížný) - hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základy probíraných sportovních her	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER - manipulace s míčem (přihrávky, střelba a chytání jednoruč nebo obouruč, dribling), pálkou nebo jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá přípravu, pobyt a chování v přírodě	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu - táboření, ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zvládá hygienu plavání, jeden plavecký styl, základní	PLAVÁNÍ

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	plavecké dovednosti	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		• hygiena plavání • adaptace na vodní prostředí • základní plavecké dovednosti • jeden plavecký způsob (plavecká technika)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		• prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání	LYŽOVÁNÍ A BRUSLENÍ (podle podmínek školy)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá základní hry na sněhu, na ledě	• hry na sněhu a na ledě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá základní pohyby na lyžích a bruslích	• základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá další probírané pohybové činnosti	DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• zvládá tělocvičná názvosloví v probíraných činnostech, smluvené povely a signály	POHYBOVÉ UČENÍ
		KOMUNIKACE V TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu	• ve známém prostředí zvládá základní organizaci prostoru	• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		ORGANIZACE PŘI TV
		• základní organizace prostoru ve známém (běžném)

Tělesná výchova	5. ročník	
provedení pohybové činnosti		prostředí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• chová se podle pravidel fair play a zná olympijské ideály a symboly	ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ • fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• zvládá pravidla osvojovaných pohybových činností	PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ • pravidla her, závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• dokáže měřit a posuzovat sportovní výkony a pohybové testy	MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• dokáže využívat získané informace o pohybových činnostech	ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• zvládá správné držení těla v různých polohách	KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ ZDRAVOTNÍ OSLABENÍ • konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence • pohybový režim • vhodné oblečení a obutí • zásady správného držení těla
		• dechová cvičení
		• nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		SPECIÁLNÍ CVIČENÍ ZÁKLADY SPECIÁLNÍCH CVIČENÍ • základní cvičební polohy, základní technika cvičení
		• soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• zvládá soubor svých speciálních cvičení	

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	dokáže rozvíjet své pohybové činnosti ke konkrétnímu druhu oslabení	ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉ ČINNOSTI V NÁVAZNOSTI NA OBSAH TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně organizuje svůj pohybový režim	ČLOVĚK A SPORT význam pohybové aktivity a biorytmů pro zdraví, správné držení těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připraví se na pohybovou činnost, po ukončení aplikuje vhodná cvičení pro uvolnění	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	dodržování správné životosprávy, hygiena
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích a přizpůsobí jim svou činnost	sportovní etika, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na všech sportovních akcích

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• respektuje tělesné individuální rozdíly žáků	• první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• upraví pohybovou aktivitu vzhledem k daným údajům o znečištění ovzduší	• první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• dokáže samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her	POHYBOVÉ HRY
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením

Tělesná výchova	6. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet	SPORTOVNÍ HRY
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá základní pojmy osvojovaných činností	- fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci družstva a dodržuje ji	- fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu - základní pravidla, herní činnosti jednotlivce
	dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	základní pravidla, herní činnosti jednotlivce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře	základní pravidla, herní činnosti jednotlivce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu, vybíjená, minikopaná, házená, softball) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)	doplňkové hry (dle podmínek školy) – vybíjená, minikopaná, házená, softball
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách	ATLETIKA základy atletické abecedy, rychlý běh, vytrvalý běh,

Tělesná výchova	6. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		běh v terénu • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	• základy atletické abecedy, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá aktivně základní osvojované pojmy	• základy atletické abecedy, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	• základy atletické abecedy, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• dovede poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení	GYMNASTIKA • akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů	• šplh na tyči
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	• základy rytmické gymnastiky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• zvládá při pádu za dané situace co nejbezpečnější dopadnutí	ÚPOLY, PŘETAHY, PŘETLAKY • pády vzad skulením do kolébky • kotoulem přes rameno navazování pádů
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	• dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci	• příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• cyklistika, plavání, kanoistika, windsurfing, základy orientačního běhu, táboření, ochrana přírody – bezpečnost pohybu v krajině, dovednosti záchranného a branného plavání
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• dovede ošetřit i větší poranění v improvizovaných podmínkách	• přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla • ošetření bruslí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• zvládá základní prvky jízdy na bruslích a bezpečnost pohybu na ledě	BRUSLENÍ • bezpečnost pohybu na ledě • základní prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru • sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla v dané pohybové činnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla v dané pohybové činnosti • sám označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	KOMUNIKACE V TV • komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• historie olympijských her, olympionismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli

Tělesná výchova	6. ročník	
organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• práce s tabulkou (výsledkovou listinou)
		• doplňování příslušných dat
		• čtení potřebných dat
		• zjišťování potřebných dat
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou jeho kontraindikací zdravotního oslabení	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• aktivně organizuje svůj pohybový režim	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku
• dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	-->	Fyzika -> 6. ročník -> • s porozuměním používá základní jednotku délky
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	-->	Fyzika -> 6. ročník -> • užívá dostupné prostředky pro měření času
• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
• při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
• aktivně organizuje svůj pohybový režim	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku
• dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<--	Fyzika -> 6. ročník -> • s porozuměním používá základní jednotku délky
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<--	Fyzika -> 6. ročník -> • užívá dostupné prostředky pro měření času
• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
• při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně organizuje svůj pohybový režim	ČLOVĚK A SPORT
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	• význam pohybové aktivity a biorytmů pro zdraví, správné držení těla • kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• připraví se na pohybovou činnost, po ukončení aplikuje vhodná cvičení pro uvolnění	• průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	• dodržování správné životosprávy, hygiena
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích a přizpůsobí jim svou činnost	• sportovní etika, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na všech sportovních akcích
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• respektuje tělesné individuální rozdíly žáků	• sportovní etika, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na všech sportovních akcích
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	• upraví pohybovou aktivitu vzhledem k daným údajům o znečištění ovzduší	• první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• dokáže samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her	POHYBOVÉ HRY
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet	SPORTOVNÍ HRY
		• fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• zvládá základní pojmy osvojovaných činností	• základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace útočné, obranné
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci družstva a dodržuje ji	• radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	• radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře	• radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	• radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	• radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu, vybíjená, minikopaná, házená, softball) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)	• doplňkové hry (dle podmínek školy) – vybíjená, minikopaná, házená, softball
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách	ATLETIKA
		• atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu, štafetová předávka
		• skok do dálky a výšky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	• hod míčkem, vrh koulí
		• atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu, štafetová předávka
		• skok do dálky a výšky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• zvládá aktivně základní osvojované pojmy	• hod míčkem, vrh koulí
		• atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu, štafetová předávka
		• skok do dálky a výšky

Tělesná výchova	7. ročník	
		• hod míčkem, vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	• atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu, štafetová předávka • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• dovede poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení	GYMNASTIKA • akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí • šplh na tyči • základy rytmické gymnastiky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů	GYMNASTIKA • akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí • šplh na tyči
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	• základy rytmické gymnastiky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• zvládá při pádu za dané situace co nejbezpečnější dopadnutí	ÚPOLY, PŘETAHY, PŘETLAKY • pády vzad skulením do kolébky • kotoulem přes rameno navazování pádů
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• zvládá sjíždění svahu na lyžích/snowboardu, bezpečný pohyb v zimní horské krajině, dovede využít lyží k zimní turistice	LYŽOVÁNÍ, SNOWBOARDING • bezpečnost pohybu v zimní horské krajině • sjezdové lyžování • běžecké lyžování • snowboarding • základy historie lyžování, ošetření lyžařské výstroje, výstroje
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• zvládá základní prvky jízdy na bruslích a bezpečnost pohybu na ledě	BRUSLENÍ • bezpečnost pohybu na ledě • základní prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru

Tělesná výchova	7. ročník	
		• ošetření bruslí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	KOMUNIKACE V TV • sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti • sám označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• komunikace ve vyučovacích hodinách (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• historie olympijských her, olympionismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• práce s tabulkou (výsledkovou listinou) • doplňování příslušných dat • čtení potřebných dat • zjišťování potřebných dat
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou jeho kontraindikací zdravotního oslabení	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ

Tělesná výchova	7. ročník	
		A JINÁ CVIČENÍ

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně organizuje svůj pohybový režim	ČLOVĚK A SPORT • význam pohybové aktivity a biorytmů pro zdraví, správné držení těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	• kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• připraví se na pohybovou činnost, po ukončení aplikuje vhodná cvičení pro uvolnění	• průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	• dodržování správné životosprávy, hygiena
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích a přizpůsobí jim svou činnost	• sportovní etika, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na všech sportovních akcích
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	• respektuje tělesné individuální rozdíly žáků	• sportovní etika, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na všech

Tělesná výchova	8. ročník	
ochranu přírody při sportu		sportovních akcích
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• upraví pohybovou aktivitu vzhledem k daným údajům o znečištění ovzduší	• první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• dokáže samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her	POHYBOVÉ HRY
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	• uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a	SPORTOVNÍ HRY

Tělesná výchova	8. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	snaží se jim předcházet	• fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• zvládá základní pojmy osvojovaných činností	• základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace útočné, obranné
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci družstva a dodržuje ji	• základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace útočné, obranné
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	• základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace útočné, obranné
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře	• radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	• radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	• radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu, vybíjená, minikopaná, házená, softball) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)	• doplňkové hry (dle podmínek školy) – vybíjená, minikopaná, házená, softball
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách	ATLETIKA
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	• atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu, štafetová předávka
		• skok do dálky a výšky
		• hod míčkem, vrh koulí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	• zvládá aktivně základní osvojované pojmy	• atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		terénu, štafetová předávka • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	• atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu, štafetová předávka • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• dovede poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení	GYMNASTIKA • akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů	• šplh na tyči
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	• základy rytmické gymnastiky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• zvládá při pádu za dané situace co nejbezpečnější dopadnutí	ÚPOLY, PŘETAHY, PŘETLAKY • pády vzad skulením do kolébky • kotoulem přes rameno navazování pádů
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• zvládá základní prvky jízdy na bruslích a bezpečnost pohybu na ledě	BRUSLENÍ • bezpečnost pohybu na ledě • základní prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru • ošetření bruslí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	KOMUNIKACE V TV • sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti • sám označí zjevné nedostatky a jejich příčiny

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• komunikace při vyučovacích hodinách (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• historie olympijských her, olympionismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• práce s tabulkou (výsledkovou listinou)
		• doplňování příslušných dat
		• čtení potřebných dat
		• zjišťování potřebných dat
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOOPERAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOOPERAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou jeho kontraindikací zdravotního oslabení	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOOPERAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích a přizpůsobí jim svou činnost	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí
• dokáže samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> • rozlišuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání požadovaných výsledků
• při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích a přizpůsobí jim svou činnost	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí
• dokáže samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> • rozlišuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání požadovaných výsledků
• při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	• aktivně organizuje svůj pohybový režim	ČLOVĚK A SPORT

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		• význam pohybové aktivity a biorytmů pro zdraví, správné držení těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	• kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• připraví se na pohybovou činnost, po ukončení aplikuje vhodná cvičení pro uvolnění	• průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	• dodržování správné životosprávy, hygiena
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích a přizpůsobí jim svou činnost	• dodržování správné životosprávy, hygiena
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• respektuje tělesné individuální rozdíly žáků	• sportovní etika, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na všech sportovních akcích
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• upraví pohybovou aktivitu vzhledem k daným údajům o znečištění ovzduší	• první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• dokáže samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her	POHYBOVÉ HRY
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	situaci úrazu spolužáka	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet	SPORTOVNÍ HRY
		• fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• zvládá základní pojmy osvojovaných činností	• základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace útočné, obranné
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci družstva a dodržuje ji	• radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	• radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře	• radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	• radost ze hry, prožitek, spolupráce

Tělesná výchova	9. ročník	
příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	• radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu, vybíjená, minikopaná, házená, softball) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)	• doplňkové hry (dle podmínek školy) – vybíjená, minikopaná, házená, softball
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách	ATLETIKA • atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu, štafetová předávka
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	• atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu, štafetová předávka • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• zvládá aktivně základní osvojované pojmy	• atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu, štafetová předávka • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	• atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu, štafetová předávka • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení	GYMNASTIKA • akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů	• šplh na tyči

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	• základy rytmické gymnastiky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• zvládá při pádu za dané situace co nejbezpečnější dopadnutí	ÚPOLY, PŘETAHY, PŘETLAKY • pády vzad skulením do kolébky • kotoulem přes rameno navazování pádů
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• zvládá základní prvky jízdy na bruslích a bezpečnost pohybu na ledě	BRUSLENÍ • bezpečnost pohybu na ledě • základní prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru • ošetření bruslí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	KOMUNIKACE V TV • sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti • sám označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• komunikace ve vyučovacích hodinách (těllocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• historie olympijských her, olympionismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• práce s tabulkou (výsledkovou listinou)
		• doplňování příslušných dat
		• čtení potřebných dat
		• zjišťování potřebných dat
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou jeho kontraindikací zdravotního oslabení	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví je předmět, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro široké formativní působení na žáky. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je realizován ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví. Předmět je vyučován v 6. a 8. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby jsou využívány odborné učebny a ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, divadelní představení, návštěvy výstav a muzeí, pobytové akce). Navazuje na předměty 1. stupně – Prvouku a Přírodovědu a využívá znalostí z předmětu Tělesná výchova, Přírodopis a Občanská výchova na 2. stupni. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k osvojování si učebních postupů potřebných ke studiu a poznání smyslu těchto postupů pro běžný život * vést žáky k používání různorodých zdrojů informací Kompetence k řešení problémů: * nabízet žákům vyhledávání potřebných informací a z ověřených informací nacházet nejvhodnější řešení zadaného problému Kompetence komunikativní: * vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor a diskutovat o něm, objasnit problém a popsat ho * vést žáky k využití informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a obhájení svého Kompetence občanské: * podporovat u žáků aktivní zapojování se do dění školy a přisvojování si základních pravidel, společenských norem a zákonů a dokázat se jimi řídit, chovat se zodpovědně a podle svých možností v krizových situacích. * vést žáky k dodržování pravidel zdravého životního stylu Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	* vytvářet u žáků dovednost objektivně hodnotit výsledky své práce a prezentovat je * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci výchovy ke zdraví pro svůj další rozvoj
	Kompetence digitální: * vést žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• vysvětlí role členů rodiny, zhodnotí vhodné a nevhodné zdravotní návyky a činnosti rodiny a navrhne případné změny	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ • rodina • vhodné a nevhodné návyky a činnosti v rodině z hlediska podpory zdraví
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• navrhne optimální prostředí bytu odpovídajícího požadavkům zdravého bydlení	• zdravé bydlení
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti	• uvede význam a problémy náhradní rodinné péče	• náhradní rodinná péče a její specifika – adaptační potíže, citová deprivace

Výchova ke zdraví	6. ročník	
zdraví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• uplatňuje vhodné způsoby komunikace	• komunikace s vrstevníky • kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky, svým chováním přispívá k dobrým vztahům mezi lidmi, v rodině, ve škole, vrstevnické skupině a obci	• způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti v rodině a mezi dospělými • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, vrstevnická skupina, škola, obec)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• orientuje se v pohlavních rozdílech mezi mužem a ženou, dovede správně a beze studu pojmenovat pohlavní orgány	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• respektuje změny v dospívání a vhodně na ně reaguje	• lidské tělo, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• pojmenuje tělesné a fyziologické změny v období dospívání (druhotné pohlavní znaky, menstruace, poluce)	• dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání	• zdraví a nemoc
		• výživa a zdraví
		• výživová hodnota potravin
		• zásady zdravého stravování
		• pitný režim
		• výživa vybraných skupin obyvatelstva (děti, dospívající, těhotné ženy, sportovci a starší lidé)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy	• vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob	• sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy	• zdravý jídelníček

Výchova ke zdraví	6. ročník	
stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• zařazuje do svého režimu dne vhodné formy využití volného času	• režim dne
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• rozpozná poruchy příjmu potravy, pojmenuje možné příčiny a navrhne prevenci	• poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• uvede klady a zápory některých alternativních výživových směrů	• alternativní výživové směry
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• uvede příklady klamavé reklamy na potraviny	• reklamy na potraviny
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• označí nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi navrhne způsoby bezpečného chování	• bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• v simulačních hrách projevuje účelné způsoby chování v situaci osobního i cizího ohrožení	• bezpečný pohyb v rizikovém prostředí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• předchází úrazům při různých činnostech (vhodná organizace, vhodné doplňky a oblečení)	• bezpečný pohyb v rizikovém prostředí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	• dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	• aktivně předchází situacím ohrožení zdraví	• bezpečné chování ve škole

Výchova ke zdraví	6. ročník	
předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu a v roli cyklisty	- ochrana zdraví při různých činnostech - rizika silniční a železniční dopravy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• rozpozná varovný signál a adekvátně na něj reaguje	- ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí - varovný signál a jiné způsoby varování
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• uplatňuje adekvátní způsoby chování v případě nařízení evakuace	- základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace, ukrytí a nouzové přežití
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi	- základní úkoly ochrany obyvatelstva - povodně
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- základní úkoly ochrany obyvatelstva HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb	• stanoví si osobní cíle a zvládá postupné kroky k jejich dosažení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - sebezpoznání, zdravé a vyrovnané sebepojetí - utváření vědomí vlastní identity

Výchova ke zdraví	6. ročník	
a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• projevuje odpovědný vztah k sobě samému	• vztah k sobě samému a k druhým lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
* zaměřeno na: Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* zaměřeno na: Zdravý způsob života a péče o zdraví		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• stanoví si osobní cíle a zvládá postupné kroky k jejich dosažení	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • stručně charakterizuje své nejbližší životní plány a cíle, zdůvodní potřebu plánování důležitých životních kroků
• stanoví si osobní cíle a zvládá postupné kroky k jejich dosažení	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> • stručně charakterizuje své nejbližší životní plány a cíle, zdůvodní potřebu plánování důležitých životních kroků

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů	VZTAHY MEZI LIDMI
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		hledání blízkého člověka
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje pravidla soužití mezi partnery	přátelství a láska
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uplatňuje bezpečné a odpovědné chování s ohledem na zdraví, morálku a životní cíle mladých lidí	sexualita jako součást formování osobnosti
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	rozpozná rizika předčasného zahájení pohlavního života, možné důsledky a možnosti prevence	- zdraví reprodukční soustavy - sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zná rizika předčasného ukončení těhotenství a způsoby ochrany proti otěhotnění	- předčasná sexuální zkušenost a sexuální zdrženlivost - promiskuita
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	dokáže uvést příklady základní péče o novorozence	- problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - plánované rodičovství (antikoncepce) - těhotenství, přerušení těhotenství - potřeby matky v těhotenství a porod

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		• vývoj dítěte před narozením a základní péče o narozené dítě • poruchy pohlavní identity, sexuální deviace
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• vysvětluje souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ • zdraví • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení a teplota
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• chápe význam ochrany zdraví člověka před škodlivými vlivy vnějšího prostředí	• zásady osobní, intimní a duševní hygieny
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• usiluje o aktivní podporu zdraví	• denní režim - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• zná význam tělesné aktivity pro udržení zdraví	• pohybový režim
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• uplatňuje preventivní způsoby chování a jednání v souvislosti s přenosnými chorobami	• ochrana před přenosnými chorobami • ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy • cesty přenosu nákaz a jejich prevence
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		• nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s	• vyhledá odbornou pomoc v případě potřeby	• nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem,
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s	• pojmenuje cesty přenosu viru HIV a způsoby ochrany před infekcí	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů	nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí nebezpečí onemocnění způsobené živočichy	nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zná význam prevence různých onemocnění	nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými chorobami	odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu a v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí a aplikuje první pomoc při poranění, bodnutím hmyzem či pokousáním zvířetem	preventivní a léčebná péče
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vhodně reaguje na situaci úrazu a v případě potřeby přivolá záchranou službu	preventivní a léčebná péče

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• ovládá samostatně základy první pomoci	• preventivní a léčebná péče
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• používá kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání stresových situací	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH RIZIKA • stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• posoudí faktory vedoucí k agresivitě, kriminalitě a zneužívání návykových látek	• auto–destruktivní závislosti • psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému • rizikové chování - alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	• dopink ve sportu • návykové látky a trestná činnost • kriminalita mládeže
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	• obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek	• návykové látky a trestná činnost
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a	• uplatňuje osvojené způsoby odmítání návykových	• skryté formy a stupně individuálního násilí a

Výchova ke zdraví	8. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	látek	zneužívání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu	návykové látky a trestná činnost
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	orientuje se v trestně právní problematice návykových látek	návykové látky a trestná činnost
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rozlišuje různé formy násilí, hledá účinnou pomoc a prevenci násilí	- formy sexuálního zneužívání dětí - bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a s neznámými lidmi - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rozpozná odlišnosti mezi škádlením a šikanou	- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rozpozná, komu může v případě šikanování, týrání a sexuálního zneužívání nejvíce důvěřovat	sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	komunikuje se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc	komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	samostatně vyhledá a v případě potřeby využívá služby specializované pomoci	role chodce a cyklisty v silničním provozu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	objasní roli cyklisty a chodce a vysvětlí jejich bezpečné chování	role chodce a cyklisty v silničním provozu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí postup v případě dopravní nehody, zná důležitá telefonní čísla	- vztahy mezi účastníky silničního provozu - dopravní nehody - jejich prevence a pomoc v případě dopravní nehody

Výchova ke zdraví	8. ročník	
odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• objasní jak zajistit bezpečnost osob při dopravní nehodě	• vztahy mezi účastníky silničního provozu • role chodce a cyklisty v silničním provozu • dopravní nehody - jejich prevence a pomoc v případě dopravní nehody
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• objasní nebezpečí působení masmédií a reklamy na člověka	• manipulativní reklama a informace • reklamní vlivy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• posoudí vliv masmédií na veřejné mínění a chování člověka	• manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• posoudí vliv sekt na chování a postoje člověka	• bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a s neznámými lidmi • působení sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• rozpozná varovný signál	• ochrana člověka za mimořádných událostí • varovný signál a jiné způsoby varování
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• vysvětlí průběh evakuace	• ochrana člověka za mimořádných událostí • evakuace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a	• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a	• mimořádné události a krizové řízení

Výchova ke zdraví	8. ročník	
zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	jednání	• základní úkoly ochrany obyvatelstva • individuální ochrana, improvizovaná ochrana
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• charakterizuje havárie	• havárie s únikem nebezpečných látek • činnost po mimořádné události
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• vysvětlí způsoby ochrany v případě havárií	• havárie s únikem nebezpečných látek • radiační havárie • prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	• vyjádří názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• vysvětlí souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím	• složky zdraví a jejich interakce
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu	• programy podpory zdraví a podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• programy podpory zdraví a podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• vysvětlí nutnost sebekontroly a sebeovládání jedince	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ • sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení	• uplatňuje osvojené způsoby zvládání problémových situací	• seberegulace a sebeorganizace činností a chování

Výchova ke zdraví	8. ročník	
stresovým situacím		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• dokáže využívat relaxační techniky a sociální dovednosti k překonávání psychických problémů	• zvládání problémových situací • stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• vysvětlí negativní vliv neřešených konfliktů na duševní zdraví	• psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• osvojuje si rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích	• zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• používá vhodné způsoby komunikace při řešení problémů a v různých situacích	• pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• uplatňuje pravidla vedení dialogu, vysvětlí jednotlivé typy dialogů	• respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého • empatie
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• toleruje různé způsoby komunikace	• respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého • empatie
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• chápe druhého a jeho prožívání	• empatie
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu jednání a chování	• chování podporující dobré vztahy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• vysvětlí možné důsledky vlastního jednání a chování	• aktivní naslouchání, dialog
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• vysvětlí souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi člověka	• efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• vysvětlí, proč je důležité poznat sám sebe při hledání cesty k jiným lidem	• dopad vlastního jednání a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
* zaměřeno na: Osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
* zaměřeno na: Osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* zaměřeno na: Osobnostní a sociální rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
* zaměřeno na: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
* zaměřeno na: Osobnostní a sociální rozvoj		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů
• vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
• respektuje pravidla soužití mezi partnery	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, dokáže objektivně posoudit své vrstevníky a dospělé, s nimiž přijde do kontaktu
• respektuje pravidla soužití mezi partnery	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • rozlišuje mezi vztahy osobními a neosobními
• vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
• vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> • orientuje se v právním řádu ČR a jednotlivých právních odvětvích
• vysvětlí nutnost sebekontroly a sebeovládání jedince	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • uvede některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobností (schopností, dovedností), objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, vysvětlí význam sebehodnocení a poznávání sebe pro vztahy s lidmi a pro jeho rozhodování
• chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů
• vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
• respektuje pravidla soužití mezi partnery	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, dokáže objektivně posoudit své vrstevníky a dospělé, s nimiž přijde do kontaktu
• respektuje pravidla soužití mezi partnery	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> • rozlišuje mezi vztahy osobními a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		neosobními
• vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
• vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
• používá vhodné způsoby komunikace při řešení problémů a v různých situacích	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> • je adaptabilní ke svým životním změnám
• vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> • orientuje se v právním řádu ČR a jednotlivých právních odvětvích
• vysvětlí nutnost sebekontroly a sebeovládání jedince	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> • uvede některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobností (schopností, dovedností), objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, vysvětlí význam sebehodnocení a poznávání sebe pro vztahy s lidmi a pro jeho rozhodování
• usiluje o aktivní podporu zdraví	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Při výuce v předmětu Pracovní výchova je kladen důraz především na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci a spolupráci. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je realizován ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova. Předmět je vyučován v 1. až 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby jsou využívány odborné učebny a ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, návštěvy výstav a muzeí, pobytové akce). V 6. až 8. ročníku jsou žáci děleni do skupin dle možností školy. V 6. ročníku jsou žáci vyučováni v tematickém okruhu Práce s technickými materiály a Pěstelské práce, chovatelství. V 7. ročníku je zařazen okruh Práce s technickými materiály a do 8. ročníku okruh Příprava pokrmů, do tohoto okruhu je začleněn okruh Svět práce. V 9. ročníku je vyučován tematický okruh Svět práce. V 6. až 8. ročníku se tematické okruhy střídají v cyklech sudých a lichých týdnů. Nebyly zařazeny tyto tematické okruhy: Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií. V 7. až 9. ročníku je předmět rozšířen o volitelný předmět Technické práce. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahu průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k praktickému osvojování práce podle návodu a k plánování činností při práci * seznamovat žáky s vlastnostmi materiálů a surovin, jejich použitelností * vytvářet u žáků pozitivní a odpovědný postoj k práci a volbě povolání Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů * seznamovat žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia Kompetence komunikativní: * vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor na pracovní postup a diskutovat o něm * vést žáky k využití informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Pracovní výchova
	* vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého Kompetence občanské: * podporovat u žáků aktivní zapojování se do dění školy a přisvojování si základních pravidel, společenských norem a zákonů, dokázat se jimi řídit Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví * vytvářet u žáků pracovní návyk a dovednost tvořit a dodržovat jednoduché pracovní postupy, aplikovat je v praxi, zhodnotit a prezentovat výsledky své práce Kompetence digitální: * vést žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• pozná různé druhy materiálu a jeho vlastnosti	- vlastnosti materiálu - přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• pozná vlastnosti zpracovávaného materiálu	- modelovací hmota - papír, karton...

Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• ověří si vlastnosti materiálu v praxi	• modelovací hmota • papír, karton...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí, dovede s nimi zacházet	• nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle...)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• učí se jednoduchý pracovní postup	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• odhadne jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní pracovní zkušenosti	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• napodobí průběh předváděné práce	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky	• lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• stavebnice plošné, prostorové

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<--	Matematika -> 1. ročník -> • rozezná, modeluje a porovná velikost jednoduchých útvarů v rovině

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní výchova	2. ročník	
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• pozná různé druhy materiálu a jeho vlastnosti	- vlastnosti materiálu - přírodniny - modelovací hmota - papír, karton...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• pozná vlastnosti zpracovávaného materiálu	- přírodniny - modelovací hmota - papír, karton...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• ověří si vlastnosti materiálu v praxi	- přírodniny - modelovací hmota - papír, karton...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí, dovede s nimi zacházet	• nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle...)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• učí se jednoduchý pracovní postup	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• odhadne jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní pracovní zkušenosti	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• napodobí průběh předváděné práce	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky	• lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• plošné, prostorové
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• pečuje o nenáročné rostliny	• základní podmínky pro pěstování rostlin

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• ověří si vlastnosti materiálu v praxi	<--	Prvouka -> 2. ročník -> • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<--	Matematika -> 2. ročník -> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
• pozná vlastnosti zpracovávaného materiálu	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> • rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
• dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• pozná různé druhy materiálu a jeho vlastnosti	• vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• pozná vlastnosti zpracovávaného materiálu	• přírodniny • modelovací hmota • papír, karton... • textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• ověří si vlastnosti materiálu v praxi	• přírodniny • modelovací hmota • papír, karton...

Pracovní výchova	3. ročník	
		• textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	• přírodniny
		• papír, karton...
		• textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí, dovede s nimi zacházet	• nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle...)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• učí se jednoduchý pracovní postup	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• odhadne jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní pracovní zkušenosti	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• napodobí průběh předváděné práce	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky	• lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• plošné, prostorové
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• pečuje o nenáročné rostliny	• základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	• provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	• pěstování rostlin ze semen v místnosti
Tematický celek - STOLOVÁNÍ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví tabuli pro jednoduché stolování	• jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• chová se vhodně při stolování a dodržuje zásady hygieny	• pravidla správného stolování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• pracuje podle slovního návodu a předlohy	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* zaměřeno na: Lidové zvyky a tradice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky	<--	Prvouka -> 3. ročník -> • uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
• provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	<--	Prvouka -> 3. ročník -> • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<--	Matematika -> 3. ročník -> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
• dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem	• přírodniny
		• modelovací hmota
		• papír, karton...
		• textil, drát, folie, dřevo...

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• přírodniny • modelovací hmota • papír, karton... • textil, drát, folie, dřevo...
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny	• vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí, dovede s nimi zacházet	• pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• zvládne jednoduchý pracovní postup	• pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• důsledně dodržuje pracovní řád při práci s nástroji, pomůckami	• nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle, drát, nit, jehla, nůž...)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje bezpečnost práce a poskytne první pomoc při úrazu	• nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle, drát, nit, jehla, nůž...)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• sleduje průběh předváděné práce a pak sám dovede napodobit pracovní postup	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování, šití...
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• dodržuje pracovní postup podle slovního návodu i náčrtku, nákresu	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování, šití...
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• dovede napodobit v jednoduché formě lidové řemeslo	• lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• pracuje podle své vlastní představy	• lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• provádí jednoduchou montáž a demontáž	• konstrukční, prostorové
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• pracuje podle vlastního návodu, předlohy, náčrtu	• sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, náčrtem
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• provádí jednoduché pěstitelské činnosti	• základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	• pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• pěstování rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• poskytne první pomoc při úrazu	• rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
• provádí jednoduchou montáž a demontáž	<--	Matematika -> 4. ročník -> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a užívá jednoduché konstrukce bez zápisu
• provádí jednoduché pěstitelské činnosti	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		prostorové tvorby

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem	- vlastnosti materiálu - přírodniny - modelovací hmota - papír, karton... - textil, drát, folie, dřevo...
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny	• vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí, dovede s nimi zacházet	- pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití - nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle, drát, nit, jehla, nůž...)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• zvládne jednoduchý pracovní postup	• jednoduché pracovní operace a postupy, stříhání, lepení, ohýbání, svazování, šití...
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• důsledně dodržuje pracovní řád při práci s nástroji, pomůckami a dodržuje bezpečnost práce	- pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití - nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle, drát, nit, jehla, nůž...)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	• sleduje průběh předváděné práce a pak sám dovede	• jednoduché pracovní operace a postupy, stříhání,

Pracovní výchova	5. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	napodobit pracovní postup	lepení, ohýbání, svazování, šití...
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• dodržuje pracovní postup podle slovního návodu i náčrtků, nákresů	• jednoduché pracovní operace a postupy, stříhání, lepení, ohýbání, svazování, šití...
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• dovede napodobit v jednoduché formě lidové řemeslo	• lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• pracuje podle své vlastní představy	• lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• provádí jednoduchou montáž a demontáž	• stavebnice, konstrukční, prostorové
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• pracuje podle vlastní představy, předlohy, vlastního náčrtu, návodu	• sestavování modelů
		• práce s návodem, předlohou, náčrtem
Tematický celek - STOLOVÁNÍ		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• stavebnice, konstrukční, prostorové
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• orientuje se v základním vybavení kuchyně	• příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• připraví samostatně jednoduchý pokrm	• výběr, nákup, skladování potravin
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	• výběr, nákup, skladování potravin
		• technika v kuchyni, historie a význam
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	• pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
		• nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle, drát, nit, jehla, nůž...)
		• technika v kuchyni, historie a význam
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	• úprava stolu, pravidla správného stolování

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• pracuje podle vlastní představy, předlohy, vlastního náčrtu, návodu	<--	Matematika -> 5. ročník -> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a užívá jejich jednoduché konstrukce s jednoduchým zápisem
• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• vysvětlí význam půdy pro pěstování rostlin	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• objasní jednotlivé fáze zpracování půdy a jejich význam pro rostliny	• půda a její zpracování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• zhodnotí způsoby výživy rostlin – hnojení a jeho dopad na životní prostředí	• půda a její zpracování • výživa rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	• objasní rozdíl mezi osivem a sadbou	ZELENINA

Pracovní výchova	6. ročník	
vybraných rostlin		• osivo, sadba
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• orientuje se v údajích uvedených na etiketách prodáváných druhů osiva zeleniny	• základní vlastnosti osiva • charakteristika a rozdělení zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• založí jednoduchý pěstitelský pokus a samostatně provádí jeho pozorování	• charakteristika a rozdělení zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• posoudí význam zařazení zeleniny do svého jídelníčku	• zásady uplatňované při pěstování zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• zvládá jednoduché pracovní postupy	• zásady uplatňované při pěstování zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• zásady uplatňované při pěstování zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• vyhledává v odborné literatuře základní informace o jednotlivých druzích okrasných rostlin	OKRASNÉ ROSTLINY
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• orientuje se v údajích uvedených na etiketách prodáváných druhů osiva okrasných rostlin, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• poznávání hlavních druhů
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• zvládá základní vazbu rostlin a posoudí význam používání okrasných rostlin ve svém okolí	• používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech • aranžování a vazba rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• vytváří si pozitivní vztah k zeleni v okolí školy	• péče o zeleň v okolí školy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• poskytne první pomoc při úrazu	• péče o zeleň v okolí školy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• uvede příklady léčivých rostlin vyskytujících se v naší přírodě	LÉČIVKY
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• upozorní na nebezpečí rostlin jedovatých	• léčivé účinky rostlin • rostliny jedovaté • rostliny jako drogy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• odůvodní nebezpečí zneužití rostlin jako drog	• rostliny jako drogy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• pozoruje ve svém okolí alergické reakce na některé druhy rostlin	• alergie
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	• rozliší nejčastěji používané druhy koření	KOŘENÍ

Pracovní výchova	6. ročník	
vybraných rostlin		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• posoudí možnosti využití koření v domácnosti	• poznávání hlavních druhů, význam koření v domácnosti
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• orientuje se v odborné literatuře	PĚSTOVÁNÍ POKOJOVÝCH ROSTLIN
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny	• nároky na prostředí
		• hydroponické pěstování rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• objasní význam rostlin pro člověka	• bonsaje
		• vliv rostlin na zdraví člověka a jeho psychiku
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• vyjmenuje zvířata vhodná pro chov v domácnosti	CHOVATELSTVÍ
		• chov zvířat v domácnosti
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při chovu zvířat	• podmínky pro chov
		• péče o vybrané chované zvíře
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• poskytne první pomoc při úrazech způsobených zvířaty	• první pomoc
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• popíše základní pomůcky pro technické kreslení	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
		ZÁKLADY TECHNICKÉHO KRESLENÍ
		• pomůcky pro technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• vysvětlí způsob jejich použití	• technický výkres
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• popíše technický výkres	• technický výkres
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• rozpozná druhy čar a písma, používá kóty, kótovací a pomocné čáry, a další náležitosti technického výkresu	• zhotovení technického výkresu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• s použitím získaných znalostí vypracuje jednoduchý technický výkres	• zhotovení technického výkresu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• rozpozná jednotlivé druhy materiálů, určí jejich vlastnosti a využití v praktickém životě	ROZEZNÁVÁNÍ RŮZNÝCH DRUHŮ MATERIÁLŮ
		• dřevo, kov, plasty
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazech	• seznámí se se zásadami bezpečnosti práce při opracovávání jednotlivých materiálů	ZÁKLADY BEZPEČNOSTI PRÁCE
		• bezpečnost práce

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• seznámí se s jednotlivými druhy nářadí	ZÁKLADNÍ PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• popíše způsob použití jednotlivých druhů nářadí při dodržení zásad bezpečnosti práce	• znalost pracovních nástrojů

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozpozná druhy čar a písma, používá kóty, kótovací a pomocné čáry, a další náležitosti technického výkresu	-->	Matematika -> 6. ročník -> • narýsuje základní rovinné útvary s použitím druhů čar a technickým písmem
• vysvětlí význam půdy pro pěstování rostlin	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> • charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva
• rozpozná druhy čar a písma, používá kóty, kótovací a pomocné čáry, a další náležitosti technického výkresu	<--	Matematika -> 6. ročník -> • narýsuje základní rovinné útvary s použitím druhů čar a technickým písmem

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	• osvojí si základy bezpečnosti práce	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
		ZÁKLADY BEZPEČNOSTI PRÁCE

Pracovní výchova	7. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		• bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• popíše hlavní zásady bezpečnosti práce při použití jednotlivých druhů nářadí a materiálů	• první pomoc
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• naučí se poskytnout první pomoc při úrazu	• první pomoc
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• sestaví časový harmonogram práce	ORGANIZACE A PLÁNOVÁNÍ PRÁCE
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• navrhne vlastní jednoduchý náčrt výrobku, vybere vhodný materiál a nářadí	• pracovní postup
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• zdůvodní navrhovaný postup a výběr nářadí a materiálů	• pracovní postup
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• orientuje se v jednoduché technické dokumentaci	• orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
		PRÁCE S JEDNODUCHÝMI TECHNICKÝMI VÝKRESY, DRUHY MATERIÁLŮ
		• technický výkres
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• popíše jednotlivé části technického výkresu	• orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
		• popíše jednotlivé části technického výkresu
		PRÁCE S JEDNODUCHÝMI TECHNICKÝMI VÝKRESY, DRUHY MATERIÁLŮ
		• technický výkres
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• rozpozná jednotlivé druhy dřeva, popíše jejich vlastnosti a použití	PRÁCE S JEDNODUCHÝMI TECHNICKÝMI VÝKRESY, DRUHY MATERIÁLŮ
		• tradice a řemesla
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• vybere vhodné nářadí k opracování dřeva	• práce s dřevem

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• zhotoví jednoduchý výrobek dle vlastního nákresu (používá jednoduché spojovací materiály)	• práce s dřevem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• provede konečnou úpravu výrobku (broušení, pilování, hoblování)	• práce s dřevem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• rozliší různé druhy kovů (železo, hliník, měď...), popíše jejich využití	• práce s kovem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• vybere vhodné nářadí pro práci s kovem	• práce s kovem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• zhotoví jednoduchý výrobek (stříhání, ohýbání) a provede jeho konečnou úpravu	• práce s kovem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• popíše vlastnosti plastů a jejich využití	• práce s plasty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• navrhne vhodné nářadí ke zhotovení výrobku	• práce s plasty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• zhotoví jednoduchý výrobek a provede konečnou úpravu	• práce s plasty
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	• porovná využití techniky v minulosti a současnosti	VYUŽITÍ TECHNIKY, TRADICE A ŘEMESLA
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	• uvede konkrétní příklady využití techniky v praktickém životě	• využití techniky
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	• popíše vliv techniky na životní prostředí	• využití techniky
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech	• vyjmenuje druhy řemesel pro práci s přírodními	• tradice a řemesla

Pracovní výchova	7. ročník	
vybraných profesí	materiály a kovem	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• popíše využití řemesel v praktickém životě	• tradice a řemesla
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• porovná využití řemesel v minulosti a současnosti, spojení řemesla s novodobou technikou	• tradice a řemesla

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• naučí se poskytnout první pomoc při úrazu	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> • vysvětlí a zdůvodní jak se chránit před organismy nebezpečnými pro člověka
• naučí se poskytnout první pomoc při úrazu	-->	Technické práce -> 7. ročník -> • poskytne první pomoc při úrazu
• popíše hlavní zásady bezpečnosti práce při použití jednotlivých druhů nářadí a materiálů	-->	Technické práce -> 7. ročník -> • osvojí si základy BOZ při použití nářadí
• osvojí si základy bezpečnosti práce	-->	Technické práce -> 7. ročník -> • osvojí si základy BOZ při použití nářadí
• osvojí si základy bezpečnosti práce	-->	Technické práce -> 8. ročník -> • osvojí si základy BOZ při použití nářadí
• popíše hlavní zásady bezpečnosti práce při použití jednotlivých druhů nářadí a materiálů	-->	Technické práce -> 8. ročník -> • osvojí si základy BOZ při použití nářadí
• naučí se poskytnout první pomoc při úrazu	-->	Technické práce -> 8. ročník -> • poskytne první pomoc při úrazu
• osvojí si základy bezpečnosti práce	<--	Technické práce -> 7. ročník -> • osvojí si základy BOZ při použití nářadí
• popíše hlavní zásady bezpečnosti práce při použití jednotlivých druhů nářadí a materiálů	<--	Technické práce -> 7. ročník -> • osvojí si základy BOZ při použití nářadí
• naučí se poskytnout první pomoc při úrazu	<--	Technické práce -> 7. ročník -> • poskytne první pomoc při úrazu
• osvojí si základy bezpečnosti práce	<--	Technické práce -> 8. ročník -> • osvojí si základy BOZ při použití nářadí
• popíše hlavní zásady bezpečnosti práce při použití jednotlivých druhů nářadí a materiálů	<--	Technické práce -> 8. ročník -> • osvojí si základy BOZ při použití nářadí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• naučí se poskytnout první pomoc při úrazu	<--	Technické práce -> 8. ročník -> • poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• seznámí se se základním vybavením v kuchyni – nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče	PŘÍKLADY POKRMŮ ZÁKLADNÍ VYBAVENÍ KUCHYNĚ • orientace v kuchyňském inventáři
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• dodržuje bezpečnost a hygienu	• bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• dokáže vhodně vybrat, nakoupit i skladovat potraviny	VÝBĚR, NÁKUP A PŘÍPRAVA JEDNODUCHÝCH POKRMŮ • potraviny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• odhadne cenu, jakost, hmotnost a množství	• druhy potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• rozliší druhy masa, zeleniny, ovoce a racionální výrobky	• druhy potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• sestaví jídelníček	• příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• zvládne základní postupy při přípravě pokrmů	• příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• upraví pokrmy za studena (studená kuchyně)	• příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• zná způsoby tepelné úpravy pokrmů	• příprava pokrmů

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• samostatně připraví jednoduchý pokrm se zásadami zdravé výživy	• příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• připraví samostatně stůl ke stolování	• stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• seznámí se se zásadami bezpečnosti při práci ve školní kuchyni	ZÁKLADY BEZPEČNOSTI PRÁCE
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni: opaření, popálení, polití rozpáleným tukem a řezné rány	• bezpečnost práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• první pomoc
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	SVĚT PRÁCE
		POVOLÁNÍ LIDÍ
		• druhy pracovišť a pracovních činností
		• kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky
		SEBEPOZNÁNÍ, SEBEHODNOCENÍ
		• osobní vlastnosti a schopnosti
		• tělesný a zdravotní stav
		• zájmy a cíle
		• vlivy na volbu profesní orientace

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• dokáže vhodně vybrat, nakoupit i skladovat potraviny	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí
• rozliší druhy masa, zeleniny, ovoce a racionální výrobky	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
• dokáže vhodně vybrat, nakoupit i skladovat potraviny	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozliší druhy masa, zeleniny, ovoce a racionální výrobky	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesích	SVĚT PRÁCE
		POVOLÁNÍ LIDÍ
		• pracovní prostředky a objekty
		• charakter pracovních činností
		• kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	• trh práce
		SEBEPOZNÁNÍ A SEBEHODNOCENÍ
		• osobní vlastnosti a schopnosti
		• tělesný a zdravotní stav
		• zájmy a cíle
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání	• vlivy, informace pro volbu povolání
		• poradenské služby
		NÁPLŇ UČEBNÍCH A STUDIJNÍCH OBORŮ, PŘÍJÍMACÍ ZKOUŠKY
		• informace o trhu práce
		• pracovní příležitosti v regionu
		• sociální zajištění, práva a povinnosti

Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ZPŮSOB HLEDÁNÍ ZAMĚSTNÁNÍ
		• psaní životopisu, průběh pohovoru, sebeprezentace
		• modelové situace
		• druhy organizací, formy podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
* zaměřeno na: Způsob hledání zaměstnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
* zaměřeno na: Sebepoznání, sebehodnocení		

5.20 Volitelné předměty

5.20.1 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Domácnost ve své komplexnosti má výrazným způsobem formovat přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílet se na vyjádření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života, pozitivně ovlivnit jejich vztah k praktickým činnostem a k práci a vytvářet podmínky pro cílenou životní a profesní orientaci žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět je dotován jednou hodinou týdně z disponibilní vázané časové dotace v sedmém

Název předmětu	Domácnost
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ročníku. Výuka probíhá zpravidla v prostorách školní kuchyně ve dvouhodinových blocích jedenkrát za dva týdny. Předmět svým obsahem navazuje na povinný předmět Pracovní výchova.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k praktickému osvojování práce podle návodu a k plánování činností při práci * seznamovat žáky s vlastnostmi materiálů a surovin, jejich použitelností * vytvářet u žáků pozitivní a odpovědný postoj k práci a volbě povolání Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů * seznamovat žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia Kompetence komunikativní: * vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor na pracovní postup a diskutovat o něm * vést žáky k využití informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého Kompetence občanské: * podporovat u žáků aktivní zapojování se do dění školy a přisvojování si základních pravidel, společenských norem a zákonů, dokázat se jimi řídit Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví * vytvářet u žáků pracovní návyk a dovednost tvořit a dodržovat jednoduché pracovní postupy, aplikovat je v praxi, zhodnotit a prezentovat výsledky své práce Kompetence digitální: * vést žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Domácnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• poučení o bezpečnosti
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• první pomoc při úrazech
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• první pomoc při úrazech
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• používá základní kuchyňský inventář	• výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a	• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	• výběr, nákup a skladování potravin

Domácnost	7. ročník	
provádí jejich údržbu		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• zpracování jednotlivých druhů potravin
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• základní postupy při přípravě pokrmů • zásady zdravé výživy • kultura stolování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• provádí jednoduché manuální práce	• zhotovení jednoduchého výrobku
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• ovládá jednoduché pracovní postupy při vytváření výrobků	• vánoční dekorace
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• rozvíjí kreativitu a fantazii	• vánoční dekorace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• ovládá techniku ručního šití	• ruční šití • technika ručního šití
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• zhotoví si vlastní náčrt výrobku	• technika ručního šití • drobné opravy a úpravy oděvů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• sám organizuje svoji práci	• drobné opravy a úpravy oděvů
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	• uvede základní vybavení bytu	• domov a bydlení
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	• navrhne materiální vybavení domácnosti	• zařízení bytu • bytové doplňky
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	• zvládnout jednoduchou operace platebního styku	• rozpočet rodiny, výdaje spojené s provozem domácnosti • možné úspory v provozu domácnosti
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních	• uvést způsob úspory energie a vody v domácnosti	• možné úspory v provozu domácnosti

Domácnost	7. ročník	
zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	• základní domácí práce
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje základní hygienická pravidla	• organizace úklidu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	• domácí spotřebiče, obsluha, údržba
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením	• domácí spotřebiče, obsluha, údržba
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	• provádí drobnou domácí údržbu	• domácí spotřebiče, obsluha, údržba
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	• dodržuje základní bezpečnostní předpisy	• domácí spotřebiče, obsluha, údržba
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	• poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	• první pomoc při úrazu

5.20.2 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Finanční gramotnost umožňuje žákům seznámit se se základními pojmy a problémy ekonomiky, se kterými se budou setkávat ve svém budoucím životě. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit různé ekonomické situace na příkladech hospodaření rodiny, drobných podniků apod. Žáci jsou seznamováni se základy jednoduchého účetnictví. Předmět je úzce spojen s praktickým životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je dotován dvěma hodinami týdně z disponibilní vázané časové dotace v 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * naučit žáky řadit fakta a srovnávat je * vést žáky k užívání odborných termínů * učit žáky využívat algoritmy * vést žáky k systematickému vyhledávání údajů v tabulkách a grafech
	Kompetence k řešení problémů: * podněcovat žáky k hledání více řešení a hledání vlastního postupu * naučit žáky získávat informace potřebné k dosažení cíle * vést žáky k vyhledávání více řešení a porovnávání dosažených výsledků * učit žáky pracovat podle návodu * učit žáky využívat vhodně digitální technologie
	Kompetence komunikativní: * vést žáky k formulaci kultivovaných otázek a odpovědí * seznamovat žáky s různými typy tabulek, grafů a jejich tvorbou

Název předmětu	Finanční gramotnost
	* vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli řešit složitější úlohy ve dvojicích a v malých skupinách i v rámci celé třídy a vzájemně komunikovat Kompetence sociální a personální: * vést žáky k vytváření a dodržování pravidel při práci Kompetence občanské: * vést žáky k zodpovědnosti za rozhodnutí v oblasti vlastního rozpočtu Kompetence pracovní: * vést žáky k systematickému třídění informací Kompetence digitální: * vést žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů, chápe hospodaření s finančními prostředky, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít, objasní příklady porušení práv spotřebitelů a vysvětlí, jak se bránit, žák rozumí obsahu smluv a uvědomuje si osobní odpovědnost jedince	HODPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		• vstupy a výstupy domácnosti (příjmy a výdaje)
M-9-2-02 porovnává soubory dat		• investování - různé typy spoření, podílové fondy, akcie, inflace

Finanční gramotnost	9. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		• druhy pojištění, práva spotřebitelů
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• žák objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu, sestaví osobní (rodinný) rozpočet a finanční plán, žák vysvětlí vznik dluhové pasti a její řešení, žák sestaví splátkový kalendář	ROZPOČTY
M-9-2-02 porovnává soubory dat		• druhy – jak nás ovlivňují, vyrovnaný, schodkový a přebytkový, splátkový kalendář
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• chápe význam peněz	PENÍŽE
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		• funkce a druhy peněz, domácí a zahraniční měna
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• vysvětlí, jak fungují různé typy ekonomických subjektů, rozumí nabídce bankovních produktů, rozumí rozdílu mezi úvěrem a leasingem	FINANČNÍ PRODUKTY
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		• úročení, služby bank a platební karty, druhy úvěrů, leasing a splátkový prodej
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• umí spočítat čistou mzdu, rozumí daňovému přiznání (daň z příjmů FO), rozumí výplatní pásce/lístku	MZDA A PLAT
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		• minimální mzda, zdravotní a sociální pojištění, výpočet čisté mzdy, výplatní páska/lístek, daň z příjmů, přiznání k dani z příjmů
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• seznámí se se základními druhy daní – co všechno se platí státu	DANĚ
		• druhy daní
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		ÚČETNICTVÍ
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		• právnické a fyzické osoby, faktura, příjmový a výdajový doklad, dodací list, kupní smlouva, způsoby úhrady

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• žák objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu, sestaví osobní (rodinný) rozpočet a finanční plán, žák vysvětlí vznik dluhové pasti a její řešení, žák sestaví splátkový kalendář	-->	Matematika -> 9. ročník -> • objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace)
• žák objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu, sestaví osobní (rodinný) rozpočet a finanční plán, žák vysvětlí vznik dluhové pasti a její řešení, žák sestaví splátkový kalendář	<--	Matematika -> 9. ročník -> • objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace)

5.20.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce je upevnění znalostí a dovedností získaných v povinném předmětu Anglický jazyk a jejich další rozvíjení na základě rozšiřování slovní zásoby a upevňování stávajících gramatických jevů. Důraz je především kladen na schopnost konverzovat na dané téma, dále pak porozumět psanému textu (odborná cizojazyčná literatura, články z novin, časopisů) a mluvenému slovu (audio, video).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je dotován jednou hodinou týdně z disponibilní vázané časové dotace. Vyučován je v 7. až 9. ročníku.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k osvojování si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků * vést žáky k orientaci a používání různorodých dostupných zdrojů informací * vést žáky k poznání smyslu osvojených postupů pro běžný život
	Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí * rozvíjet u žáků schopnost opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: * vést žáky k formulování jednoduchých myšlenek v anglickém jazyce * vést žáky k porozumění jednoduchému typu sdělení, jednoduchým typům textů a záznamů * vést žáky k využívání získaných dovedností při setkání s cizincem
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru * vést žáky k dovednosti požádání anglicky o pomoc, o radu
	Kompetence občanské: * vést žáky k tolerování odlišnosti jiných kultur * vést žáky k seznamování a srovnávání zvyků v anglicky mluvících zemích s našimi zvyky
	Kompetence pracovní: * vést žáky k samostatnému pracování s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem * vést žáky k využívání anglického jazyka při dalším studiu i v běžném životě
	Kompetence digitální: * vést žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a k etickému jednání * vést žáky k získávání, vyhledávání, ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu * vést žáky k využívání znalostí o digitálních zařízeních při učení a při zapojení do života školy a do společnosti

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH	Family and holidays (extended family)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Halloween
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Housing—my home (rooms and furniture, there is/are...)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ	My town, how do I get to...? (buildings, prepositions, giving directions)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	My town, how do I get to...? (buildings, prepositions, giving directions)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví na dané téma	Christmas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ	Leisure time (sports, likes and dislikes, hobbies)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Leisure time (sports, likes and dislikes, hobbies)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	English Speaking Countries (famous people, geogtaphy, culture)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	PSANÍ	Easter

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty na dané téma	• Easter
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Nature (animals, weather)

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH	• Daily routine (habits)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• Daily routine (habits)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Shopping (food and clothes shopping) • Halloween
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ	• Halloween
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• Health (diseases, at the doctor's)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• mluví na dané téma	• Christmas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše		

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ	• Travelling (buying a ticket, means of transport)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• Travelling (buying a ticket, means of transport)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• Description (appearance, character)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	• Easter
		• Food, Restaurant (ordering meals, food)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty na dané téma	• Easter
		• Food, Restaurant (ordering meals, food)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení	• English Speaking Countries (famous people, geography, culture)

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH	• My School (school subjects, classroom things)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• My School (school subjects, classroom things)

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Jobs (my dream job, types of jobs, my future)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ	• Halloween
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• Halloween
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• mluví na dané téma	• Famous people (CVs)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ	• Christmas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• Leisure time (hobbies)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• Travelling (my dream country)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	• Easter
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty na dané téma	• Easter
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Culture (at the theatre, cinema, concert, my favorite book)

5.20.4 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem volitelného předmětu Konverzace v německém jazyce je upevnění znalostí a dovedností získaných v povinném předmětu Německý jazyk a jejich další rozvíjení na základě rozšiřování slovní zásoby a upevňování stávajících gramatických jevů. Důraz je především kladen na schopnost konverzovat na dané téma, dále pak porozumět psanému textu (odborná cizojazyčná literatura, články z novin, časopisů) a mluvenému slovu (audio, video).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je dotován jednou hodinou týdně z disponibilní vázané časové dotace. Vyučován je v 8. až 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k osvojování si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků * vést žáky k orientaci a používání různorodých dostupných zdrojů informací * vést žáky k poznání smyslu osvojených postupů pro běžný život
	Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí * rozvíjet u žáků schopnost opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: * vést žáky k formulování jednoduchých myšlenek v německém jazyce * vést žáky k porozumění jednoduchému typu sdělení, jednoduchým typům textů a záznamů * vést žáky k využívání získaných dovedností při setkání s cizincem
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	* vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru * vést žáky k dovednosti požádání německy o pomoc, o radu
	Kompetence občanské: * vést žáky k tolerování odlišnosti jiných kultur * vést žáky k seznamování a srovnávání zvyků v německy mluvících zemích s našimi zvyky
	Kompetence pracovní: * vést žáky k samostatnému pracování s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem * vést žáky k využívání německého jazyka při dalším studiu i v běžném životě
	Kompetence digitální: * vést žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a k etickému jednání * vést žáky k získávání, vyhledávání, ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu * vést žáky k využívání znalostí o digitálních zařízeních při učení a při zapojení do života školy a do společnosti

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH	• rodina
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a	• rodina

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
výslovnost a reaguje na ně	reaguje na ně	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• německy mluvící země
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• Vánoce
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	• koníčky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• koníčky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného čas	• koníčky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• škola
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ČTENÍ	• Velikonoce
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• Velikonoce
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• Velikonoce
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci	• přátelé
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	• cestování
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• cestování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• cestování
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• cestování

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH	denní program
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	denní program
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	příroda, počasí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vánoce
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	domácí mazlíčci
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	domácí mazlíčci
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	domácí mazlíčci
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sport
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	ČTENÍ	bydlení

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	● rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	● bydlení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	● rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	● bydlení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	● rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci	● bydlení
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	● prázdniny, dovolená
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	● vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	● prázdniny, dovolená
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	● prázdniny, dovolená
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	● stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	● prázdniny, dovolená

5.20.5 Konverzace v ruském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem volitelného předmětu Konverzace v ruském jazyce je upevnění znalostí a dovedností získaných v povinném předmětu Ruský jazyk a jejich další rozvíjení na základě rozšiřování slovní zásoby a upevňování

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
	stávajících gramatických jevů. Důraz je především kladen na schopnost konverzovat na dané téma, dále pak porozumět psanému textu (odborná cizojazyčná literatura, články z novin, časopisů) a mluvenému slovu (audio, video).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je dotován jednou hodinou týdně z disponibilní vázané časové dotace. Vyučován je v 8. až 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k osvojování si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků * vést žáky k orientaci a používání různorodých dostupných zdrojů informací * vést žáky k poznání smyslu osvojených postupů pro běžný život Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí * rozvíjet u žáků schopnost opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba Kompetence komunikativní: * vést žáky k formulování jednoduchých myšlenek v ruském jazyce * vést žáky k porozumění jednoduchému typu sdělení, jednoduchým typům textů a záznamů * vést žáky k využívání získaných dovedností při setkání s cizincem Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru * vést žáky k dovednosti požádání rusky o pomoc, o radu Kompetence občanské: * vést žáky k tolerování odlišnosti jiných kultur * vést žáky k seznamování a srovnávání zvyků v rusky mluvících zemích s našimi zvyky Kompetence pracovní: * vést žáky k samostatnému pracování s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem * vést žáky k využívání ruského jazyka při dalším studiu i v běžném životě Kompetence digitální: * vést žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a k etickému jednání * vést žáky k získávání, vyhledávání, ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
	digitálního obsahu * vést žáky k využívání znalostí o digitálních zařízeních při učení a při zapojení do života školy a do společnosti

Konverzace v ruském jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH	• rodina
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	• příroda kolem nás, domácí a divoká zvířata, oblíbené zvíře
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• denní program
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• Vánoce a Nový rok
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	• volný čas, záliby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• volný čas, záliby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného čas	• sport

Konverzace v ruském jazyce	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• škola
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ČTENÍ	• Velikonoce
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• jídlo, stravování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• Rusko: zajímavosti, osobnosti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci	• Rusko: zajímavosti, osobnosti
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	• základy písemné komunikace, vyplňování formulářů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• základy písemné komunikace, vyplňování formulářů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• základy písemné komunikace, vyplňování formulářů
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• základy písemné komunikace, vyplňování formulářů

Konverzace v ruském jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Konverzace v ruském jazyce	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH	• dovolená, cestování
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	• povolání, plány do budoucna
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• volný čas, záliby
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• Vánoce a Nový rok
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	• nakupování
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	• se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	• nakupování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	• vzhled osoby, povaha, vlastnosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• zdraví a nemoc
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ČTENÍ	• Velikonoce
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• můj životopis
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• Rusko: kultura, památky, přírodní zajímavosti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci	• Rusko: kultura, památky, přírodní zajímavosti
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	• základní písemná komunikace, vyplňování formulářů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• základní písemná komunikace, vyplňování formulářů

Konverzace v ruském jazyce	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• základní písemná komunikace, vyplňování formulářů
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• základní písemná komunikace, vyplňování formulářů

5.20.6 Multimediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Multimediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Multimediální výchova má za cíl vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti a umožnit mu podílet se na tvorbě různých druhů mediálních sdělení za možného využití různých technických prostředků (příspěvek do časopisu, anketa, rozhovor, reklama, billboard, fotografie, talk show, one man show aj.) To zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace a tvorby. Rozvíjí schopnost analyzovat nabízená sdělení, zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - z tisku, televize, ale i z online médií (sociální sítě, online komunikační kanály, blogy, vlogy, elektronické deníky a časopisy apod.), posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. Předmět také pomáhá rozvíjet kulturu mluveného projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je dotován jednou hodinou týdně z disponibilní vázané časové dotace. Volitelný předmět bude vyučován v 7. a 8. ročníku.

Název předmětu	Multimediální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky ke kritickému porovnávání získaných výsledků * vést žáky k vyhledávání více řešení a porovnávání dosažených výsledků * učit žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
	Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k objevování různých variant řešení * vést žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému * vést žáky ke kritickému myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí a být schopen obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: * vést žáky ke schopnosti odlišovat fakta od názorů a hodnocení * vést žáky k rozlišení subjektivního a objektivního sdělení * vést žáky k rozpoznání manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímat k ní kritický postoj * učit žáky se samostatně rozhodovat při výběru obsahu, zpracovávání a uveřejňování mediálních sdělení a přejímat za ně zodpovědnost
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky k efektivní spolupráci ve skupině
	Kompetence občanské: * vést žáky k uvědomění si svých možností k zapojení do vlastní činnosti školy * učit žáky podílet se na přípravě zpráv a oznámení různých školních akcí * učit žáky porovnávat různé způsoby zpracování * učit žáky si uvědomovat sami sebe jako občany města a zapojovat se do činností pořádaných městem a školou
	Kompetence pracovní: * vést žáky k plnění vlastních povinností a závazků * vést žáky činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: * vést žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů

Název předmětu	Multimediální výchova
	* vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Multimediální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• seznámí se s historickým vývojem médií, vysvětlí význam rozšíření knihtisku, přenosu sdělení rozhlasovým a televizním signálem a význam nástupu síťových médií pro společnost	• historický vývoj médií a jejich funkce v současném světě
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• rozezná rozdíly mezi seriózním a bulvárním zpravodajstvím a rozpozná výrazové prostředky, které jsou pro ně typické	• práce s reálnými médii, masová média, interpersonální média, seznámení s různými druhy médií a jejich cílovými skupinami, veřejnoprávní x soukromá média
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• odlišuje fakta od názorů a hodnocení, rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení, učí se kriticky přejímat a hodnotit mediální sdělení, rozliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje	• jazykové a grafické prostředky médií, hoax, manipulativní komunikace, dezinformace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• pojmenuje oblasti vlivu médií na člověka, vnímá média jako faktor ovlivňující názory, pocity, životní styl, hodnoty a morální přesvědčení jedince	• vliv médií na člověka
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	• orientuje se v online světě médií, pozná trolling	• online média, trolling
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	• dokáže správně zacházet s informacemi, uvědomuje si	• informační etika, GDPR

Multimediální výchova	7. ročník	
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uveďte příklady	princip ochrany soukromí a duševního vlastnictví	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• vysvětlí, jak média mohou vytvářet mylnou představu o různých věcech či skupinách lidí, orientuje se v základních technikách vytváření a přejímání stereotypů a uvědomuje si roli médií při vytváření stereotypů	• stereotypy v médiích
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• uvědomuje si možnost zapojení se do dění ve škole či v obci, podílí se na tvorbě zpráv a oznámení, vytvoří článek do školního nebo obecního časopisu	• tvorba příspěvku pro různé typy médií dle jejich zaměření
FAV-9-1-05 užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování	• nafotí několik fotografií ke svému článku, provádí základní úpravy fotografií, kriticky je zhodnotí, opravuje a retušuje vady obrázku (otočení a oříznutí, jas a kontrast, úprava barevnosti, ostrosti) a vysvětlí vliv doprovodných fotografií na celkové sdělení	• základy práce s fotoaparátem, základy fotografování, program pro úpravu fotografií, práce s doprovodnými fotografiemi
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• uvědomuje si roli reklamy a zná základní techniky pro vytvoření efektivního reklamního sdělení, vytvoří efektivní reklamu na vybraný produkt či službu, rozlišuje hlavní marketingové postupy a identifikuje jejich projevy v různých typech reklamy	• propaganda a reklama - cíle, etika v reklamě, způsoby přesvědčování, podoby reklamy, tvorba reklamy a reklamního sloganu v elektronické podobě
FAV-9-1-10 rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků	• osvojí si pravidla veřejného vystupování a ústního projevu, ve skupinách vytvoří materiál k prezentaci a odprezentuje ho	• rétorika mluveného projevu, program na tvorbu prezentací
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• pro školní časopis vytvoří, provede, zhodnotí a graficky znázorní anketu	• anketa, graf

Multimediální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Multimediální výchova	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
FAV-9-1-12 slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a především jeho obsahové struktuře	• na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu (časopisy pro mládež, reklamy pro mládež, televizní pořady a webové stránky pro mládež)	• práce s reálnými periodiky/médii a jejich analýza
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• pojmenuje a analyzuje funkci užití grafických a dalších vizuálních prvků v tištěných a online médiích, na konkrétních příkladech uvede a hodnotí výrazné posilování role obrazu v komunikaci (fotografie, televize, digitální média)	• formy titulků a nadpisů, fotografie a její využití pro přilákání pozornosti čtenáře, grafika, program pro vytváření titulků
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z různých zdrojů a umí takto získané informace ověřovat, přebírá zodpovědnost za správnost údajů a sdělení, uvede, kde se dají informace získat	• online zdroje informací a tradiční zdroje novináře
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• analyzuje vybrané mediální kauzy a na konkrétních případech zhodnotí, či (respektive které) zájmy média hájí (např. v předvolebních kampaních)	• subjektivita x objektivita médií, analýza aktuálních kauz
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• rozpozná výrazové prostředky snažící se vyvolat emoce či ovlivnit jeho postoje a chování, identifikuje základní argumentační a manipulační postupy	• argumentační faul, základní argumentační a manipulační postupy
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	• uplatňuje pravidla bezpečného užívání internetu a vysvětlí základní problémy komunikace v kyberprostoru	• základy posuzování důvěryhodnosti mediálních sdělení, fake news, dezinformace, trolling a specifika online diskuze
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	• na konkrétních případech hodnotí proměnu mediální produkce vlivem digitalizace	• blogy, vlogy, sociální sítě a komunikační kanály a jejich specifika
FAV-9-1-13 formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních	• kriticky se orientuje v hlavním večerním zpravodajství soukromé i veřejnoprávní televize, dokáže popsat funkci a cílovou skupinu jednotlivých příspěvků	• funkce, řazení a struktura jednotlivých reportáží hlavního večerního zpravodajství, cílová skupina a techniky efektivního působení na tuto skupinu,

Multimediální výchova	8. ročník	
		infotainment
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• uvědomuje si možnost zapojení se do dění ve škole či v obci, podílí se na tvorbě zpráv a oznámení, vytvoří článek do školního nebo obecního časopisu	• rozhovor
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• ve skupině vytvoří návrh na billboard a aplikuje základní marketingové strategie pro vytvoření úspěšné reklamy	• billboard, základní marketingové postupy při tvorbě reklamy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• osvojí si základy mluveného projevu a seznámí se se základními pravidly talk show, one man show a dokáže je aplikovat	• talk show, one man show
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• seznámí se s aktuálními satirickými periodiky a na konkrétních ukázkách analyzuje a kriticky hodnotí použité satirické prvky v kontextu aktuálních světových kauz	• satira v médiích, karikatura, svoboda slova

5.20.7 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Přírodovědné praktikum umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů díky badatelskému charakteru výuky, a tím si uvědomit i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Při studiu přírody si žáci osvojují důležité dovednosti specifickými

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	poznávacími metodami (pozorování, experimentování a měření, vytváření a ověřování hypotézy). Naším hlavním cílem je seznámit žáky s nejběžnějšími rostlinami, živočichy a houbami naší přírody, s jejich významem pro náš život, pochopit vzájemné vztahy různých organismů, jejich závislost na podmínkách prostředí a nezbytnost respektování zákonů přírody. Žáci mají získat základní znalosti o stavbě a funkci svého těla, porozumět užitečnosti zdravého způsobu života a pochopit nebezpečnost drog i různých chorob pro život lidí. Mají si uvědomit nesmírnou složitost a citlivost života v souvislosti s podstatnými základními poznatky o buněčné stavbě a o přenosu dědičných informací a dojít k přesvědčení o důležitosti vlastních aktivit v ochraně přírody, celého životního prostředí a svého zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědné praktikum se vyučuje v 7. – 8. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně a v 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v přírodopisné pracovně nebo v pracovně fyziky a chemie a její laboratoři.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti, k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých organismech a aktivně je zařazovat do systému * vést žáky k využívání základních pojmů, hledání a uvádění souvislostí mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě * rozvíjet u žáků zájem o pozorování přírody * vést žáky k získávání základních dovedností pozorování s využíváním lupy a mikroskopu Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k vyhledávání informací o jednotlivých organismech i o přírodních celcích v odborné literatuře, časopisech, televizních pořadech a využíváním internetu, postupně zvyšovat kvalitu informací a jejich přehlednost, předkládat otázky a hledat odpovědi Kompetence komunikativní: * vést žáky k získávání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého Kompetence sociální a personální: * vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor a diskutovat o něm, objasnit přírodní zákonitost a popsat ji * vést žáky k využívání různých odborných textů (doporučených knih, článků, atd.), atlasů, map a webových stránek Kompetence občanské:

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	* vést žáky k zdůvodňování významu ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody na úrovni druhové, ekosystémové i genetické, významu ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí, za zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v prostředí * vytvářet u žáků dovednost chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vlastní odpovědnosti v tomto smyslu, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví * vytvářet u žáků obecné pracovní návyky a schopnost tvořit jednoduché pracovní postupy * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci Přírodopisu pro svůj další rozvoj z různých aspektů – hospodárnost, vliv na životní prostředí... Kompetence digitální: * vést žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• při svém pozorování přírodnin používá lupu, mikroskop a dalekohled	• základní metody pozorování
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• nakreslí pozorovaný mikroskopický preparát (trvalý i vytvořený)	• základní metody pozorování

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• určí a zařadí do systému organismy typické pro louky a pastviny	• travní společenstva
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• pojmenuje osivo významných zástupců polních plodin	• polní ekosystémy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• určí klíčivost osiva	• polní ekosystémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• popíše obilku	• polní ekosystémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• pojmenuje organismy žijící v ekosystémech zelinářské a ovocné zahrady	• okolí lidských sídel
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• charakterizuje plody ovocné a zelinářské zahrady	• okolí lidských sídel
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• popíše stavbu těl bezobratlých	• okolí lidských sídel
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• pozoruje zástupce organismů žijících v lidských sídlech prostřednictvím trvalých preparátů	• lidská sídla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• popíše stavbu těla organismů člověkem chovaných a pěstovaných	• hospodářsky významné organismy

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• charakterizuje organismy vyskytující se v cizokrajných ekosystémech	• cizokrajné ekosystémy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• rozpozná základní druhy koření	• cizokrajné ekosystémy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• zhotoví mikroskopický preparát jednotlivých částí rostlin a nakreslí své pozorování	• stavba a funkce těl organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• pracuje s trvalými preparáty	• stavba a funkce těl organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• založí herbář rostlin vyskytující se v okolí bydliště	• příroda našeho regionu

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• seznámí se se základními postupy v biologii	• BOZ
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• pokusem ověří základní podmínky života	• základní podmínky života
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• na vybraném živočichovi popíše jeho chování	• etologie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• získané poznatky o jednotlivých soustavách uplatňuje při praktických úlohách	• orgánové soustavy člověka
		• kožní soustava
		• kosterní soustava
		• svalová soustava
		• dýchací soustava
		• oběhová soustava
		• vylučovací soustava
		• nervová soustava
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• pracuje s trvalými preparáty	• smyslové orgány
		• kožní soustava
		• kosterní soustava
		• svalová soustava
		• dýchací soustava
		• oběhová soustava
		• vylučovací soustava
		• nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• porovná stavbu orgánových soustav u člověka s ostatními třídami obratlovců	• smyslové orgány
		• kožní soustava
		• kosterní soustava
		• svalová soustava

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
		• dýchací soustava • oběhová soustava • vylučovací soustava • nervová soustava • smyslové orgány

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• uvede zásady bezpečné práce v pracovních přírodopisu, fyziky a chemie a v chemické laboratoři	• BOZ
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• vysvětlí význam P a H vět	• BOZ
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• pojmenuje běžně používané laboratorní pomůcky	• chemické laboratorní pomůcky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• aplikuje jednotlivé metody oddělování složek směsí v praktických úlohách	• směsi

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• provede jednoduché chemické reakce a zapíše je chemickými reakcemi	• nekovy a jejich sloučeniny, kovy a jejich význam
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• rozliší horniny a nerosty na základě fyzikálních a chemických vlastností	• mineralogie
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• pomocí indikátorů určí kyselost a zásaditost roztoků	• kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• uvede, z jakých prvků jsou organické látky tvořeny	• organické látky a anorganické látky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• sestaví molekulové modely uhlovodíků a jejich derivátů	• uhlovodíky a jejich deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• provede jednoduchý pokus na důkaz alkoholu	• uhlovodíky a jejich deriváty
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	• pomocí pokusů ověří vlastnosti přírodních látek, provede jejich důkaz	• přírodní látky
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• při svém pozorování přírodnin používá lupu, mikroskop, dalekohled	• základní metody pozorování
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• nakreslí pozorovaný mikroskopický preparát (trvalý i vytvořený)	• základní metody pozorování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• určí a zařadí do systému organismy typické pro louky a pastviny	• travní společenstva
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• pojmenuje osivo významných zástupců polních plodin	• polní ekosystémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• určí klíčivost osiva	• polní ekosystémy

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• popíše obilku	• polní ekosystémy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• pojmenuje organismy žijící v ekosystémech zelinářské a ovocné zahrady	• okolí lidských sídel
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• charakterizuje plody ovocné a zelinářské zahrady	• okolí lidských sídel
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• popíše stavbu těl bezobratlých	• okolí lidských sídel
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• posoudí zastoupení zeleně, parků a okrasných zahrad ve svém bydlišti,	• okolí lidských sídel
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• pozoruje zástupce organismů žijících v lidských sídlech prostřednictvím trvalých preparátů	• lidská sídla
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• popíše stavbu těla organismů člověkem chovaných a pěstovaných	• hospodářsky významné organismy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• charakterizuje organismy vyskytující se v cizokrajných ekosystémech	• cizokrajné ekosystémy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• rozpozná základní druhy koření	• cizokrajné ekosystémy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• určí organismy vyskytující se v blízkosti školy a zařadí je do systému	• příroda našeho regionu
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• poukáže na problémy související s životním prostředím ve městě, popř. obci ve které žije	• příroda našeho regionu

5.20.8 Seminář českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Seminář českého jazyka je navázat na jazykové vědomosti a dovednosti získané v běžných hodinách českého jazyka a literatury a prohlubovat je. Žáci prohlubují své dovednosti a vědomosti potřebné k úplnému osvojení spisovné podoby českého jazyka. Aktivně pracují s jeho dalšími formami, rozvíjejí logické myšlení, třídí jazykové jevy, pojmenovávají jejich shody a odlišnosti, učí se kultivovaně vyjadřovat. V 7. a 8. ročníku předmět pomáhá žákům pochopit metody tvůrčího psaní a jeho využití, pomáhá u žáků rozvíjet kreativitu a podporovat ji. Základem je vybraný původní text, se kterým se pracuje dále – na jeho motivy se píše různé žánry, na kterých se vyučující se žáky dohodne (od anekdoty přes báseň až po detektivku, či pohádku, ale i FB status, tweet nebo reklamu). Cílem je vždy vystihnout rysy typické pro daný žánr a zároveň vytvořit originální dílo na motivy původního textu. Dále je cílem předmětu rozvíjet žákovy dovednosti v mluveném projevu (ať už připraveném či nepřipraveném), zaměřením se na formální stránku projevu, různých způsobů provedení, respektování komunikačního záměru mluvčího a využívání neverbálních prostředků v komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci jedna hodina týdně v 7. až 9. ročníku. Předmět svým obsahem navazuje na povinný předmět Český jazyk a literatura.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky používat vhodnou terminologii, vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie * vést žáky k vyhledávání a třídění informací (odborná literatura, internet atd.) * učit žáky kontrolovat písemný i mluvený projev, diskutovat s nimi o chybách, samostatně pozorovat a

Název předmětu	Seminář českého jazyka
	experimentovat
	Kompetence k řešení problémů: * zadávat problematrické úkoly, samostatné úkoly * vést k plánování práce, vyhledávat informace vhodné k řešení problému * diskutovat s žáky o problémech * pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: * vést žáky k porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů * vést žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci (komunitní kruh, práce ve skupinách) * umožňovat žákům prezentovat výsledky své práce, formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu * vybízet žáky ke zdůvodnění použitých postupů, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky k vytváření a dodržování pravidel při práci * diskutovat se žáky, vnímat jejich názory a dodávat jim sebedůvěru * povzbuzovat žáky s poruchami učení * vést žáky ke spolupráci ve skupině
	Kompetence občanské: * učit žáky vnímat informace z veřejných sdělovacích prostředků, utvořit si vlastní názor * dávat osobní příklad kultivovaného projevu * vést žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních * umožňovat, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost
	Kompetence pracovní: * požadovat dodržování termínů * učit žáky využívat poznatky v praxi * vést žáky k efektivitě při organizování své práce
	Kompetence digitální: * vést žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Seminář českého jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• seznámí se s náplní předmětu, podílí se na diskuzi při výběru původního textu	• tvůrčí psaní - metodika, oblasti využití, ukázky "kreativních textů" a výběr původního textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• orientuje se ve vybraných žánrech a jeho typických rysech	• představení vybraného žánru, například básně, charakteristika žánru, diskuse o něm, příklady oblíbených básní, vhled do vývoje žánru • představení 2. vybraného žánru (dle předchozího výběru), charakteristika žánru, diskuse o něm, příklady typických textů, provedení tohoto žánru, upozornění na úskalí • představení 3. vybraného žánru (dle předchozího výběru), charakteristika žánru, diskuse o něm, příklady typických textů, provedení tohoto žánru, upozornění na úskalí
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• na základě původního textu realizuje proces tvůrčího psaní	• realizace vybraného žánru, například básně
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů		

Seminář českého jazyka	7. ročník	
literární teorie		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	výsledek tvůrčího psaní sdílí s ostatními účastníky volitelného předmětu, je schopen diskuse na základě svého textu	předčítání výsledků tvůrčího procesu, charakteristika, interpretace, hodnocení zdařilosti, výstižnosti typických rysů žánru, návrhy na zlepšení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	seznámí se s druhou částí volitelného předmětu, orientuje se v základních termínech	profesionální promluva a profesionální mluvčí
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	aplikace dosud nabytých zkušeností, přijímá možné chyby a je schopen o nich diskutovat s ostatními účastníky volitelného předmětu	paměťový mluvený projev nepřipravený s časovým omezením a jeho skupinový rozbor
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zná základní vlastnosti projevu, dokáže je v projevu poznat	základní vlastnosti profesionálního veřejného a oficiálního projevu, jejich význam a uplatnění kultivovaného profesionálního projevu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže popsat a rozumí i neverbálním prostředkům komunikace, přiměřeně je užívá, dodržuje základní pravidla hygieny projevu	mimojazykové prostředky mluveného projevu, hygiena projevu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozumí možnostem, které může využít při zlepšení zvukové stránky projevu	zvuková stránka projevu - možnosti účinné práce s promluhovým úsekem, větňým přízvukem a intonací a melodií
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	aplikuje znalostí a poznatky získané v hodině o zvukové stránce projevu	- stylizované čtení textu zpravodajské povahy - uplatňování stylizovaného čtení při přípravě neuměleckého paměťového projevu připraveného (volné téma)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	je schopen diskutovat o svých případných chybách, přijímat je a hodnotit objektivně sebe i ostatní	skupinový rozbor stylizovaného čtení textu zpravodajské povahy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	využívá všech znalostí o mluveném projevu, snaží se je aplikovat a zužitkovat	nácvik paměťového oficiálního a veřejného projevu před posluchači
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dodržuje všechna pravidla paměťového projevu a aplikuje zkušenosti z předešlých hodin	přednes paměťového projevu před publikem
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	objektivně hodnotí sebe i ostatní, podílí se na diskuzi	rozbor mluveného paměťového projevu

Seminář českého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• seznámí se s náplní volitelného předmětu, podílí se na diskuzi při výběru původního textu	• tvůrčí psaní - metodika, oblasti využití, ukázky "kreativních textů" a výběr původního textu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		• profesionální promluva a profesionální mluvní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• orientuje se ve vybraných žánrech a jeho typických rysech	• představení vybraného žánru, například básně, charakteristika žánru, diskuse o něm, příklady oblíbených básní, vzhled do vývoje žánru
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• na základě původního textu realizuje proces tvůrčího psaní	• realizace vybraného žánru, například básně
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• výsledek tvůrčího psaní sdílí s ostatními účastníky volitelného předmětu, je schopen diskuze na základě svého textu	• předčítání výsledků tvůrčího procesu, charakteristika, interpretace, hodnocení zdařilosti, výstižnosti typických rysů žánru, návrhy na zlepšení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	• aplikace dosud nabytých zkušeností, přijímá možné chyby a je schopen o nich diskutovat s ostatními	• paměťový mluvený projev nepřipravený s časovým omezením a jeho skupinový rozbor

Seminář českého jazyka	8. ročník	
komunikační situaci	účastníky volitelného předmětu	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• zná základní vlastnosti projevu, dokáže je v projevu poznat	• základní vlastnosti profesionálního veřejného a oficiálního projevu, jejich význam a uplatnění kultivovaného profesionálního projevu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• dokáže popsat a rozumí i neverbálním prostředkům komunikace, přiměřeně je užívá, dodržuje základní pravidla hygieny projevu	• mimojazykové prostředky mluveného projevu, hygiena projevu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• rozumí možnostem, které může využít při zlepšení zvukové stránky projevu	• zvuková stránka projevu - možnosti účinné práce s promluvovým úsekem, větovým přízvukem a intonací a melodií
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• aplikuje znalosti a poznatky získané v hodině o zvukové stránce projevu	• stylizované čtení textu zpravodajské povahy • uplatňování stylizovaného čtení při přípravě neumeleckého paměťového projevu připraveného (volné téma)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• je schopen diskutovat o svých případných chybách, přijímat je a hodnotit objektivně sebe i ostatní	• skupinový rozbor stylizovaného čtení textu zpravodajské povahy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• využívá všech znalostí o mluveném projevu, snaží se je aplikovat a zužitkovat	• nácvik paměťového oficiálního a veřejného projevu před posluchači
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• dodržuje všechna pravidla paměťového projevu a aplikuje zkušenosti z předešlých hodin	• přednes paměťového projevu před publikem
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• objektivně hodnotí sebe i ostatní, podílí se na diskuzi	• rozbor mluveného paměťového projevu

Seminář českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Seminář českého jazyka	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	PRAVOPIS pravopis lexikální, syntaktický a morfologický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech	SLOVNÍ ZÁSoba A SLOVOTVORBA
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• vymezí slova cizího původu a nahrazuje je slovy domácími	- slova přejatá - význam slova (původní a přenesený) - slova významově nadřazená a podřazená
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- homonyma, synonyma, antonyma - stavba slova - druhy tvoření slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• určuje mluvnické významy slov, aplikuje znalost pro projev písemný	TVAROSLOVÍ - slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• uvědomuje si a určuje členění věty	SKLADBA věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje různé druhy souvětí, věty hlavní a vedlejší	- souvětí souřadné a podřadné - větné členy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- významové poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy - interpunkce
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	POROZUMĚNÍ TEXTU, TEXTOVÁ NÁVAZNOST

Seminář českého jazyka	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	kritické čtení předloženého textu (porovnání různých zdrojů informací)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uspořádá text podle textové návaznosti, odhadne pokračování textu nebo k němu doplní předcházející část	- praktické čtení, pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu - věcné čtení – studijní, vyhledávání informací
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	popíše strukturu a jazyk literárního díla	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	aplikuje poznatky z literární teorie na vybraných textech	- základní literární pojmy - obrazná a neobrazná pojmenování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	vyhledá a rozliší obrazné pojmenování	obrazná a neobrazná pojmenování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry	- umělecká a věcná literatura - literární druhy a žánry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	rozliší slohové postupy a funkční styly	STYLISTIKA funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	rozliší základní slohové útvary	základní slohové útvary (vypravování, popis, charakteristika, úvaha, životopis)

5.20.9 Seminář matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Seminář matematiky je navázat na matematické vědomosti a dovednosti získané v běžných hodinách matematiky a prohlubovat je. Žáci jsou seznamováni s nestandardními aplikačními úlohami a problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů * vytvářet zásoby matematických nástrojů (pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) * vést žáky k plánování postupů a úkolů * zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence k řešení problémů: * podněcovat žáky k hledání více řešení a hledání vlastního postupu * vést žáky k ověřování výsledku * pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * učit žáky využívat vhodně výpočetní techniku
	Kompetence komunikativní: * vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky * vybízet žáky k zdůvodnění použitých matematických postupů * vést žáky k porozumění různým typům záznamů a k jejich používání

Název předmětu	Seminář matematiky
	* umožňovat žákům prezentovat výsledky své práce Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke spolupráci ve skupině * podporovat utváření příjemné atmosféry týmu * povzbuzovat žáky s poruchami učení Kompetence občanské: * vést žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních * umožňovat, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost Kompetence pracovní: * vést žáky k efektivitě při organizování své práce * dbát na přehlednost zápisů a zdokonalení grafického projevu * požadovat dodržování termínů Kompetence digitální: * vést žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Seminář matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
		• racionální čísla

Seminář matematiky	9. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	číslem)	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• racionální čísla
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		• mocniny a odmocniny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• výraz s proměnnou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich	• lineární rovnice a jejich soustavy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• načrtne a sestrojí rovinné útvary	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• obvod a obsah rovinných útvarů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• povrch a objem krychle, kvádru, n-bokého hranolu, válce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	• lineární funkce • goniometrické funkce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY • magické čtverce, číselné řady, matematické zebry
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• určí podmínky řešitelnosti, použije pravidla pro krácení lomeného výrazu a zjednoduší jeho zápis	LOMENÉ VÝRAZY
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a		• pojem lomeného výrazu, podmínky řešitelnosti • krácení lomených výrazů

Seminář matematiky	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• provádí početní výkony s lomenými výrazy	• sčítání a odčítání lomených výrazů se stejnými jmenovateli
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		• násobení a dělení lomených výrazů – jednodušší příklady

5.20.10 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní hry je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni. Představuje nejdůležitější formu pohybových činností, dosahuje výchovných a vzdělávacích cílů, které rozvíjejí žáka jak po stránce fyzické, tak duševní, dále vytváří kladný vztah žáka k tělesné výchově a kultuře, upevňuje jeho sociální roli.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka volitelného předmětu má časovou dotaci 2 hodiny týdně a probíhá podle dané pohybové činnosti v tělocvičně, v gymnastickém sále, na stadionu, na hřištích pro házenou, volejbal, basketbal, fotbal nebo sportovišti určeném pro atletiku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Sportovní hry
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	* vést žáky k poznávání vlastních pohybových schopností * vést žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické kondice * vést žáky k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
	Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k řešení problému při zvládání pohybových činností, k jeho nalezení a k odstranění nedostatků * vést žáky k nalézání vhodných strategií v individuálních i kolektivních sportech a soutěžích * vést žáky k adaptaci na různé podmínky a prostředí * vést žáky k vyhledávání rizika při pohybových aktivitách a k jejich minimalizaci
	Kompetence komunikativní: * vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor a diskutovat o něm, přijmout pokyny o strategii ve hře
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého * vést žáky k ohleduplnosti a toleranci k méně pohybově zdatným spolužákům
	Kompetence občanské: * podporovat u žáků aktivní zapojování se do sportovního dění školy a do činností podporujících zdraví ve škole, ale i v běžném životě * vést žáky ke kritickému přístupu v užívání návykových látek * vytvářet u žáků dovednost poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru
	Kompetence pracovní: * vytvářet u žáků dovednost objektivně zhodnotit výsledky své práce a prezentovat je * vést žáky k dodržování hygieny, bezpečnosti při tělesných aktivitách a k první pomoci při úrazech * vést žáky ke zpracování a prezentaci naměřených výkonů * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci tělesné výchovy pro svůj další rozvoj
	Kompetence digitální: * vést žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti,

Název předmětu	Sportovní hry
	zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák umí sám posoudit, co se mu nedaří a snaží se zlepšit	- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru a možností školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák sám podle svých schopností a dovedností se aktivně zapojuje ve hře	ČLOVĚK A SPORT pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	žák dokáže pojmenovat prvky v daném sportu, které používá	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	žák hraje fair play	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché	žák dokáže daný sport hrát, domlouvat se na	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví

Sportovní hry	9. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupráci a taktice hry	osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	žák zná práva a povinnosti v roli hráče, rozhodčího, diváka i organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	žák dokáže daný sport hrát i rozhodovat na základní úrovni	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

5.20.11 Technické práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Technické práce směřuje k tomu, aby si žáci osvojili základní technické znalosti a dokázali je využít při praktických činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 7. a 8. ročníku. Výuka probíhá zpravidla v prostorách školních dílen a školy ve dvouhodinových blocích jedenkrát za dva týdny. Předmět svým obsahem navazuje na povinný předmět Pracovní výchova.

Název předmětu	Technické práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k praktickému osvojování práce podle návodu a k plánování činností při práci * seznamovat žáky s vlastnostmi materiálů a surovin, jejich použitelností * vytvářet u žáků pozitivní a odpovědný postoj k práci a volbě povolání
	Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů * seznamovat žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia
	Kompetence komunikativní: * vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor na pracovní postup a diskutovat o něm * vést žáky k využití informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého názoru
	Kompetence občanské: * podporovat u žáků aktivní zapojování se do dění školy a přisvojování si základních pravidel, společenských norem a zákonů, dokázat se jimi řídit
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví * vytvářet u žáků pracovní návyk a dovednost tvořit a dodržovat jednoduché pracovní postupy, aplikovat je v praxi, zhodnotit a prezentovat výsledky své práce
	Kompetence digitální: * vést žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Technické práce	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Technické práce	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	• osvojí si základy BOZ při použití nářadí	BOZ PŘI PRÁCI S NÁŘADÍM A MATERIÁLEM bezpečnost práce
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	• poskytne první pomoc při úrazu	• první pomoc
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	• navrhne a zdůvodní vybraný pracovní postup	ORGANIZACE A PLÁNOVÁNÍ PRÁCE
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• sestaví časový harmonogram práce	• pracovní postup
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• zpracuje technický výkres dle zadání	PRÁCE S TECHNICKÝMI VÝKRESY
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• orientuje se v technické dokumentaci	• technický výkres
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• vybere vhodné nářadí pro práci s danými materiály	ZPRACOVÁVÁNÍ JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ MATERIÁLŮ
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• popíše jednotlivé druhy materiálů, jejich vlastnosti a využití v praxi	VLASTNOSTI A VYUŽÍVÁNÍ TECHNICKÝCH MATERIÁLŮ
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• používá vhodné spojovací materiály	• dřevo, kov, plasty
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• zhotoví výrobek dle výkresu	• dřevo, kov, plasty
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu,	• provede povrchovou úpravu	• dřevo, kov, plasty

Technické práce	7. ročník	
jednoduchého programu daný model		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• osvojí si základy BOZ při použití nářadí	-->	Pracovní výchova -> 7. ročník -> • osvojí si základy bezpečnosti práce
• osvojí si základy BOZ při použití nářadí	-->	Pracovní výchova -> 7. ročník -> • popíše hlavní zásady bezpečnosti práce při použití jednotlivých druhů nářadí a materiálů
• poskytne první pomoc při úrazu	-->	Pracovní výchova -> 7. ročník -> • naučí se poskytnout první pomoc při úrazu
• poskytne první pomoc při úrazu	<--	Pracovní výchova -> 7. ročník -> • naučí se poskytnout první pomoc při úrazu
• osvojí si základy BOZ při použití nářadí	<--	Pracovní výchova -> 7. ročník -> • popíše hlavní zásady bezpečnosti práce při použití jednotlivých druhů nářadí a materiálů
• osvojí si základy BOZ při použití nářadí	<--	Pracovní výchova -> 7. ročník -> • osvojí si základy bezpečnosti práce

Technické práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální	• osvojí si základy BOZ při použití nářadí	BOZ PŘI PRÁCI S NÁŘADÍM A MATERIÁLEM
		• bezpečnost práce

Technické práce	8. ročník	
technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	• poskytne první pomoc při úrazu	• první pomoc
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	• navrhne a zdůvodní vybraný pracovní postup	ORGANIZACE A PLÁNOVÁNÍ PRÁCE
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• sestaví časový harmonogram práce	• pracovní postup
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• zpracuje technický výkres dle zadání	PRÁCE S TECHNICKÝMI VÝKRESY
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• orientuje se v technické dokumentaci	• technický výkres
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• vybere vhodné nářadí pro práci s danými materiály	ZPRACOVÁVÁNÍ JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ MATERIÁLŮ
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• používá vhodné spojovací materiály	• práce s dřevem, kovem a plasty
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• zhotoví výrobek dle výkresu	• práce s dřevem, kovem a plasty
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• provede povrchovou úpravu	• práce s dřevem, kovem a plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• popíše jednotlivé druhy materiálů, jejich vlastnosti a využití v praxi	VLASTNOSTI A VYUŽÍVÁNÍ TECHNICKÝCH MATERIÁLŮ • dřevo, kov, plasty

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• osvojí si základy BOZ při použití nářadí	-->	Pracovní výchova -> 7. ročník -> • osvojí si základy bezpečnosti práce
• osvojí si základy BOZ při použití nářadí	-->	Pracovní výchova -> 7. ročník -> • popíše hlavní zásady bezpečnosti práce při použití jednotlivých druhů nářadí a materiálů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• poskytne první pomoc při úrazu	-->	Pracovní výchova -> 7. ročník -> • naučí se poskytnout první pomoc při úrazu
• osvojí si základy BOZ při použití nářadí	<--	Pracovní výchova -> 7. ročník -> • osvojí si základy bezpečnosti práce
• osvojí si základy BOZ při použití nářadí	<--	Pracovní výchova -> 7. ročník -> • popíše hlavní zásady bezpečnosti práce při použití jednotlivých druhů nářadí a materiálů
• poskytne první pomoc při úrazu	<--	Pracovní výchova -> 7. ročník -> • naučí se poskytnout první pomoc při úrazu

Technické práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	• osvojí si základy BOZ při použití nářadí	BOZ PŘI PRÁCI S NÁŘADÍM A MATERIÁLEM • bezpečnost práce
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	• poskytne první pomoc při úrazu	• první pomoc
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	• navrhne a zdůvodní vybraný pracovní postup	ORGANIZACE A PLÁNOVÁNÍ PRÁCE
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• sestaví časový harmonogram práce	• pracovní postup
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• zpracuje technický výkres dle zadání	PRÁCE S TECHNICKÝMI VÝKRESY
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu,	• orientuje se v technické dokumentaci	• technický výkres

Technické práce	9. ročník	
jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• vybere vhodné nářadí pro práci s danými materiály	ZPRACOVÁVÁNÍ JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ MATERIÁLŮ
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• používá vhodné spojovací materiály	• práce s dřevem
		• s kovem
		• s plasty
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• zhotoví výrobek dle výkresu	• práce s dřevem
		• s kovem
		• s plasty
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• provede povrchovou úpravu	• práce s dřevem
		• s kovem
		• s plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• popíše jednotlivé druhy materiálů, jejich vlastnosti a využití v praxi	VLASTNOSTI A VYUŽÍVÁNÍ TECHNICKÝCH MATERIÁLŮ
		• dřevo, kov, plasty

5.20.12 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Výtvarné činnosti svým obsahem rozvíjí náplň povinného předmětu Výtvarná výchova.

Název předmětu	Výtvarné činnosti
	Vzdělávání v této oblasti prohlubuje umělecké osvojování světa, u žáka se rozvíjí estetické cítění, tvořivost, vnímavost k uměleckému dílu, a tedy i k sobě samému a okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, tvaru, barvy, osobitých výrazových prostředků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuce jsou věnovány 2 hodiny týdně, probíhá v odborných učebnách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k rozlišování a k používání termínů ve výtvarné oblasti * vést žáky k chápání vzájemných souvislostí zobrazovaných předmětů a uplatňování představivosti a fantazie
	Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k vyhledávání potřebných informací o jednotlivých druzích umění a uměleckých žánrech * vytvářet u žáků dovednost hodnotit uvážlivě umělecká díla a být schopen svůj názor obhájit * vést žáky k řešení přiměřených úkolů ve vizuálně obrazných vyjádřeních
	Kompetence komunikativní: * vést žáky k používání umění a kultury jako způsobu dorozumívání * vést žáky k využívání poskytnutého prostoru k vlastnímu uměleckému projevu
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování názoru druhých na společně prožitý estetický zážitek a k obhájení svého názoru * vytvářet u žáků zásady slušného chování na kulturních akcích
	Kompetence občanské: * vytvářet u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost * seznámit žáky s výtvarnými díly a jejich autory * vést žáky k respektování naší kulturní a historické tradice, aktivně se zapojovat do kulturního dění školy
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví * vytvářet u žáků obecné pracovní návyky, schopnost tvořit jednoduché pracovní postupy a vlastní výtvarnou práci

Název předmětu	Výtvarné činnosti
	* vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci výtvarné výchovy pro svůj další rozvoj Kompetence digitální: * vést žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Výtvarné činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	• vizuálně obrazná vyjádření ve vztazích a uspořádání
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• variuje a rozlišuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE, OBJEMU, PROSTORU

Výtvarné činnosti	9. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY • vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě • reflexe ostatních uměleckých druhů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích	SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• užívá ke své tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě • kresba, malba, kombinované techniky, modelování a přírodní materiály, grafické techniky, výtvarné konstruování, počítačová grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ • akční tvar kresby a malby, manipulace s objekty • uspořádání prostoru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ • objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie • rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	OSOBNOSTNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI • jeho utváření a zdůvodňování • důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ, JEHO PROMĚNY

Výtvarné činnosti	9. ročník	
		• záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění • historické, sociální a kulturní souvislosti

5.21 Užité výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	0	6
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný		

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Užité výtvarné činnosti svým obsahem rozvíjí náplň povinného předmětu Výtvarná výchova. Vzdělávání v této oblasti prohlubuje umělecké osvojování světa, u žáka se rozvíjí estetické cítění, tvořivost, vnímavost k uměleckému dílu, a tedy i k sobě samému a okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, tvaru, barvy, osobitých výrazových prostředků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuce jsou věnovány 2 hodiny týdně, probíhá v odborných učebnách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k rozlišování a k používání termínů ve výtvarné oblasti * vést žáky k chápání vzájemných souvislostí zobrazovaných předmětů a uplatňování představivosti a fantazie

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
	Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k vyhledávání potřebných informací o jednotlivých druzích umění a uměleckých žánrech * vytvářet u žáků dovednost hodnotit uvážlivě umělecká díla a být schopen svůj názor obhájit * vést žáky k řešení přiměřených úkolů ve vizuálně obrazných vyjádřeních Kompetence komunikativní: * vést žáky k používání umění a kultury jako způsobu dorozumívání * vést žáky k využívání poskytnutého prostoru k vlastnímu uměleckému projevu Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování názoru druhých na společně prožitý estetický zážitek a k obhájení svého názoru * vytvářet u žáků zásady slušného chování na kulturních akcích Kompetence občanské: * vytvářet u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost * seznámit žáky s výtvarnými díly a jejich autory * vést žáky k respektování naší kulturní a historické tradice, aktivně se zapojovat do kulturního dění školy Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví * vytvářet u žáků obecné pracovní návyky, schopnost tvořit jednoduché pracovní postupy a vlastní výtvarnou práci * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci výtvarné výchovy pro svůj další rozvoj Kompetence digitální: * vést žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Užité výtvarné činnosti	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Užité výtvarné činnosti	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností a představ	• vizuálně obrazná vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
	• variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů	• linie, tvary, objemy, světlo, textura
	• užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	• upořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy
	• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	• vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
	• inspiruje se různými způsoby uměleckého vyjádření	• reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí
	• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• smyslové účinky obrazných vyjádření
	• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku a symbolického obsahu	• prostředky pro vyjádření nálad, emocí, představ, zkušeností
	• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých osobních zkušeností a prožitků	• typy vizuálně obrazných vyjádření, přístupy k nim
	• zaujímá postoje k vizuálně obrazným vyjádřením, porovnává jejich různé interpretace	• zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jejich proměny
	• nalézá vhodnou formu pro prezentaci vlastní tvorby	• možnosti prezentace vizuálně obrazných vyjádření

Užité výtvarné činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností a představ	vizuálně obrazná vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů	linie, tvary, objemy, světlo, textura
	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	upořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy
	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
	inspiruje se různými způsoby uměleckého vyjádření	reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí
	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	smyslové účinky obrazných vyjádření
	rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku a symbolického obsahu	prostředky pro vyjádření nálad, emocí, představ, zkušeností
	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých osobních zkušeností a prožitků	typy vizuálně obrazných vyjádření, přístupy k nim
	zaujímá postoje k vizuálně obrazným vyjádřením, porovnává jejich různé interpretace	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jejich proměny
	nalézá vhodnou formu pro prezentaci vlastní tvorby	možnosti prezentace vizuálně obrazných vyjádření

Užité výtvarné činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	• vizuálně obrazná vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
	• uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků pro získání osobitých výsledků	• vizuálně obrazná vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
	• užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	• upořádání objektů do celků
	• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	• lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu
	• k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	• vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
	• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
	• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku i v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	• smyslové účinky obrazných vyjádření
	• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
	• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje	• typy vizuálně obrazného vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, fotografie, dramatická akce
		• přístupy k obrazným vyjádřením

Užité výtvarné činnosti	8. ročník	
	postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	
	• nalézá vhodnou formu pro prezentaci vlastní tvorby	• prezentace ve veřejném prostoru

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Motto: Učitel si musí být na začátku vědom, co bude na konci.

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších úprav a doplňků, a na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád) , která jsou zpracována formou samostatné směrnice organizace.

6.2 Kritéria hodnocení

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné
- podklady pro klasifikaci učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování: zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými a didaktickými testy
- učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe, podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení
- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů
- písemnou práci z učiva za delší období přesahující 25 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem dostatečně dlouhou dobu a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

- třídní učitel (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.