

Školní vzdělávací program

Příloha č. 1

čj: ZSDOB/0261/2023-MO, ze dne 6. června 2023

platnost dokumentu od: 1. září 2023



Obsah

FRANCOUZSKÝ JAZYK	1
SEMINÁŘ MATEMATIKY	14

Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka francouzského jazyka směřuje k rozvíjení komunikačních schopností žáků a k porozumění čtenému, mluvenému projevu na úrovni odpovídající délce výuky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Výuka francouzského jazyka přispívá k chápání a objevování světa v jiných souvislostech, než nám může zprostředkovat mateřský jazyk. Vychovává žáky k pochopení cizojazyčných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Francouzský jazyk patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jako další cizí jazyk. Žáci si na konci 6. ročníku závazně volí další cizí jazyk (francouzský, německý nebo ruský jazyk). Francouzský jazyk je vyučován od 7. ročníku do konce školní docházky dvě hodiny týdně, v rámci vázané disponibilní časové dotace. Žáci jsou děleni v ročníku do skupin. Počet žáků ve skupinách je závislý na počtu dětí v kmenových třídách. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách, v počítačové učebně a dle potřeby v ostatních prostorách školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, pobytové akce).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k osvojování si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků * vést žáky k orientaci a používání různorodých dostupných zdrojů informací * vést žáky k poznání smyslu osvojených postupů pro běžný život <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí * rozvíjet u žáků schopnost opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k formulování jednoduchých myšlenek v cizím jazyce * vést žáky k porozumění jednoduchému typu sdělení, jednoduchým typům textů a záznamů * vést žáky k využívání získaných dovedností při setkání s cizincem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru * vést žáky k dovednosti požádání o pomoc, o radu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k tolerování odlišnosti jiných kultur * vést žáky k seznamování a srovnávání zvyků s našimi zvyky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k samostatnému pracování s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem * vést žáky k využívání cizího jazyka při dalším studiu i v běžném životě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>a k etickému jednání</p> <p>* vést žáky k získávání, vyhledávání, ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu</p> <p>* vést žáky k využívání znalostí o digitálních zařízeních při učení a při zapojení do života školy a do společnosti</p>

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM	• seznámení s předmětem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí pokynům pronášeným pomalu a pečlivou výslovností, reaguje na ně	• francouzština kolem nás • pozdravy, základní zdvořilostní fráze, jména, správná výslovnost
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• nejpoužívanější pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech	• nejpoužívanější pokyny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• nejpoužívanější pokyny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	• rodina, záliby

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• rodina, záliby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace	• rodina (členové rodiny)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• rodina (členové rodiny)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty	• rodina (členové rodiny)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy, kde budou dělat)	• škola, školní potřeby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		• běžné denní činnosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem	• rodina, škola, běžné denní činnosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		• zjišťovací otázky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• rodina, škola, běžné denní činnosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		• zjišťovací otázky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky	• rodina, škola, běžné denní činnosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		• zjišťovací otázky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	• nejpoužívanější pokyny
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu	• nejpoužívanější pokyny

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • domácí zvířata • čísla • dny v týdnu a části dne • hodiny • barvy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	• představování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		• jednoduchý popis osoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií	• francouzská kultura a frankofonie
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• v textech rozumí významu klíčových slov	• francouzská kultura a frankofonie
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným a i výkladovým slovníkem, rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci	• francouzská kultura a frankofonie
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		• rodina, záliby, popis osoby
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	• základní osobní údaje
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• základní osobní údaje
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	• základní osobní údaje
		<ul style="list-style-type: none"> • časování pravidelných sloves • slovesa avoir a être
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• časování pravidelných sloves
		• slovesa avoir a être
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	• sestaví písemné sdělení související s tématy, která jsou mu blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola	• denní režim
		• rodina
		• škola

Francouzský jazyk	7. ročník	
dalších osvojovaných témat		<ul style="list-style-type: none"> • množné číslo podstatných a přídavných jmen • zájmy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> • denní režim • rodina • škola • množné číslo podstatných a přídavných jmen • zájmy
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • souhlas/n souhlas • základní pocity - aimer/détester

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> • využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným a i výkladovým slovníkem, rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci 	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření času (měsíc, datum)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pokynům pronášeným pomalu a pečlivou výslovností, reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření času (měsíc, datum) • časování některých nepravidelných sloves • počítání do 1000 • futur proche • rozkazovací způsob • passé composé • jídlo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým 	<ul style="list-style-type: none"> • intonace ve větě

Francouzský jazyk	8. ročník	
jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí zřetelně vyslovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> • intonace ve větě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> • domluvení času a místa schůzky • popis cesty
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • popis cesty
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> • domluvení času a místa schůzky • nákup jídla
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření množství • cena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • školní rozvrh • bydlení, vlastní pokoj
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty 	<ul style="list-style-type: none"> • popis cesty • školní rozvrh
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy, kde budou dělat) 	<ul style="list-style-type: none"> • domluvení času a místa schůzky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se o současných a hypotetických situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • měsíce, datum
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem 	<ul style="list-style-type: none"> • nákup potravin
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • školní rozvrh • bydlení, vlastní pokoj • orientace v prostoru
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • otázka na cenu • orientace v čase

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none"> orientace v prostoru
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v prostoru orientace v čase
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> futur proche passé composé jídlo školní rozvrh bydlení, vlastní pokoj dopravní prostředky prázdninové činnosti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů 	<ul style="list-style-type: none"> futur proche passé composé jídlo školní rozvrh bydlení, vlastní pokoj dopravní prostředky prázdninové činnosti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> futur proche passé composé jídlo školní rozvrh bydlení, vlastní pokoj dopravní prostředky prázdninové činnosti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií 	<ul style="list-style-type: none"> stravování ve Francii a u nás škola ve Francii a u nás
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> má v textu k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci, v textech rozumí významu klíčových slov 	<ul style="list-style-type: none"> jídlo školní rozvrh bydlení, vlastní pokoj dopravní prostředky prázdninové činnosti časování sloves
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	<ul style="list-style-type: none"> škola
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> prázdninové činnosti škola
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky 	<ul style="list-style-type: none"> prázdninové činnosti škola
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,	<ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, 	<ul style="list-style-type: none"> pozdrav z prázdnin

Francouzský jazyk	8. ročník	
rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	volného času a dalších osvojovaných témat	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sestaví písemné sdělení související s tématy, která jsou mu blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola	• blahopřání k narozeninám
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace	• stravování ve Francii a u nás • škola ve Francii a u nás
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyžádá si písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni	• domluvení času a místa schůzky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• pozdrav z prázdnin
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• opisem vyjádří větu či krátký text	• školní rozvrh

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM	• lidské tělo • oblečení • zdraví a nemoc
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně	• lidské tělo • oblečení • zdraví a nemoc
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	• lidské tělo • oblečení • zdraví a nemoc
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• oblečení • zdraví a nemoc • popis osoby, vztahy • imparfait
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	• rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech	• oblečení • zdraví a nemoc • popis osoby, vztahy • imparfait

Francouzský jazyk	9. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> • blízká minulost venir de + l'inf • zájmenná příslovce y, en
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách 	<ul style="list-style-type: none"> • blízká minulost venir de + l'inf • zájmenná příslovce y, en
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • oblečení • zdraví a nemoc • vztahy lidí • návštěva u lékaře
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> • oblečení • zdraví a nemoc • vztahy lidí • návštěva u lékaře
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> • oblečení • zdraví a nemoc • vztahy lidí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • oblečení • zdraví a nemoc • vztahy lidí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty 	<ul style="list-style-type: none"> • oblečení • zdraví a nemoc • vztahy lidí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem 	<ul style="list-style-type: none"> • blízká minulost venir de + l'inf
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • návštěva u lékaře • nákup oblečení • vyjádření frekvence
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • návštěva u lékaře • nákup oblečení • vyjádření frekvence
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none"> • imparfait
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro 	<ul style="list-style-type: none"> • blízká minulost venir de + l'inf • zájmenná příslovce y, en • vyjádření času pomocí předložek avant, il y a, dans, depuis

Francouzský jazyk	9. ročník	
	zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • imparfait • blízká minulost venir de + l'inf • zájmenná příslovce y, en • vyjádření času pomocí předložek avant, il y a, dans, depuis
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů 	<ul style="list-style-type: none"> • blízká minulost venir de + l'inf • zájmenná příslovce y, en • vyjádření času pomocí předložek avant, il y a, dans, depuis
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • imparfait • blízká minulost venir de + l'inf • zájmenná příslovce y, en • vyjádření času pomocí předložek avant, il y a, dans, depuis
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií 	<ul style="list-style-type: none"> • svátky a tradice ve Francii
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • svátky a tradice ve Francii
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • v textech rozumí významu klíčových slov 	<ul style="list-style-type: none"> • svátky a tradice ve Francii
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným a i výkladovým slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • svátky a tradice ve Francii
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • představení se
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - kamarádi, koníčky, rodina, škola 	<ul style="list-style-type: none"> • představení se • postavení přídavných jmen • zdraví • komunikace přes internet
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> • představení se • postavení přídavných jmen • zdraví • komunikace přes internet
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,	<ul style="list-style-type: none"> • vyžádá si písemně informaci týkající se známých témat a 	<ul style="list-style-type: none"> • představení se • postavení přídavných jmen

Francouzský jazyk	9. ročník	
rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poděkuje za ni	<ul style="list-style-type: none"> • zdraví • komunikace přes internet
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • svátky a tradice u nás a ve Francii
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • opisem vyjádří větu či krátký text 	<ul style="list-style-type: none"> • svátky a tradice u nás a ve Francii

Seminář matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Seminář matematiky je navázat na matematické vědomosti a dovednosti získané v běžných hodinách matematiky a prohlubovat je. Žáci jsou seznamováni s nestandardními aplikačními úlohami a problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 8. a 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů * vytvářet zásoby matematických nástrojů (pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) * vést žáky k plánování postupů a úkolů * zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podněcovat žáky k hledání více řešení a hledání vlastního postupu * vést žáky k ověřování výsledku * pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * učit žáky využívat vhodně výpočetní techniku <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky * vybízet žáky k zdůvodnění použitých matematických postupů * vést žáky k porozumění různým typům záznamů a k jejich používání * umožňovat žákům prezentovat výsledky své práce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky ke spolupráci ve skupině * podporovat utváření příjemné atmosféry týmu * povzbuzovat žáky s poruchami učení <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních * umožňovat, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k efektivitě při organizování své práce * dbát na přehlednost zápisů a zdokonalení grafického projevu * požadovat dodržování termínů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám * vést žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů * vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci,

Název předmětu	Seminář matematiky
	zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Seminář matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	ČÍSLO A PROMĚNNÁ • racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• racionální čísla
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		• mocniny a odmocniny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• výraz s proměnnou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich	• lineární rovnice a jejich soustavy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• načrtne a sestrojí rovinné útvary	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• obvod a obsah rovinných útvarů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• povrch a objem krychle, kvádry, n-bokého hranolu, válce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY • magické čtverce, číselné řady,

Seminář matematiky	8. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací	předpokládaných nebo zkoumaných situací	matematické zebry

Seminář matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	ČÍSLO A PROMĚNNÁ • racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• racionální čísla
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		• mocniny a odmocniny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• výraz s proměnnou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich	• lineární rovnice a jejich soustavy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• načrtne a sestrojí rovinné útvary	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• obvod a obsah rovinných útvarů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• povrch a objem krychle, kvádra, n-bokého hranolu, válce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah	• vyjádří funkční vztah tabulkou,	• lineární funkce

Seminář matematiky	9. ročník	
tabulkou, rovnicí, grafem	rovnici a grafem	• goniometrické funkce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY • magické čtverce, číselné řady, matematické zebry
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• určí podmínky řešitelnosti, použije pravidla pro krácení lomeného výrazu a zjednoduší jeho zápis	LOMENÉ VÝRAZY
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		• pojem lomeného výrazu, podmínky řešitelnosti • krácení lomených výrazů
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• provádí početní výkony s lomenými výrazy	• sčítání a odčítání lomených výrazů se stejnými jmenovateli
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		• násobení a dělení lomených výrazů – jednodušší příklady